

МБДОУ детский сад №5 «Березка»

**Аналитический отчет
о проделанной работе
педагога – психолога Ужициной Е.С.
за 2018-2019 учебный год**

Главной целью моей работы в детском саду является сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Роль психолога в детском саду огромна. В его руках, в буквальном смысле, психическое здоровье и гармоничное развитие наших детей, ведь большую часть активного времени они проводят именно в детском саду.

В зависимости от запросов и установок администрации ДОО психолог в детском саду может играть разные роли:

- консультанта, который занимает отдельный кабинет и при необходимости оказывает помощь детям и родителям (законным представителям) по вопросам развития детей;
- наблюдателя, который посещает занятия в группах, диагностирует детей и консультирует воспитателей по работе с конкретными детьми;
- активного участника учебного процесса, который разрабатывает программы вместе с воспитателями, проводит занятия для детей;
- ведущего консультанта по вопросам организации учебного процесса, улучшает работу воспитателей, проводит семинары для педагогического состава, консультации воспитателям и т.д.;
- исследователя, наблюдателя, в целом, за учебным процессом.

От того, какая из этих ролей выбрана для психолога в детском саду, зависят и его основные обязанности, и его функции. Они могут быть очень разными, но, в целом, их можно свести к нескольким пунктам:

- диагностическая-определение общих и индивидуальных особенностей развития детей, их готовности к школе, мониторинг личностного развития дошкольников и т.д.;
- профилактическая - создание условий для гармоничного развития детей, защита психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- коррекционная - помощь в решении существующих психологических проблем у детей дошкольного возраста, психокоррекция отклонений в индивидуальном развитии и поведении;
- просветительская функция - передача и распространение психологических знаний.

Основные цели работы:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса, улучшение психологического климата в коллективе;
- профилактика дезадаптации вновь прибывших детей;
- психологическое сопровождение детей «группы риска»;
- психологическая подготовка детей к школе;
- развитие познавательной сферы дошкольников;

- консультирование родителей (законных представителей) и консультирование педагогов по вопросам психологии, ее практического использования в организации начально-воспитательного процесса;

- повышение психологической грамотности родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Свою работу я веду по следующим направлениям в соответствии с годовым планом:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- профилактика;
- просвещение.

Психодиагностика

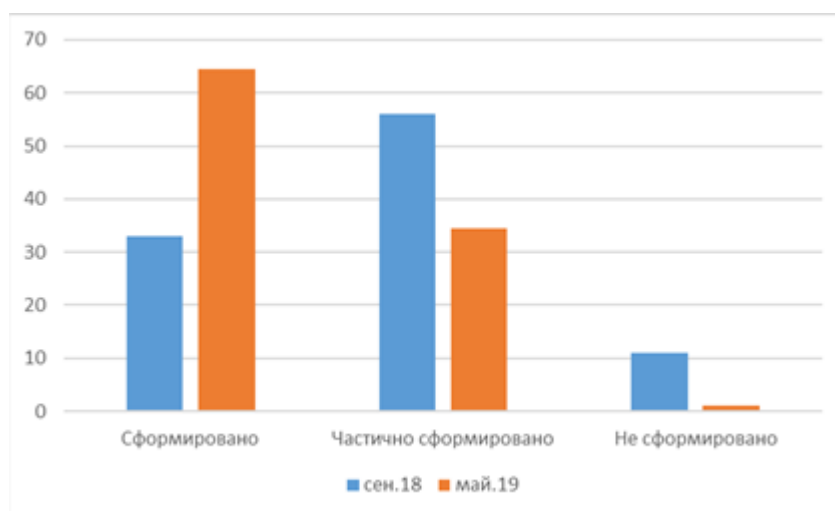
С целью оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования работы в сентябре 2018г и мае 2019г мной проводился мониторинг развития познавательных процессов воспитанников 3-7 лет, готовности детей к обучению в школе, а также выявлялась степень адаптации вновь пришедших детей к условиям в ДОУ, выявлялись дети с повышенной активностью.

Всего за год обследовано 293 ребенка.

