

Принята:
Педагогическим советом
Протокол от «31» 08 2021 года



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детский сад №5 «Березка»
Федорина Н.М.
Приказ от «31» 08 2021 года

**Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад №5 «Березка»
для ребенка с ОВЗ,
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

на 2021-2022 учебный год

| №п/п | Содержание адаптированной образовательной программы |
|--------|--|
| | 1.Целевой раздел |
| | Пояснительная записка адаптированной образовательной программы |
| 1.1 | Введение |
| 1.2 | Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы |
| 1.4 | Значимые характеристики ребёнка с нарушением интеллекта дошкольного возраста |
| 1.5 | Планируемые результаты как ориентиры освоения ребёнком адаптированной образовательной программы дошкольного образования |
| 1.5.1 | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования |
| 1.5.2 | Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы |
| | 2.Содержательный раздел |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. |
| 2.1.1. | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.2. | Формы и способы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |
| 2.3 | Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. |
| 2.3.1. | Система работы учителя – логопеда с ребенком с нарушением интеллекта. |
| 2.3.2. | Система работы педагога-психолога с ребенком с нарушением интеллекта. |
| 2.3.3. | Система работы инструктора по физической культуре с ребёнком с нарушением интеллекта в соответствии с направлением по ОО « Физическое развитие» |
| 2.3.4. | Система работы музыкального руководителя с ребёнком с нарушением интеллекта в соответствии с направлением по ОО «Художественно – эстетическое развитие. Музыка» |
| 2.4. | Сетевое взаимодействие МБДОУ д/сад №5 «Берёзка» с социумом для обеспечения социализации и реабилитации ребёнка с нарушением интеллекта в условиях города. |
| | 3.Организационный раздел |
| 3.1. | Расписание индивидуальных занятий с ребенком с нарушением интеллекта. |
| 3.2. | Взаимодействие ДОУ с семьей ребенка с нарушением интеллекта, как фактор повышения качества образования. |
| 3.3. | Организация предметно-развивающей среды для ребенка с ОВЗ. |
| 3.4. | Методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка с нарушением интеллекта |
| | 4. Приложения |
| | Приложение №1 «Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной работы воспитателя» |
| | Приложение №2 «Перспективный план коррекционной работы учителя – логопеда» |
| | Приложение №3 «Перспективный план коррекционной работы педагога-психолога» |
| | Приложение №4 «Перспективный план работы инструктора по физической культуре» |

1.Целевой раздел

Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5 «Березка»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предназначена для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Введение.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад №5 «Березка» для ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с нарушением интеллекта разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно -эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28)

Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана с учётом программ:

- Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), (2009г.)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №5 «Березка» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2 Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДОУ - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью и общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения ребенка в ДОУ и в школе.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья ребенка дошкольного возраста, разностороннего развития с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ.

ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3. Создание благоприятных условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка с ограниченными возможностями

здоровья.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

1.3. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

ПРИНЦИПЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ:

- для детей с ТНР - построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

- для детей с нарушением интеллекта - создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы специалисты и воспитатели учитывают:

— принципы специального обучения и воспитания;

- результаты обследования ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

1.4. Характеристика ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика ребенка с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также

не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Дошкольники с нарушениями интеллекта -это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

У ребёнка с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движения, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитии мелкой моторики.

Одним из приоритетных направлений в коррекционной работе является ранняя помощь ребёнку с отклонениями в развитии, обусловленная ростом числа детей раннего возраста с

нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, который часто приводит к тяжёлым системным речевым нарушениям.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения адаптированной образовательной программы.

1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- использует для передачи сообщения слова, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Психологическая работа

Ребенок:

- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.
- умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, быстро успокаиваться и др.).
- стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит, чтоб ему завязали шапку, дали бумагу для рисования и др.).
- выполняет инструкции взрослого.
- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им названия
- возникают простейшие изображения (домик - в виде полукруга, машина — квадратик и т. д.).
- по инструкции взрослого правильно узнает и показывает предметы и их части на картинках, т. е. соотносит реальный предмет и изображение.
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма).
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой-поменьше-маленький).
- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты хороший мальчик», «Умница» и т. д.).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

• выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой»
- («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых
- умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;

- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у ребенка навыков игровой деятельности, приобщение его к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с ребенком с ТНР и нарушением интеллекта предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Игра
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком данной категории.

Игра

Игровая деятельность детей с ОВЗ, в том числе и детей с ТНР, значима для целостного развития ребенка и является основополагающей в осуществлении совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленно на овладение ребенка навыками игровой деятельности и тесно связано с содержанием всех образовательных областей на всех ступенях образования детей дошкольного возраста.

Обучение игре в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится в форме развивающих образовательных ситуаций. На этом этапе важную роль играет обучение ребенка использованию не только реальных игровых предметов, но и предметов - заместителей, стимулирование детей к речевой активности на основе вербальных и невербальных средств общения.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется со всеми образовательными областями. Элементы игры включаются в структуру

групповых и индивидуальных логопедических занятий, совместной образовательной деятельности взрослых и детей в процессе овладения образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Игра — ведущий вид детской деятельности, в том числе и ходе логопедической работы, организуемой взрослыми совместной с детьми образовательной деятельности и их общения друг с другом.

Игры являются основой развития у детей с ТНР самостоятельной художественной, двигательной, культурно-досуговой, музыкальной деятельности. Поэтому данное направление работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а также в других образовательных областях, представлено более подробно по сравнению с другими.

Игры с правилами (дидактические и подвижные) позволяют на наглядно-практическом уровне расширить представления ребенка об окружающем мире, используя экспериментальные действия детей, познакомить их с качествами предметов и обогатить их сенсорно-перцептивный опыт.

На начальной ступени обучения предпочтение отдается *дидактическим играм*: с природными материалами (с песком, с водой), с дидактическими игрушками. На этой ступени обучения ребенок начинает осваивать простейшие настольно-печатные игры, включенные в различные разделы «Программы».

Игры с дидактическими игрушками (сборно-разборными, образными и др.) и настольно-печатные игры организуются в ходе работы с ребенком по всем направлениям, указанным в программе. Они имеют большое значение в развитии взаимодействия взрослых и детей и направлены на решение общеразвивающих и специфических логопедических задач обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для целостного развития ребенка на данной ступени обучения рекомендуются *предметные и ролевые игры*, которые проводит воспитатель, объединяя детей в группы по уровню речевого развития, а в ряде случаев и по игровым интересам. При этом учитываются особенности взаимоотношений между детьми и задачи нравственного воспитания. Проведение предметных и ролевых игр связано с рядом условий, к которым относятся наличие впечатлений от познания окружающего мира, степень овладения детьми игровыми действиями, наличие игрушек, частота и характер общения детей со взрослыми. Предметные игры подготавливают детей к освоению сюжетно-ролевой игры.

Театрализованные игры, которые предлагаются ребенку с ОВЗ представляют собой простейшие варианты режиссерских игр и игр-драматизаций. При этом текст читает педагог, а ребенок выполняют лишь определенные действия, обусловленные сюжетом. На этой ступени развития ребенок еще не могут обыгрывать сюжет, оречевляя свои действия, но с удовольствием перевоплощаются в знакомых животных. При этом важно научить их некоторым игровым действиям по образцу, который показывает педагог.

