

МБДОУ детский сад №5 «Березка»

**Отчет о проделанной работе
педагога – психолога Ужициной Е.С.
за 2020-2021 учебный год**

Главной целью моей работы в детском саду является сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Роль психолога в детском саду огромна. В его руках, в буквальном смысле, психическое здоровье и гармоничное развитие наших детей, ведь большую часть активного времени они проводят именно в детском саду.

В зависимости от запросов и установок администрации ДОО психолог в детском саду может играть разные роли:

- консультанта, который занимает отдельный кабинет и при необходимости оказывает помощь детям и родителям (законным представителям) по вопросам развития детей;
- наблюдателя, который посещает занятия в группах, диагностирует детей и консультирует воспитателей по работе с конкретными детьми;
- активного участника учебного процесса, который разрабатывает программы вместе с воспитателями, проводит занятия для детей;
- ведущего консультанта по вопросам организации учебного процесса, улучшает работу воспитателей, проводит семинары для педагогического состава, консультации воспитателям и т.д.;
- исследователя, наблюдателя, в целом, за учебным процессом.

От того, какая из этих ролей выбрана для психолога в детском саду, зависят и его основные обязанности, и его функции. Они могут быть очень разными, но, в целом, их можно свести к нескольким пунктам:

- диагностическая-определение общих и индивидуальных особенностей развития детей, их готовности к школе, мониторинг личностного развития дошкольников и т.д.;
- профилактическая - создание условий для гармоничного развития детей, защита психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- коррекционная - помощь в решении существующих психологических проблем у детей дошкольного возраста, психокоррекция отклонений в индивидуальном развитии и поведении;
- просветительская функция - передача и распространение психологических знаний.

Основные цели работы:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса, улучшение психологического климата в коллективе;
- профилактика дезадаптации вновь прибывших детей;
- психологическое сопровождение детей «группы риска»;
- психологическая подготовка детей к школе;
- психологическое сопровождение познавательной сферы дошкольников;

- консультирование родителей (законных представителей) и консультирование педагогов по вопросам психологии, ее практического использования в организации начально-воспитательного процесса;

- повышение психологической грамотности родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Свою работу я веду по следующим направлениям в соответствии с годовым планом:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- профилактика;
- просвещение.

Психодиагностика

С целью оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования работы в сентябре 2020г и мае 2021г мной проводился мониторинг развития познавательных процессов воспитанников 3-7 лет, готовности детей к обучению в школе, а также выявлялась степень адаптации вновь пришедших детей к условиям в ДОУ, выявлялись дети с повышенной активностью.

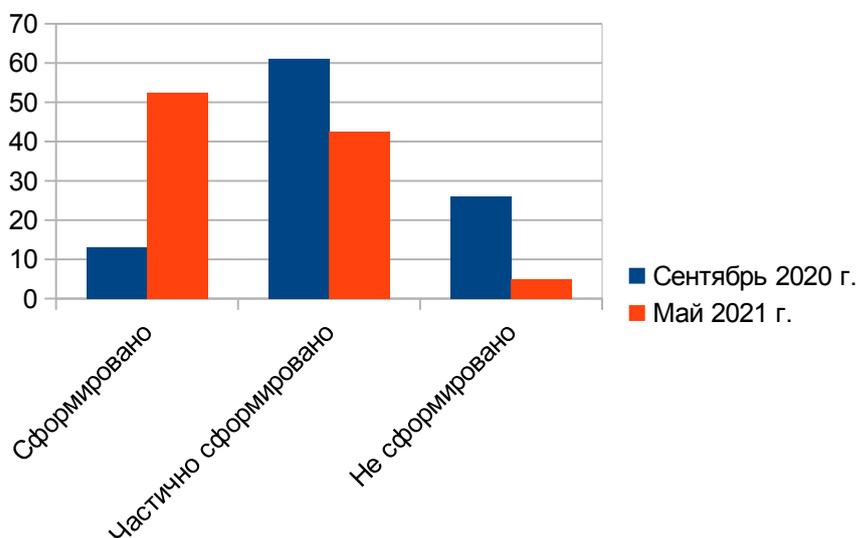
Всего за год обследовано 217 детей

Для оценки развития познавательных процессов воспитанников 3-7 лет была использована «Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Сравнительный мониторинг развития познавательной сферы детей по ДОУ за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Уровни	Сентябрь 2020 г.	Май 2021 г.
1	Сформировано	13%	52,5%
2	Частично сформировано	61%	42,5%
3	Не сформировано	26%	5%

Из приведенных выше данных видно, что к концу учебного года количество детей с сформированными познавательными процессами увеличилось на 39%, детей с частично сформированными познавательными процессами стало 42,5% и детей с не сформированными уменьшилось на 21%.