Для оценки развития познавательных процессов воспитанников 3-7 лет была использована «Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Сравнительный мониторинг развития познавательной сферы детей по ДОУ за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Группы Уровни Из приведенных выше данных видно, что к концу учебного года количество дет	Сентябрь 2018г		Май 2019г	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Сформировано	32	33	71	64,5
2	Частично сформировано	55	56	38	34,5
3	Не сформировано	11	11	1	1



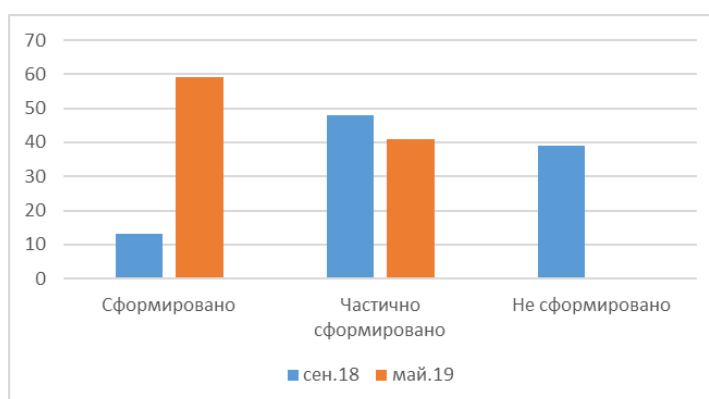
Таким образом, можно сказать, что 92% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития. У 8 % (1 ребенка) уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Обследование проводилось в сентябре и мае каждого учебного года, т.е. 2015-2016уч.г., 2016-2017уч.г., 2017-2018уч.г. За три года диагностику прошло 89 детей. Используемые методики: тест Керна-Йерасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Домик», «Экспресс – методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу» Н.Л. Белопольской, Мотивационная готовность к обучению в школе Л. Венгера, методика «Да» и «Нет» не говори» Л.Красильниковой.

Сводная таблица готовности воспитанников 6-7 лет к обучению в школе детей по ДОУ за 2018 – 2019 учебный год.

№ п/п	Уровни	Группы		Сентябрь 2018		Май 2019	
		Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Сформировано	3	13	13	59		
2	Частично сформировано	11	48	9	41		
3	Не сформировано	9	39	0	0		



Таким образом, 100 % будущих первоклассников готовы к обучению в школе.

Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

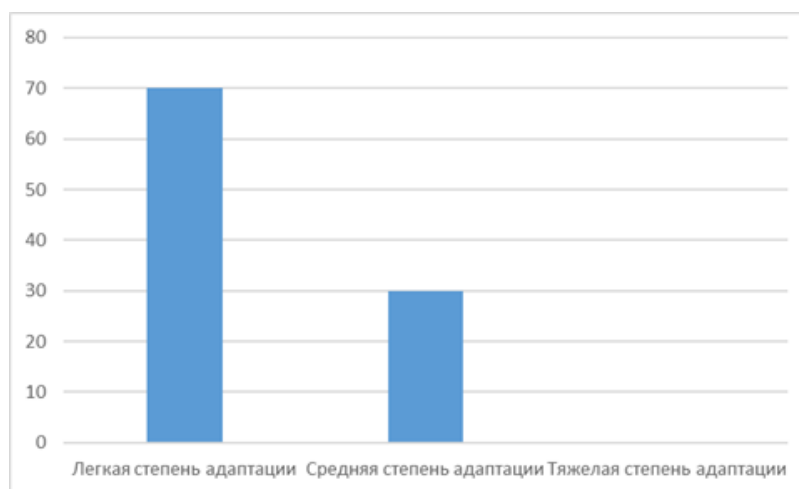
1. Настроение
2. Аппетит во время завтрака, обеда и полдника
3. Сон: характер засыпания и длительность сна
4. Активность в игре и речи
5. Взаимоотношение с детьми
- 6 Взаимоотношение с взрослыми

Заполнялись карты наблюдения с похожими параметрами.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

Мониторинг адаптации детей ДОУ за 2018-2019 учебный год

	Сентябрь 2018г		Май 2019г		Всего	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Легкая степень адаптации(до 30 дней)	21	68	7	77	28	70
Средняя степень адаптации(до 1,5 месяцев)	10	32	2	33	12	30
Тяжелая степень адаптации(от 2 до 6 месяцев)	0	0	0	0	0	0



Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 28 детей

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) -12 детей

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0 детей

С родителями (законными представителями) и воспитателями детей, у которых наблюдалась средняя степень адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Также каждый учебный год проводилось анкетирование родителей с целью выявления интересующих тем по воспитанию детей, анкетирование на тему: «Готовы ли вы стать родителями первоклассника?» (сентябрь, апрель учебного года), анкетирование для выявления интересующих вопросов по взаимодействию с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у воспитанников, проводились **коррекционно - развивающие** занятия в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме.

С детьми – инвалидами 2 раза в неделю проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по Адаптированной образовательной программе МБДОУ детского сада №5 «Березка».