Содержанием театрализованной деятельности на данной ступени являются песенки и потешки, кумулятивные и авторские сказки, сказки-импровизации, сюжеты которых отражают простейшие ситуации и пригодны для использования в играх с образными игрушками и в играх-драматизациях.

Специалисты также активно использует элементы творческих игр и игр с правилами, представленным в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». При этом он учитывает особенности развития игровой деятельности ребенка:

- сформированность игровых действий;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Обращаем внимание на то, что данный раздел «Программы» интегрируется с *логопедической работой*, со всеми образовательными областями, особенно с такими, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивается эмпатия, формируются социальные представления.

Ролевые игры.

Игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Обучающие игры с реальными предметами, с предметами- заместителями с последующей ориентацией ребенка на самостоятельное их использование в сюжетных играх. Проигрывание в совместных играх со взрослыми простых сюжетов: цепочек связанных по смыслу игровых действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, детские технические приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.). Включение детей в несложный ролевой диалог, называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Семья», «Автобус», «Магазин», «Доктор», «Улица» и др. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).

Самостоятельные игры ребенка с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов для проигрывания той или иной роли: «Я — водитель», «Я — пожарный», «Я — врач» и т. д. Разыгрывание ситуаций, в которых дети вынуждены отвечать на вопросы: «Кто это?», «Ты хочешь перейти улицу?», «Это красный свет?», «Что это?» (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»).

Создание игровой предметной среды, стимулирующей ребенка дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке или используя соответствующее игровое оборудование. Постройка вместе со взрослыми из разного игрового и бытового оборудования (модули, крупный строитель, стульчики, сервировочные столики и т. п.) автобуса, пожарной машины, корабля, поезда (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»). Игры с ними.

Создание игровых ситуаций, позволяющих ребенку с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, вступать в общение со сверстниками: парное, в малых группах (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»).

Театрализованные игры.

Игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, демонстрация основных эмоций человека.

Игры-имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей (косолапый мишка идет к теремку, дедушка пытается вытянуть репку и др.) (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»).

Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые рассказывает воспитатель («Зайка, попляши...»).

Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает педагог (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»).

Инсценировка фрагментов сказок, стихотворений вместе со взрослым.

Игровые импровизации под музыку, литературный текст с использованием различных кукол, игрушек, бытовых предметов и орудий (например, деревянных ложек, больших бельевых прищепок и др.), ширмы (интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Простые постройки из строительных материалов, полифункциональных модульных наборов и использование их в театрализованной игре (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).

Игры с природными материалами.

Знакомство ребенка с водой, песком и другими сыпучими материалами. Объяснение и показ ему, как можно играть с ними в помещении и на улице, какие предметы и орудия можно использовать в играх.

Игры на ознакомление со свойствами воды с использованием различных бытовых предметов, игрушек, природного материала. Ознакомительные игры с водой проводятся при

участии взрослого: в воду опускают разные предметы, переливают ее из одного кувшина в другой, набрав из ванны и т. п.

Совместные игры ребенка и взрослых, в ходе которых педагог демонстрирует образец взаимодействия с водой, учит его играть так, чтобы не мешать остальным (не обливаться, не брызгаться). Дети играют с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур) (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»).

Обучение приемам самомассажа рук перед играми с водой и песком с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Разогревание рук в ванночке или в тазике с теплой водой, растирание их плотным махровым полотенцем досуха и т. д. (интеграция с логопедической работой).

Формирование у детей представлений об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, об изменчивости формы воды в зависимости от формы емкости, в которую ее наливают (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — разделы «Представления о себе и об окружающем природном мире», «Элементарные математические представления»).

Игры с разными сосудами, которые наполняются водой (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины), в которые вода наливается и выливается.

Формирование у ребенка с ОВЗ представлений об особенностях сухого и мокрого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формы емкости, в которую он насыпается или накладывается с помощью вспомогательного предмета (лопатка, ложка, миска).

Игры на сравнение веса одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): в две одинаковые по объему емкости помещается сухой и мокрый песок, дети с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — «Элементарные математические представления»).

Игровые упражнения с использованием песка и воды, направленные на обогащение антонимического словаря детей: мокрый — сухой (песок), легкий — тяжелый, большой — маленький (комочек песка), много — мало (песка), подходить (к столу с песком) — отходить (от стола с песком) и т. д. (интеграция с логопедической работой образовательной областью «Речевое развитие»).

Представления о мире людей и рукотворных материалах.

Я — ребенок. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Формирование умения показывать и называть голову (глаза, нос, рот, уши), шею, туловище, руки, ноги. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.). Закрепление в речи детей названий основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»).

Игры с куклой на соотнесение с образом ребенка: чем кукла похожа на ребенка, чем отличается (интеграция с разделом «Игра» — «Ролевые игры»).

Игры и игровые упражнения по лексическим темам: «Моя одежда и обувь зимой и летом»; «Посуда, мебель для меня и для моей мамы (папы)». Обыгрывание ситуаций: «помогаю маме», «я — сын (дочка), внук (внучка)», «я — брат (сестра)» (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»).

Ребенок в мире игрушек и игр. Предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками. Узнавание знакомых игрушек по описанию. Первые сообщения об игровых умениях: Я играю. Играю с машиной. Игровые ситуации и упражнения на формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова: вопросительное слово + именительный падеж существительного (Где машина?); указательное слово + именительный падеж существительного (Вот машина. Это кукла.) (интеграция с логопедической работой, разделом «Игра», образовательной областью «Речевое развитие»).

Обучение ребенка составлению простейших фраз с опорой на специально созданные серии картинок и фотографий на темы отобразительных игр (интеграция с логопедической работой, разделом «Игра», образовательной областью «Речевое развитие»).

Ребенок в семье. Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие ситуации доброго, заботливого отношения членов семьи друг к другу (интеграция с разделом «Игра»).

Ролевые и дидактические игры, в которых ребенок получает представления о занятиях и труде членов семьи («Что умеет делать мама, папа, бабушка»).

Разыгрывание с куклами ситуаций на темы «Праздники в семье (Новый год, дни рождения)», «Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости» и т. д. (интеграция с разделом «Игра»).

Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье. Беседы по прослушанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования (выполняет взрослый), детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. (интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

Ребенок и его дом. Игры и игровые упражнения, направленные на знакомство детей с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Игровые ситуации по ознакомлению детей с целевым назначением предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). Беседы с детьми об играх дома с родными (интеграция с разделом «Игра»).

Ознакомление ребенка с основами безопасного поведения дома (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Рассматривание картинок о поведении детей в подъезде, на игровой площадке у дома).

Беседы с ребенком, стимулирование его к речевому общению по ситуациям, изображенным на картинках (интеграция с логопедической работой, разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», образовательной областью «Речевое развитие»).

Ребенок в детском саду. Экскурсии по детскому саду. Знакомство со взрослыми, работающими с детьми (их имена, основные занятия). Совместные игры детей. Игры на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки группы.

Рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх, занятиях, досугах, прогулках, праздниках и развлечениях.