Таким образом, можно сказать, что 97,5% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития. У 2,5 % (5 детей) уровень развития ниже средневозрастных показателей.

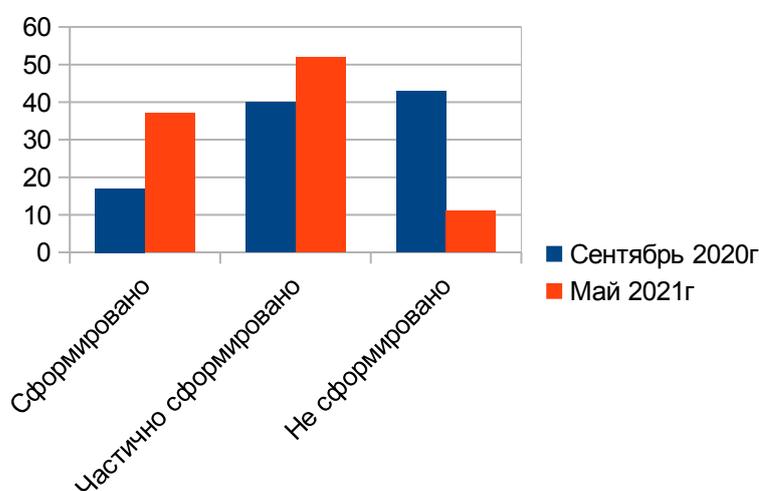
Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Обследование проводилось в сентябре и мае каждого учебного года. Диагностику прошло 50 детей. Используемые методики: тест Керна-Йерасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Домик», «Экспресс – методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу» Н.Л. Белопольской, Мотивационная готовность к обучению в школе Л. Венгера, методика «Да» и «Нет» не говори» Л.Красильниковой.

Сводная таблица готовности воспитанников 6-7 лет к обучению в школе детей по ДООУ за 2020– 2021 учебный год.

№ п/п	Уровни	Сентябрь 2020г		Май 2021г	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Сформировано	4	17	10	37
2	Частично сформировано	9	40	14	52
3	Не сформировано	10	43	3	11

Таким образом, 88 % будущих первоклассников готовы к обучению в школе.



Выявление степени адаптации к ДООУ вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДООУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Настроение
2. Аппетит во время завтрака, обеда и полдника

- 3. Сон: характер засыпания и длительность сна
 - 4. Активность в игре и речи
 - 5. Взаимоотношение с детьми
 - 6 Взаимоотношение с взрослыми
- Заполнялись карты наблюдения с похожими параметрами.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

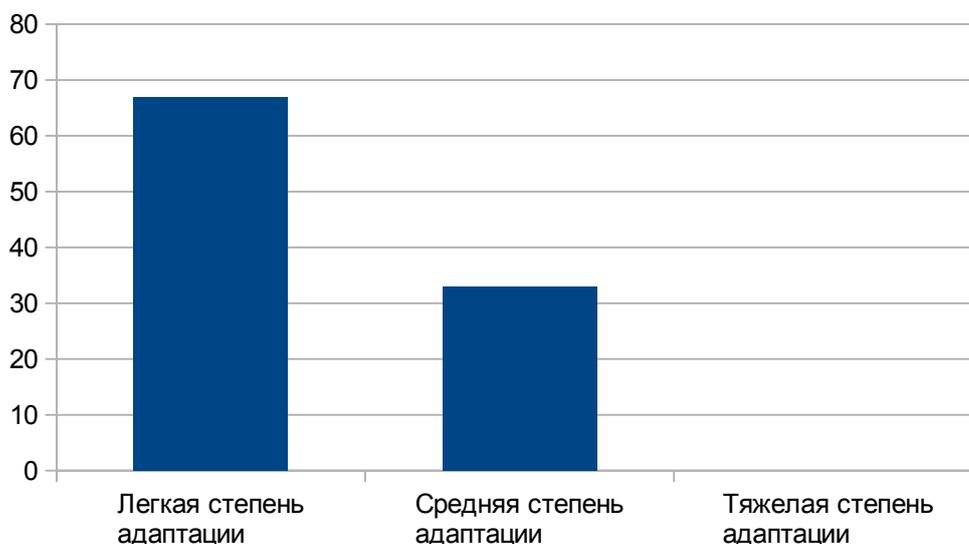
Мониторинг адаптации детей ДОО за 2020-2021 учебный год