Для детей, имеющих уровень развития ниже средневозрастных показателей, были организованы индивидуальные занятия один раз в неделю. На этих занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики. Работа велась по программе «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» В.Л Шарохиной Л.И. Катаевой.

Фронтальные занятия проходили один раз в неделю по программе «Цветик –семицветик» Н.Ю.Куражевой, А.С.Тузаевой, И.А. Козловой. На этих занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации (подготовительная группа).

Дети, получившие низкие результаты готовности к обучению в школе были сформированы в 2 подгруппы, с которыми проводились занятия по программе «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевской И.Л.

	Посещено / проведено (ОВЗ)	Не посещено/не проведено (ОВЗ)
Индивидуальные занятия	461 (85)	137 (150)
Подгрупповые занятия	94	-
Фронтальные занятия	205(дошкольные группы) 100 (ГРВ)	-

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Профилактика как направление деятельности педагога-психолога служит укреплению и сохранению психического здоровья.

Также для педагогического коллектива проведена диагностика эмоционального выгорания педагогов с последующим практикумом «Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ»

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста (группа 2) проводились занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». В период адаптации вместе с воспитателями я помогала каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

Просвещение педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников служило целью повышения психологической грамотности. В связи с чем были оформлены папки – передвижки, памятки, буклеты, проведены родительские собрания на разные тематики, круглые столы, психологические гостиные, беседы, педагогам даны рекомендации. Всего за год – 34 мероприятия.

С целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказания им консультативной помощи мной давались психологические **консультации** родителям (законным представителям) и педагогам ДОУ.

Всего за год 19 консультаций из них: 5 индивидуальных консультации педагогов, 8 индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) и 8 запланированных консультаций.

Анализируя проблематику обращений за психологической помощью, можно сказать, что большинство обращений по поводу трудностей поведения, развитии психологических функций.

Экспертная деятельность – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г.А.Мкртычян, 2002).

Я принимала участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого -педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья), изучала эффективность усвоения образовательной программы воспитанниками, участвовала в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка, контролировала соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекцию режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности), в соответствии графиком посещала занятия, прогулки, а также открытые мероприятия, что включает в себя экспертная деятельность педагога – психолога.

Моя организационно – методическая деятельность включает:

- своевременное ведение документации: плана работы на год, журналов учёта рабочего времени, график работы; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; самообразование, отчеты и самоанализ.

- регулярное посещение РМО психологов.

-составление индивидуальных программ.

-составление рабочей программы педагога-психолога.

-составление картотеки игр.

-участие в утренниках, мероприятиях ДОУ («Новый год», «Масленица» и др.).

-обновление диагностического материала

-подготовка портфолио на аттестацию на первую категорию.

-подборка интерактивных игр по познавательному развитию

- изготовление дидактической игр: «Дорисуй», «Что получится», «Сергач» (интерактивная), «Подумай и дорисуй», «Разложи по цвету», «3 лишний», «Составь картинку».

- повышения квалификации:

№ п/п	Наименование курсов	Количество часов
1	Первая (доврачебная) помощь в образовательной организации	72
2	Требования к официальному сайту.	4
3	Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ	2
4	Безошибочное обучение с использованием подсказок (методами АВА – терапии)	2
5	Инновационные технологии в коррекционно – развивающей работе с детьми с РДА	2
6	Безопасность ребенка/подростка на улице	2
7	Психосоматика, эмоциональные причины заболеваний	2
8	Ментальная арифметика как способ двуполушарного развития детей	2
9	Теоретико-методические основы сопровождения детей с интеллектуальным нарушением	2
10	Обучение на форуме «Педагоги России»	8
11	Безопасность ребенка дома/на улице	2

Также я принимала участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Дата	Результат
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства и учебно – методических материалов «Педагогическое мастерство педагога-психолога 2018»	Федеральный	2018	Участник

2	Смотр – конкурс познавательно – исследовательских центров ДОУ «Лаборатория почемучек»	Муниципальный	2018	Участник
3	Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	Федеральный	2018	Участник
4	Районный конкурс познавательно – исследовательских проектов среди детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий»	Муниципальный	2019	Участник

Перечень поощрений

№ п/п	Название грамоты	Год	Кем выдана
1	Благодарственное письмо	2018	Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
2	Благодарность	2018	Проект «ИНФОУРОК»

В дальнейшей работе планирую усилить психолого-педагогическую поддержку неблагополучных семей, продолжить сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, продолжить проведение занятий по программам, проводить занятия по развитию коммуникативных навыков воспитанников ДОУ, содействовать развитию эмоциональной сферы детей, внедрять в работу инновационные формы и методы взаимодействия с родителями и педагогами.