Знакомство ребенка с участком детского сада. Выполнение ребенком элементарных трудовых поручений: вынести игрушки на прогулку.

Целенаправленные наблюдения за участком детского сада (детского дома) зимой и летом (вместе со взрослым).

Вовлечение ребенка, независимо от особенностей его речевого развития, в общие праздники, игры и развлечения в детском саду: Новый год, дни рождения детей, проводы зимы и осени, спортивные праздники (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка»).

Ребенок познает рукотворные материалы. Знакомство ребенка с разнообразием бросовых материалов, бумаги и тканей, формирование и обогащение опыта их игровых действий с бумагой, тканью и разнообразными бросовыми материалами (скорлупа грецких орехов, яиц, баночки из-под различных продуктов питания). Практические действия (вместе с педагогом), в ходе которых ребенок узнают о характерных особенностях бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде). Практические действия (вместе с педагогом) по ознакомлению с характерными особенностями ткани (ее можно намочить и отжать, ею можно вытирать различные поверхности, ее можно складывать, скатывать, завязывать узелком, из нее можно шить) (интеграция с разделом «Труд», с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) — необходимое условие полноценного развития ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ.

Содержание работы по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе ребенка с нарушением интеллекта и ТНР направлено на:

- обучение ребенка доступным его пониманию правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ознакомление с элементарными правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание указанного раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в рамках:

- организованной образовательной деятельности (в процессе игровых занятий, направленных на обогащение жизненного опыта и формирование первичных представлений об окружающем мире, игровых действий, элементарных трудовых действий, изобразительных действий);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (на прогулке, при приеме пищи и др.);
- самостоятельной деятельности ребенка и непосредственного общения со взрослыми в течение дня;
- взаимодействия с семьей ребенка, которые в повседневной жизни содействуют закреплению получаемых им в образовательном учреждении знаний и умений, стимулируют ребенка к безопасному поведению в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи данного раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются как в совместной образовательной деятельности с ребенком воспитателями, так и в ходе логопедической работы по формированию вербализованных представлений об окружающем мире, работы педагога – психолога, направленной на дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Труд.

Трудовое воспитание ребенка с нарушением интеллекта и ТНР в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.

Все необходимое для формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда и т. п.), для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, тряпочки) хранится в определенных местах, что позволяет ребенку достаточно быстро запомнить их. Большую помощь здесь могут оказать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми его многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в рамках данного раздела программы происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. В трудовом воспитании ребенка принимают участие все педагоги, однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и помощникам воспитателей. Важную роль в трудовом воспитании играют родители, которые активно включают ребенка в доступные ему трудовые процессы.

При обучении ребенка самообслуживанию используются естественные бытовые и специально создаваемые педагогические ситуации, в процессе которых педагоги решают общеразвивающие и коррекционные задачи, различные игры и игровые упражнения.

Формирование представлений о труде взрослых. Наблюдение за трудом взрослых (помощника воспитателя, дворника), обращая внимание ребенка на то, как и что делает

взрослый, для чего он выполняет те или иные трудовые действия. Обучение детей умениям узнавать, показывать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя и дворника (интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Наблюдение за трудом помощника воспитателя по уборке групповой комнаты. Рассматривание и называние предметов, необходимых для уборки. Элементарные беседы с ребенком с ОВЗ о значимости чистоты в помещении, ее поддержании и о роли помощника воспитателя в этом процессе (интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах» и образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»).

Мини-экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за трудом медсестры, беседа о значимости работы медсестры для поддержания здоровья детей (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»).

Выполнение трудовых поручений. Совместная деятельность с ребенком по поддержанию порядка в групповой комнате: обучение умениям приносить нужную вещь, собирать разбросанные игрушки, класть их на место, складывать в коробку кубики, ставить в «гараж» машины, а книги на полку.

Упражнения на формирование навыков самостоятельного обращения с детской мебелью: переносить, ставить стульчики, садиться за стол на детский стульчик и т. п.¹

Педагогические ситуации, направленные на воспитание у детей умений поддерживать порядок в групповой комнате.

Выполнение вместе со взрослым посильных действий по уходу за растениями: поддерживать лейку и наклонять ее при поливе растений, наливать воду в мисочки, обтирать листья широколиственных растений, вместе со взрослыми кормить рыбок и т. п.

Организация в игровой форме посильного участия (вместе со взрослыми) в уборке участка детского сада: собирать опавшие листья, уносить их на носилках в мусорную корзину, сгребать снег, посыпать дорожки песком и т. п.

Сервировка стола (вместе со взрослыми) к завтраку, обеду, полднику и ужину: умение ставить на стол чашки, салфетницы, раскладывать салфетки. Обучение ребенка убирать со стола: уносить по одному прибору в мойку, убрать салфетницу и т. п. (интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах» и образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»).

2.1.2. ОО «Познавательное развитие».

В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, ребенок узнает о функциональных свойствах и назначении объектов, учится анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у ребенка с нарушением интеллекта познавательной активности;
- обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

1. Познавательно-исследовательская деятельность.
2. Представления о себе и об окружающем природном мире.

3. Элементарные математические представления (дидактические игры, свободная деятельность)

Познавательльно-исследовательская деятельность.

Познавательльно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Работа по сенсорному развитию носит комплексный и непрерывный характер. Она осуществляется в процессе организованных и самостоятельных игр ребенка с игрушками, природными и рукотворными предметами и материалами, в повседневной жизни в непосредственном общении с ребенком.

Целью работы является уточнение и расширение сенсомоторного опыта ребенка с ОВЗ, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок «Что это?», «Какой он?». В совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности ребенка с помощью различных анализаторов начинают выделять основные признаки предметов, дифференцировать их, соотносить со словом. Это необходимое условие формирования целостных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Одновременно у ребенка формируются первые практические ориентировочные действия («поисковая», результативная проба, практическое примеривание), умение пользоваться указательным и соотносящим жестами в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов, система «взгляд — рука (руки)».

Такой комплексный подход к формированию способов восприятия приводит к возникновению очень важной для познавательного развития ребенка сенсорно-перцептивной способности. Он также способствует развитию концентрации внимания, умения сосредоточиться на содержании и выполнении игрового задания, придавая вниманию устойчивость и произвольность.

Представления о себе и об окружающем природном мире.

Ребенок знакомится с миром растений. Наблюдение, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, направленные на знакомство ребенка с особенностями взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Формирование у ребенка понимания, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Наблюдение за ростом растений в уголке природы в детском саду (детском доме), дома, на улице.

Ребенок познает мир животных. Наблюдение, беседы, игры, чтение литературы о домашних животных и их детенышах. Первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Наблюдение, беседы, чтение литературных произведений о птицах (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*). Воспитание заботливого отношения к животным и птицам. Многообразие насекомых (жуки, бабочки, мухи, комары).

Ребенок познает мир цвета и звука. Игры и игровые упражнения на ознакомление ребенка с разнообразием звуков (шум дождя, звучание ручья, звуки улицы, шелест листьев, скрип снега, шум воды, песни ветра, голоса птиц и зверей). Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, дудочка, гармошка и др.).