	Сентябрь 2020г		Май 2021г		Всего	
	Количеств о	%	Количеств о	%	Количество	%
Легкая степень адаптации(до 30 дней)	3	60	5	71,5	8	67
Средняя степень адаптации(до 1,5 месяцев)	2	40	2	28,5	4	33
Тяжелая степень адаптации(от 2 до 6 месяцев)	0	0	0	0	0	0

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 28 детей

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) -12 детей

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0 детей



С родителями (законными представителями) и воспитателями детей, у которых наблюдалась средняя степень адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Также каждый учебный год проводилось анкетирование родителей с целью выявления интересующих тем по воспитанию детей, анкетирование на тему: «Готовы ли вы стать родителями первоклассника?» (сентябрь, апрель учебного года), анкетирование для выявления интересующих вопросов по взаимодействию с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у воспитанников, проводились **коррекционно - развивающие** занятия в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме.

С детьми – инвалидами 2 раза в неделю проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по Адаптированной образовательной программе МБДОУ детского сада №5 «Березка».

Для детей, имеющих уровень развития ниже средневозрастных показателей, были организованы индивидуальные занятия один раз в неделю. На этих занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики. Работа велась по программе «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» В.Л Шарохиной Л.И. Катаевой.

Фронтальные занятия проходили один раз в неделю по программе «Цветик –семицветик» Н.Ю.Куражевой, А.С.Тузаевой, И.А. Козловой. На этих занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации (подготовительная группа).

Дети, получившие низкие результаты готовности к обучению в школе были сформированы в 2 подгруппы, с которыми проводились занятия по программе «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевской И.Л.

	проведено (ОВЗ)	Не проведено (ОВЗ)
Индивидуальные занятия	580 (78)	140 (34)
Подгрупповые занятия	58	2
Фронтальные занятия	290(дошкольные группы)	10
	29 (ГРВ)	1

часть занятий не проведена т.к. Дети не посещали ДОО с 1.05.21 по 10.05.21 — были выходные дни.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Профилактика как направление деятельности педагога-психолога служит укреплению и сохранению психического здоровья.

Также для педагогического коллектива проведена диагностика эмоционального выгорания педагогов с последующим практикумом «Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОО»

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста проводились занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». В период адаптации вместе с воспитателями я помогала каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

Просвещение педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников служило целью повышения психологической грамотности.

В связи с чем были оформлены папки – передвижки, памятки, буклеты, проведены родительские собрания на разные тематики, круглые столы, психологические гостиные, беседы, педагогам даны рекомендации. Всего за год – 43 мероприятия: 28 — с родителями и 15 — с педагогами.

С целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказания им консультативной помощи мной давались психологические **консультации** родителям (законным представителям) и педагогам ДОО.

Всего за год 40 индивидуальных консультаций из них: 9 индивидуальных консультации педагогов, 31 индивидуальная консультация родителей (законных представителей) и 7 запланированных консультаций.

Анализируя проблематику обращений за психологической помощью, можно сказать, что большинство обращений по поводу трудностей поведения, развитии психологических функций.

Экспертная деятельность – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г.А.Мкртычян, 2002).

Я принимала участие изучала эффективность усвоения образовательной программы воспитанниками, участвовала в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка, контролировала соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекцию режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности), а также открытые мероприятия, что включает в себя экспертная деятельность педагога – психолога.

Моя организационно – методическая деятельность включает:

- своевременное ведение документации: плана работы на год, журналов учёта рабочего времени, график работы; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; самообразование, отчеты и самоанализ.

- регулярное посещение РМО психологов.

-составление индивидуальных программ.

-составление рабочей программы педагога-психолога.

-составление картотеки игр.

-участие в утренниках, мероприятиях ДОУ («Новый год», «Масленица» и др.).

-обновление диагностического материала

-подготовка портфолио на аттестацию на первую категорию.

-подборка интерактивных игр по познавательному развитию

- изготовление дидактических игр

В дальнейшей работе планирую усилить психолого-педагогическую поддержку неблагополучных семей, продолжить сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, продолжить проведение занятий по программам, проводить занятия по развитию коммуникативных навыков воспитанников ДОУ, содействовать развитию эмоциональной сферы детей, внедрять в работу инновационные формы и методы взаимодействия с родителями и педагогами.