Игры, предметно-практическая деятельность по ознакомлению с цветом в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый). Упражнения и игры с предэталонами цвета: выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега. Игры на формирование представлений об основных цветах зимы и лета. Игры и игровые упражнения на формирование представлений о цвете как признаке состояния растений (зеленый и красный помидор, желтые и зеленые листья), окраски животных и растений в зависимости от времени года (заяц, белка, деревья).

Элементарные математические представления.

Формирование элементарных математических представлений у ребенка с нарушением интеллекта и ТНР имеет огромное значение для их познавательного развития. Начальные математические знания ребенка формируются комплексно в разнообразных видах детской деятельности. Занятия по развитию математических представлений организуются в процессе предметно-практической и игровой деятельности.

Формирование количественных представлений. Формирование у ребенка представлений о возможности объединения в множества любых предметов: однородных; однородных и с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету); разнородных с признаками сходства (например, по величине, цвету). Игры и упражнения на объединение разнообразных предметов в множества.

Выполнение заданий на выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания (или накладывания) предметов или картинок друг к другу.

Игры на выделение одного, двух, многих предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Идентификация и выделение по словесной инструкции предметных множеств: одного, двух, многих предметов.

Формирование представлений о форме. Практические и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью взрослого или самостоятельно по трафаретам.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию и выделение предметов с ориентировкой на форму по словесной инструкции на основе сравнения и установления их сходства и различия: «такой — не такой».

Формирований представлений о величине. Сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький, больше — меньше, длинный — короткий); использование приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины по опорным точкам (вместе со взрослым и самостоятельно) (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

Формирование представлений о пространстве. Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального и физкультурного залов) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Практические упражнения на ориентировку в схеме тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).

Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослого, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим определенному положению руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции (интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура», «Речевое развитие»).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождение действий речью или пантомимическими движениями (длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность) (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»).

Временные представления. Наблюдение за простейшими явлениями погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

Игры и упражнения на выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам (например, лето и зима), называние этих времен года и их основных признаков.

Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап».

2.1.3. ОО «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у ребенка с нарушением интеллекта и ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Учитывая, что для ребенка с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать прежде всего в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в дошкольном учреждении. По мере того как дети адаптируются в дошкольном учреждении, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, используя доступные им средства общения, включаются в разные виды деятельности можно включать их в непосредственно образовательную деятельность. Работа по развитию и обогащению речи детей осуществляется в различных образовательных ситуациях, в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Появлению связной речи предшествует работа по обучению ребенка составлять фразы. На начальной ступени обучения в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи ребенка.

Ребенку с первым уровнем речевого развития требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью:

- рассказ сюжета и показ действий с интонационным, жестовым, мимическим проявлением отношений к игрушкам и действиям с ними с привлечением к участию в них ребенка;
- рассказ сюжета и разыгрывание его на глазах ребенка с последующим самостоятельным проигрыванием с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого;
- рассказ сюжета, содержащий одно-три действия с игрушкой или одно действие, которое надо выполнить с двумя-тремя игрушками, последующее самостоятельное проигрывание ситуации ребенком по предложенному сюжету.

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что способность к музыкально-эстетической деятельности, являясь универсальной способностью индивида как представителя человеческого рода, на элементарном уровне не требует целенаправленного развития.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание на первой ступени обучения по следующим разделам:

1. Изобразительное творчество.
2. Музыка.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель.

Изобразительное творчество.

Рисование. Обследование предметов перед рисованием в определенной последовательности (с помощью взрослого).

Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию (мяч, яблоко, лента).

Закрашивание листа бумаги кистями разной ширины, тампонами из поролона (ваты), губкой круговыми, вертикальными, горизонтальными движениями для последующего выполнения аппликации или рисунка («Звезды на небе», «Цветы на лугу», «Салют», «Листопад» и др.).

Рисование восковым мелком и акварелью, предметов округлой формы (шары, бусы, обручи, сушки) с использованием предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения.

Рисование красками, фломастером, карандашом объектов, различающихся по величине («Мама с дочкой гуляют», «Это я и мой папа»). Дорисовывание предложенного изображения по своему желанию.

Лепка. Сравнение предметов с предметами эталонной формы (шар, куб).

Развитие у детей восприятия формы и величины предметов; различение сходных форм (яйцо и шар, яйцо и лимон, шар и яблоко).

Соотнесение величины кусков глины (заранее подготовленных взрослым) с размерами частей предмета, сравнение их с помощью взрослого («У снеговика снизу большой снежный ком — надо взять большой кусок глины») (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Элементарные математические представления»).

Игры и игровые упражнения на узнавание различных фигурок (мишки, зайки, белки и др.) на ощупь, объяснение, последующее рассматривание и повторное узнавание на ощупь.

Анализ объектов перед лепкой с помощью взрослого (обследование методом ощупывания двумя руками под зрительным контролем).

Лепка предметов округлой формы на основе предварительного обследования (яйцо, яблоко, арбуз, апельсин) по подражанию взрослому или по образцу (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Элементарные математические представления»).

Лепка из глины и пластилина объектов, различающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка) (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Элементарные математические представления»).

Музыка.

В музыкальном образовании выделяются следующие виды музыкальной деятельности: восприятие (слушание), исполнительство, музыкальное образование и творчество, которые в обучении ребенка с нарушением интеллекта и ТНР имеют свою специфику. В процессе музыкального образования у дошкольников формируется музыкальная культура и музыкальный вкус, ребенка знакомят с доступными ему художественными образцами современной, классической и народной музыки. При слушании музыки у ребенка формируется навык слухового сосредоточения, который стимулирует коррекционную работу по развитию фонематического восприятия, происходит не только обогащение музыкальными впечатлениями и образами, но и развивается способность к анализу слуховых эталонов, рефлексии собственных эмоций и состояний.

Исполнительство и творчество реализуются в музыкально-ритмических движениях, в игре на музыкальных инструментах. В процессе исполнительства и творчества у ребенка развивается способность к элементарному музицированию, формируются умения и навыки владения

собственным телом, мотивация к самосовершенствованию, желание принимать участие в публичных выступлениях.

На музыкальных занятиях, организуемых особое внимание уделяется формированию слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Важная роль на музыкальных занятиях и в самостоятельной деятельности ребенка в этот период отводится играм с музыкальными игрушками и инструментами, которые могут использоваться специалистами на различных занятиях: во время рисования, в играх с образными игрушками, с природным материалом, двигательных играх. Одни и те же мелодии, музыкальные инструменты и игрушки могут применяться в разных вариантах. Это позволяет не только вызывать у ребенка положительные эмоции, но и устанавливать связи между цветом и звуком, величиной и звуком и т. п.

Содержание образовательной области «Музыка» реализуется:

- в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях: в двигательных образных импровизациях под музыку; в упражнениях для развития певческого голосообразования; в упражнениях артикуляционной гимнастики; в интонационно-фонетических игровых упражнениях; в пении взрослого асаппелл; в играх на фонацию звуков и их мелодику; в элементарном музицировании, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов;
- в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах; при рассказывании сказок с музыкальным сопровождением; в двигательных образных импровизациях под музыку.

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Слушание изолированных шумов (живой природы, бытовых, голосов животных), дифференциация музыкальных шумов, запоминание слуховых цепочек, а впоследствии речевых звуков, дифференциация их и т. д. (интеграция с логопедической работой).

Слушание детских музыкальных произведений: песен, инструментальных произведений. Создание игровых ситуаций для обучения детей слушанию музыкальных произведений до конца и формирования потребности в неоднократном прослушивании понравившегося произведения. Пересказ детям содержания песни с использованием образных игрушек, картинок, видеоклипов с детской мультипликацией и т. д.

Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, бубна, музыкального молоточка, музыкального треугольника, металлофона, шарманки и др.) (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Пение. Приобщение ребенка к пению: пропевание взрослым простейших попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче — тише) в сочетании с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста песенки). Пение взрослого с целью вызвать у детей подражательную реакцию.

Пропевание имен детей вместе с музыкальным руководителем.

Пропевание ребенком вариантов музыкальных приветствий на основе подражания пению взрослого.

Подпевание отдельных слов песни, фраз, интонирование по подражанию взрослому. Упражнения на правильное произношение в песне безударных гласных.

Музыкально-ритмические движения. Простейшие имитационные движения, которые соответствуют тексту песни или действиям с игрушкой («Ножками потопали», «Платочки»). Игровые упражнения на создание простейших характерных образов на основе музыкального звучания, имитация движений животных (интеграция с логопедической работой, с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»).

Движения в пространстве зала в соответствии с характером музыки: ходьба в разных направлениях, друг за другом, враспынную; обучение хороводному шагу, перестроению из шеренги в круг, в колонну (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»).

Простейшие ритмические упражнения с помощью разнообразных «звучащих» жестов (топать ногой, хлопать в ладоши и пр.). Выполнение под музыку простейших упражнений пальцевой гимнастики.

Упражнения на овладение ритмической последовательностью для развития правильного восприятия и воспроизведения выразительных движений, для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, их эмоционального состояния и т. д.

Музыкально-ритмические упражнения на ориентировку в пространстве зала: движение по залу (вперед, назад, к центру, собраться вокруг взрослого или игрушки, по сигналу разойтись в разные стороны) (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»).

Выполнение простейших танцевальных движений (ритмичные приседания, выставление ноги на пятку, кружение и пр.).

Упражнения с элементами логоритмики.

Игра на музыкальных инструментах. Игры и упражнения с музыкальными инструментами (с колокольчиком, бубном, погремушкой, ложками).

Ознакомление детей с фортепиано, металлофоном, гармошкой, дудочкой (интеграция с образовательной областью «Социальнокоммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

2.1.5. ОО «Физическое развитие».

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на данной ступени обучения ребёнка с нарушением интеллекта решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура
2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» являются родители ребенка, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком.

В работе по физическому развитию детей с ОВЗ помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у ребёнка представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий, закаливающих процедур);
- в совместной деятельности ребенка со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в ходе занятий, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их

эмоциональных состояний и др.;

- в индивидуальной, в том числе логопедической, работе с ребёнком с нарушениями речи.

Физическая культура.

Основной формой организации работы являются занятия физической культурой, обеспечивающие реализацию основных задач.

Занятия с ребенком представляют собой увлекательные игры, удовлетворяющие потребность ребенка в двигательной активности, доставляющие ему удовольствие и радость. Подвижные игры детей на первой ступени обучения в основном представляют собой бессюжетные игры с правилами, которые не отягощены сложными речевыми инструкциями. На этой ступени обучения на занятиях и в режимные моменты, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности ребенка с другими детьми, широко используются игры с мячами, с прыжками, перекачивание сенсорных (набивных) мячей, бросание, катание мячей и т. д.

Подвижные игры с полифункциональным игровым оборудованием находят широкое комплексное применение в логопедической, общеразвивающей и психологической, работе с ребенком с нарушением интеллекта.

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Знакомство ребенка с физкультурным залом, с оборудованием и материалами для физкультурных занятий. Совместное с ребенком рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Организация взаимодействия детей с оборудованием для физкультурных занятий. Демонстрация ребенку того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу и т.д.).

Построения и перестроения. Построения в круг, парами, в колонну друг за другом (с помощью взрослого). Свободное построение: в рассыпную, в колонну по одному, по два (парами), в круг.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба за воспитателем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), друг за другом, держась за веревку, между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), по извилистой дорожке (ширина 25–30 см), по шнуру (прямо, по кругу, зигзагом). Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см), из обруча в обруч, из круга в круг, с цилиндра на цилиндр (пуфики, ящики), подъем на возвышение и спуск с него (высота 25 см).

Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде (к взрослому и вслед за ним, к игрушке, в указанном направлении, меняя темп передвижения).

Ходьба и бег по дорожке (сенсорной дорожке, игровой дорожке, коврику «Топ-топ», дорожке «Гофр» и др.).

Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина, мягких модулей и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Перемещение по кругу (хороводные игры).

Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.).

Ходьба на носках (при необходимости с поддержкой).

Перешагивание через небольшие препятствия (веревку и другие невысокие (5см) предметы) с помощью взрослого и самостоятельно.

Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т. п.

Бег. Бег за взрослым (воспитателем, инструктором по физической культуре) и к нему, в разных направлениях, между линиями, между цилиндрами коврика «Топ-топ», между мягкими модулями и т. п. Бег в медленном темпе и на скорость. По мере освоения темповых заданий переход к бегу с ускорением и замедлением (с изменением темпа).

Бег в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.)

Бег на носках (при необходимости с поддержкой).

Прыжки. Поскоки на месте на двух ногах, с доставанием предмета, слегка продвигаясь вперед. Перепрыгивание через линии, веревку, через две линии (расстояние 10–30 см), прыжки на одной ноге (при необходимости индивидуально, поддерживая ребенка), спрыгивание с предмета. Прыжки с продвижением вперед (2–3 м), из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Прыжки в длину с места, в высоту с места.

Формирование представлений о цвете (с шариками красного, желтого, зеленого, синего цвета). Поиск игрушек в шариковом бассейне и другие игры.

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития детей с ТНР), бросание мяча друг другу, подбрасывание мяча вверх, отбивание мяча от пола 2–3 раза подряд. Прокатывание мяча в ворота.

Метание мячей малого размера в вертикальную или горизонтальную цель (расстояние 1–1,5 м).

Игры на мячах-фитболах.

Катание сенсорных (набивных) мячей, ориентируясь на размеры. Игры с сенсорными (набивными) мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками по полу, под дугу (ширина 50–60 см), друг другу на расстояние 1,5 м, между предметами, расположенными в ряд (например, кегли или гимнастические палки); перекидывание мяча (диаметром 20 см) двумя руками через веревку, натянутую на уровне груди ребенка с расстояния 50–80 см; бросание мяча (диаметром 20 см) на дальность (расстояние 60–100 см) в вертикальную цель; упражнения, сидя на сенсорном мяче с удержанием статической позы с опорой ногами на пол (выбор мяча определяется ростом ребенка), руки в стороны или на талии.

Игры с шариками в сухом бассейне (бросание, собирание шариков, погружение в них и т. п.). Игры и игровые упражнения на развитие тонкой моторики рук с шариками из сухого бассейна или малыми массажными мячами. Дети прокатывают шарики, собирают шары (мячи) по цвету и количеству, заданном взрослым, перекладывают шарики (мячи) из одной руки в другую, сжимают и разжимают шарики, поглаживают ладонями шарики в сухом бассейне, достают шарики со дна бассейна и т. д.

Ползание и лазанье. Ползание на животе и на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях к предметной цели, по указательному жесту взрослого, по словесной инструкции взрослого.

Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия.

Упражнения в движении на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек на дорожке со следочками и подобных дорожках.

Игры в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и т. п.).

Лазанье по гимнастической стенке (с поддержкой взрослым).

Подготовка к спортивным играм. Катание на трехколесном велосипеде по прямой линии, с поворотами, по кругу.

Передвижение на лыжах ступающим шагом, с поворотами, переступанием (со страховкой взрослым).

Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем).

Игры зимой на улице. Катание на санках кукол (мягких игрушек), друг друга с помощью взрослого, затем катание с небольших горок.

Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах с помощью взрослого.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на первой ступени обучения реализуется в разных формах работы, и прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, совместной деятельности ребёнка и взрослых.

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию ребенка происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-образовательной работы.

Все режимные моменты в группе планируются с учетом постепенного включения ребенка в процесс целенаправленного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Успешность в решении задач образовательной области «Физическое развитие», направленных на воспитание ребенка ценностей здорового образа жизни, в значительной степени зависит от семьи, которая стимулирует желание и потребности ребенка в формировании этих ценностей.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Упражнения в формировании навыка подворачивания рукавов одежды перед умыванием (с помощью взрослого, по образцу).

Практические упражнения: умывание лица, мытье рук (в определенной последовательности с помощью взрослого, по образцу и по словесной инструкции взрослого); пользование предметами личной гигиены в процессе умывания; выбор полотенца с ориентировкой на символ (с помощью взрослого, по указательному жесту, по словесной просьбе взрослого); пользование развернутым полотенцем после умывания.

Прием пищи. Обучение ребенка поведению во время еды: пользоваться столовыми приборами, брать в ложку необходимое количество пищи, есть аккуратно, жевать медленно, пользоваться салфеткой (во время еды и после приема пищи) по подсказке взрослого и самостоятельно. Беседы с ребенком о соблюдении правил поведения во время еды.

Чтение ребёнку художественной литературы о здоровье и гигиенических процедурах. Чтение ребенку потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня, об опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их возникновения (интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Игры-импровизации, театрализованные игры по сюжетам литературных произведений, в ходе которых проигрывает ситуации умывания, чистки зубов, внешней опрятности (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»). Воспитание эмоциональной отзывчивости у ребёнка в процессе слушания и совместного проговаривания, и проигрывания ситуаций по литературным произведениям.

2.2. Формы и способы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей.

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Формы работы по образовательным областям |
|---|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами движений• Игра• Утренняя гимнастика• Интегративная деятельность• Упражнения• Ситуативный разговор• Беседа• Рассказ• Чтение• Проблемная ситуация |

| | |
|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Дежурство |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация |
| <p>Художественное –эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2.3. Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.

В МБДОУ детский сад № 5 «Березка» работают специалисты разного профиля: педагоги (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Вся деятельность специалистов направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения, коррекции и развития каждого ребенка в детском саду независимо от уровня его способностей, возможностей, жизненного опыта.

Детский сад решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции своих воспитанников в общество, формирование у них адекватных способов вхождения в социум и обеспечение объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения .

2.3.1. Система работы учителя – логопеда с ребенком с нарушением интеллекта.

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной форме. У ребенка формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью ребенка с ТНР учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми он встречается в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи направлен не только на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками.

Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность ребенка, его желание общаться с помощью слова.

На логопедических занятиях ребенок с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности.

Педагогические ориентиры:

преодолевать речевой и неречевой негативизм (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

—развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

—развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

—расширять понимание речи детьми;

—развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

—учить отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий);

—формировать элементарные общие речевые умения.

Содержание логопедической работы.

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной

громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один* — *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой* — *маленький* с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга гудит: у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*В лесу кричат: ау*»; «*Мальчиш плачет: уа*»; «*Ослик кричит: иа*» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова* — «му»; *мышка* — «ти»; *пальчик* — «бо-бо»; *машина* — «би-би»; *гусь* —

«га-га-га»; *курица* — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: *мячик* — «бух»; *собака* — «ав-ав»; *гномик* — «ням-ням»; *чайник* — «ных-ных»; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка* — «ква», «ква-ква»; *уточка* — «кря», «кря-кря»; *поросенок* — «хрю», «хрю-

хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, дай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «*Где баба?*»; указательное слово + именительный падеж существительного — «*Вот Тата*», «*Это мама*»).

Организация воспитательно-образовательного процесса учителя-логопеда.

Приоритетные направления работы учителя - логопеда с детьми:

- Активизация, обогащение словаря всех частей речи, становление и развитие словообразования и словоизменения, коррекция связной речи, работа над просодическими компонентами речи, развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза.

- Профилактика вторичных нарушений речи
- Коррекция звукопроизношения
- Взаимодействие со специалистами сада, по вопросам коррекции речи воспитанников

1. Образовательный процесс учителя-логопеда включает:

- Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий;
- Педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию и развитие речи ребенка
- Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка
- Создание условий в группе для речевого развития ребенка.
- Создание условий в логопедическом кабинете

2. Формы взаимодействия с родителями:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях речевого развития их ребенка
- Консультации по вопросам нарушений речи
- Проведение совместных мероприятий
- Родительские собрания
- Наглядная информация для родителей

2.3.2. Система работы педагога-психолога с ребенком с нарушением интеллекта.

Задачи:

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, избегая нервных и физических перегрузок.
- Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.

- Развивать потребность в общении и формирование элементарных коммуникативных умений.
- Формировать первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении (система «Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»)
- Сенсорное развитие.
- Формировать пространственные представления и ориентировки.
- Социально-нравственное развитие.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии (познавательной сферы) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие психических процессов, познавательной сферы, коммуникативных навыков;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Образовательный процесс педагога-психолога включает:

- Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий.
- Педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию психического развития ребенка.
- Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка.
- Создание в группе условий для развития ребенка.
- Создание условий в психологическом кабинете.

2.3.3. Система работы инструктора по физической культуре с ребёнком с ОВЗ в соответствии с направлением по ОО « Физическое развитие»

Основная работа ведется во время образовательной деятельности по физической культуре.

Содержание педагогической работы с ребёнком с нарушением интеллекта, определяется целями и задачами коррекционно- развивающего воздействия, которое организуется *по первой ступени* (младший дошкольный возраст), соответствующей периодизации дошкольного возраста.

На первой ступени проводится развивающая работа с ребёнком по показаниям физической подготовленности младшего дошкольного возраста. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития ребёнка с нарушением речи, формированию у него предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Реализация Адаптированной образовательной Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с нарушением интеллекта с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение развивающих, образовательных и воспитательных задач и используется в разных формах организации деятельности с ребёнком с ОВЗ именно *игровой метод* как ведущий.

Цель: укрепление здоровья ребенка с ОВЗ, правильное физическое развитие, формирование двигательных навыков.

Задачи:

1. Формировать у ребёнка представление о здоровом образе жизни.
2. Внедрять в адаптированную программу работы здоровьесберегающие технологии.
3. Совершенствовать двигательные навыки.
4. Развивать у ребёнка физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию).

5. Накапливать и обогащать двигательный опыт ребёнка (овладение основными движениями) содержанием совместной с педагогом двигательной деятельности.
6. Обеспечить положительный эмоциональный фон для игр и занятий физическими упражнениями.
7. Широко использовать игровые формы двигательной активности.

**Организация образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Физическое развитие».**

Ежедневная организация жизни и деятельности ребёнка с ОВЗ строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, социального заказа родителей (законных представителей) и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

| Группа | Задачи | Совместная деятельность с педагогами | Самостоятельная деятельность ребёнка с ОВЗ | Совместная деятельность с семьёй |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| 1 год обучения (3 – 4 года) | Укреплять и сохранять здоровье ребёнка, закалять организм, совершенствовать основные виды движений. Выбатывать правильную осанку. Учить правилам личной гигиены, Познакомить ребёнка со способами укрепления сил своего организма. Воспитывать бережное отношение к своему телу. | Формирование культурно-гигиенических навыков, навыки пользования носовым платком. Утренняя гимнастика. Физкультминутки Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Коррекционная гимнастика. Беседы о личной гигиене ребёнка в детском саду и дома. Игровые ситуации. Рассматривание иллюстраций. Игры, беседы с психологом, психокоррекционная гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа с ребёнком) | Гигиенические процедуры. Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры и упражнения Рассматривание иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены. | Открытые просмотры режимных моментов, прогулка, индивидуальная образовательная деятельность). Индивидуальные консультации. Наглядная информация в уголках для родителей. |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | с ОВЗ) | | |
|--|--|--------|--|--|

**Педагогические ориентиры:
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет**

Образовательная область «Физическое развитие».

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).

Имеет представление о полезной и вредной пище.

Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Имеет представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.

Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног

Умеет находить свое место при построениях.

Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.

Умеет ползать, хватать за перекладину во время лазанья

Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Умеет кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.

Частично развита самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развита творческая активность в процессе двигательной деятельности.

Умеет организовывать самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Соблюдает элементарные правила, согласует движения, ориентируется в пространстве.

Особенности содержания форм, способов, методов и средств по реализации образовательной области «Физическое развитие» с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с нарушением интеллекта.

Формы, методы и средства образовательной деятельности с ребёнком с ОВЗ (от 3 до 4 лет)

| Образовательная область | Формы и методы | | Средства |
|-------------------------|--|---|---|
| Физическое развитие | <i>Формы физического развития</i> | <i>Взаимодействие с семьей</i> | <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические факторы (режим занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, спортивного |
| | <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные упражнения • занятия (индивидуальные) • закаливающая гимнастика • утренняя гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная двигательная деятельность ребёнка в группе • беседы, рассказы, чтение художественной литературы • развлечения • взаимодействие с семьей • Неделя здоровья • физкультминутки • динамические паузы | <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Интерактивное общение | | <p>инвентаря и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественные природные факторы (солнце, воздух, вода) • двигательная активность • физкультурное оборудование и пособия • Спортивный инвентарь • Игровое оборудование |
| <p style="text-align: center;">Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • имитация (подражание); • демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений • использование наглядных пособий • наглядно-зрительные приемы • тактильно – мышечные приемы | <p style="text-align: center;">Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения • описание • пояснения • указания • подача сигналов • вопросы к ребёнку • уточнение • слушание музыкальных произведений • беседы • рассказы • чтение художественной литературы | <p style="text-align: center;">Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение движений • повторение упражнений • катание на трехколесном велосипеде, санках • ходьба на лыжах • опосредованное обучение (игра) • непосредственная помощь взрослого | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия • Физические упражнения • Дидактические игры • Демонстрационный материал • Музыка • самомассаж |

К специфическим принципам работы с ребёнком с ОВЗ

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Занятия по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Содержание работы инструктора по физической культуре.

- Оказание помощи в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей ребёнка, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально – ориентированной психолого- педагогической помощи ребёнку с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка.
- Возможность освоения ребёнком Программы и его интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации индивидуальных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание индивидуальной работы для ребёнка с нарушением интеллекта строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.
- Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с нарушением интеллекта в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения ребёнка, организовывать безбарьерную среду его жизнедеятельности.
- В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы ребёнок с ОВЗ принимал участие в жизни коллектива.

Информирование родителей (законных представителей)

- диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей (законных представителей);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании ребёнка с ОВЗ, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семьи в образовательную деятельность;
- родительские собрания;
- включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своего ребёнка.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Образовательный процесс руководителя физического воспитания включает:

- Расписание физкультурных занятий.
- Комплексно - тематическое планирование.
- Журнал учета физкультурных занятий.
- Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).
- Аналитический отчет о проведенной работе за год.
- План работы с родителями.

2.3.4. Система работы музыкального руководителя с ребёнком с нарушением интеллекта в соответствии с направлением по ОО «Художественно – эстетическое развитие. Музыка»

Музыкальные занятия являются огромным потенциалом для преодоления отклонений и нарушений в развитии ребенка с нарушением интеллекта. Базируясь на таких видах деятельности ребенка как восприятие, исполнительство и творчество, эти занятия включают не только традиционные виды музыкальной деятельности, но и ряд нестандартных, занимательных упражнений и заданий, направленных на целостное развитие детской личности.

Работа с ребенком с нарушением интеллекта строится с учетом дидактических принципов развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста и включает в себя следующие разделы:

- восприятие;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах.

Музыкальные занятия с элементами логоритмики позволяют решать художественно-эстетические, коррекционно - развивающие и оздоровительные задачи, дают возможность укрепить и усилить полученный положительный эффект, создают предпосылки для реализации творческого потенциала личности ребенка и формирование у него личностных качеств (физических, интеллектуальных, социально-личностных).

2.4. Сетевое взаимодействие МБДОУ д/сад №5 «Берёзка» с социумом для обеспечения социализации и реабилитации ребёнка с нарушением интеллекта в условиях города.

Цель: обеспечение социализации и реабилитации ребёнка с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время мы - педагоги стремимся переосмыслить накопленный опыт и адаптируем его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

| № | Учреждения | Задачи, решаемые в совместной работе |
|---|------------|--------------------------------------|
|---|------------|--------------------------------------|

| | | |
|-----|--|--|
| п/п | | |
| 1 | Центральная детская библиотека имени С.И.Шуртакова | Приобщение ребёнка к культуре слушания художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: экскурсии, беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов,. |
| 2 | МБКУ «Краеведческий музей имени В.А. Громова» | Экскурсия |
| 3 | МБОУ «ЦДТ» | Совместные мероприятия, посещение кружков (с родителями) |
| 4 | ФОК «Лидер» | Городские спортивные фестивали, конкурсы для детей и родителей |

3. Организационный раздел.

3.1. Расписание индивидуальных занятий с ребенком с нарушением интеллекта.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|----------------------------------|---|--|--|
| Занятие с педагогом-психологом 9.00-9.15 | Физическое развитие 9.20-9.35 | Математика 9.40-9.55 | Занятие с педагогом-психологом 9.50-10.05 | Музыка 9.50-10.05 |
| Музыка 9.35-9.50 | Развитие речи 9.40-9.55 | Физическое развитие 10.40-10.55 | Физическое развитие 10.30-10.45 | Ознакомление с окружающим миром 10.20-10.35 |
| Аппликация 15.55-16.10 | Рисование 15.55-16.10 | Занятие с учителем-логопедом 11.00-11.15 | | Занятие с учителем-логопедом 11.00-11.15 |

3.2. Взаимодействие ДОО с семьей ребенка с нарушением интеллекта, как фактор повышения качества образования.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Одним из требований ФГОС ДО является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании ребёнка-инвалида, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений его развития.

Положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка

Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании ребёнка рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение

ребёнка в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей(законных представителей) позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания ребёнка.

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) является: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в коррекционно-образовательный процесс.

Задачи:

- Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия ребёнка и родителей (законных представителей).
- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Развитие и укрепление партнёрских отношений между родителями и ребёнком.
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семье ребёнка-инвалида в развитии, воспитании и обучении ребёнка по физическому развитию;
- Вооружить родителей(законных представителей) знаниями и умениями в воспитании ребёнка-инвалида.

Взаимодействие с родителями

- Консультации инструктора по физической культуре
- Заключение договоров о сотрудничестве и родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Совместное создание предметно-развивающей среды
- Совместные конкурсы, досуги, развлечения
- Участие в подготовке и в проведении праздников
- Информационные уголки
- Индивидуальные беседы
- Анкетирование родителей
- Мастер-классы
- Создание условий для развития и укрепления у ребёнка и взрослых чувства уважения к другим людям, гордость за свою семью, город и страну, изучение и сохранение семейных традиций.

Методы взаимодействия

- Убеждение;
- поощрение;
- благодарность;
- помощь;
- поддержка;
- консультации.

Инновационные методы работы с родителями

1. Проведение собраний в нетрадиционной форме: в виде тренингов, конференций;
2. Мастер - класс для родителей
- 4.Оформление в родительских уголках нетрадиционных рубрик.
5. Проведение совместных мероприятий (спортивных праздников, тематических досугов, творческих мастерских, культурных практик и др.)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к коррекционному и образовательному процессу
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей). ;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к семье;
- ответственность родителей и педагога за воспитание и развитие ребёнка.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-личностное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и др.

Никакая самая тщательная работа детского сада не будет эффективной, если родители не будут активно участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.

Ожидаемые результаты

- Психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании ребёнка с нарушением интеллекта.
- Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания.
- Утверждение здорового образа жизни.
- Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей.
- Создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по преодолению недостатков и отклонений в развитии.

Методы отслеживания результатов

- Наблюдение и анализ межличностных отношений личности ребёнка методом анкетирования и диагностики.
- Участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках и т.д.
- Отзывы родителей.

3.3. Организация предметно-развивающей среды для ребенка с ОВЗ.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития ребёнка-инвалида в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления его здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков его развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности ребёнка и взрослых, двигательной активности ребёнка, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям ребёнка и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребёнка, экспериментирование с доступными для ребёнка материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие ребёнка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребёнка.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей ребёнка;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в физкультурном зале различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор ребёнка.
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребёнка.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей – инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2. Особенности организации предметно-развивающей среды.

2.1. Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

2.2 Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту ребёнка, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребёнка, отвечающей потребностям детского возраста.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка обстановка в физкультурном зале должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае ребёнок быстро осваиваются в ней, свободно выражает свои эмоции. Физкультурный зал, предназначенный для детей, оборудован таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами ребёнка, не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой ребёнка. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Ребёнок должен иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители(законные представители).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (материалы для формирования сенсорики и пр.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя ребёнка к исследованию и творчеству, следует предлагать ему большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность ребёнка, присущее ему желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, ребёнок должен иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещении) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Заключение :

Предметный мир детства — это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец), ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации. Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Принципы построения среды в детском саду

Предметно-развивающая среда ДОУ - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на *всестороннее развитие ребенка* в детском саду, состояние его *физического* и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей ребёнка, создавать мотивацию его активной деятельности.

3.4. Методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка с нарушением интеллекта

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи». Т.Б. Филичева. Т.В. Туманова.
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова), (2009г.)
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
5. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2003.

Учебно-методический комплекс ОО «Физическое развитие» для ребёнка с ОВЗ

Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Мозаика-Синтез.2015г

- Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет.- Волгоград:Учитель,2010 (группа раннего возраста - стр 4 -21; вторая младшая – стр 22-43)
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения – Мозаика: Синтез-2015
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления-М.:Линка-Пресс, 2000

Учебно-методический комплекс педагога-психолога.

1. «Цветик –семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб; М.: Речь, 2014
2. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой –СПб; М.: Речь, 2014
3. Полный курс игрового обучения детей от рождения до 5 лет/ А.С.Галанов, А.А. Галанова, В.А. Галанова. – Минск: Букмастер,2014
4. Давай поиграем! Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Автор-составитель И.А.Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для индивида. раб. с детьми. Стрелебова Е.А.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015.

Учебно - методический комплекс воспитателя.

- 1.Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Автор-составитель Н.Н.Черноиванова (и др.) – Волгоград, 2015г.
- 2.Комплексно - тематическое планирование. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- 3.Организация деятельности детей на прогулке. Под ред. З.И. Самойловой - . М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
- 4.Развитие игровой деятельности. Под ред. Н.Ф. Губановой- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- 5.Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Под ред. Т.Б. Филиповой- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- 6.Развитие речи в детском саду. Под ред. В.В.Гербовой- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Учебно-методический комплекс музыкального руководителя.

1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015
- 2.Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду – М: Дрофа, 2013
- 3.Костина Э.П. Музыкально –дидактические игры: методическое пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010
- 4.Костина Э.П. Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011
- 5.Костина Э.П. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений – Н.Новгород: ООО Издательство «Пламя», 2008
- 6.Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста – СПб: РЖ «Музыкальная палитра», 2012

Учебно-методический комплекс учителя-логопеда

- 1.Логопедия.основы теории и практики. Система логопедического воздействия.

- Н.С. Жукова. Е.М.мастюкова. Т.Б.Ф.иличева.ООО. «Эксмо».2011г.
- 2.Логопедическая работа с безречевыми детьми.Е.В.Кириллова. Москва.:ТЦ Сфера.2011.
- 3.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.С.А.Миронова. Москва «Просвещение»1991
- 4.Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи).Л.Н.Ефименкова Москва «Просвещение»1981.
- 5.Формирование звукопроизношения у дошкольников. Т.Б.филичева.Т.В.ТумановаМосква 1993.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью

49/сод.с.д/19/2 листов

Заведующий МБДОУ д/с№5

«Березка» *С.С.С.* Н.М.Федорина



