

Принята:
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 1 от 01.09.20



Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №5 «Березка»
Федорина Н.М.
Приказ 55-0 от 01.09.2020

**Рабочая программа воспитателя
Самойловой Светланы Юрьевны
на 2020-2021 гг**

Сергач
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
II	Содержательный раздел	12
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет	12
2.2	Особенности образовательной деятельности у детей 2-3 лет	19
2.2.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	21
2.2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие».	23
2.2.4	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	25
2.2.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	28
III	Организационный раздел Программы	39
3.1.	Режим дня группы раннего возраста	39
3.2.	Расписание занятий в группе раннего возраста	40
3.3	Культурно-досуговая деятельность	53
Приложения		
	Приложение 1. Паспорт группы	
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 3. Возрастные особенности развития детей	
	Приложение 4. Примерный список литературы для чтения детям	
	Приложение 5. Примерный музыкальный репертуар	
	Приложение 6. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	

I. Целевой раздел.

I.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 "Березка" (МБДОУ детский сад №5 "Березка").

Адрес: 607511, Нижегородская область, г.Сергач, пос.Юбилейный, д.4а

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Березка» г.Сергач, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ детского сада №5 «Березка» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и реализуемой парциальной Программой «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина.

Разработка программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а также:

1. Концепцией долгосрочного социально –экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р);

2. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена указом президента РФ Медведевым Д.А. 04.02.2010г.);

3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

4. «Санитарно –эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);

5. Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н);

6. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014.

Количество групп – 8 групп общеразвивающей направленности.

2 – группы раннего возраста;

1 – вторая младшая группа;

1 – средняя группа;

1 – старшая группа;

1 – подготовительная группа;

1 – разновозрастная группа №1 (раннего –младшего возраста);

1 -разновозрастная группа №2 (среднего –старшего- подготовительного возраста).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы

организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно – распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной на реализацию целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно – правовой базы МБДОУ;
- Образовательного запроса родителей;
- Видовой структуры групп.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Примерная программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательного процесса группы раннего возраста

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и его др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманистического отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию

(обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста от 1 года до 2 лет

Развитие речи.

Понимает и называет слова, обозначающие части тела и лица человека.

Знаком с цветом предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размером (большой, маленький), формой (кубик, кирпичик, крыша, призма), состоянием (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временными (сейчас) и количественными (один и много) отношениями (к концу года).

Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету, понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Понимать предложения с предлогами *в, на*.

Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); умеет соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

С помощью взрослого может заменить звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.), составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*).

Приобщение к художественной литературе.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Развитие движений.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

У ребёнка сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого, умеет двигаться стайкой в одном направлении.

Умеет внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Игры-занятия с дидактическим материалом.

С помощью взрослого различает предметы по величине: собирает пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.

Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого умеет отбирать предметы определенного цвета.

Самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба), способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Совместно с взрослым обыгрывает постройки, может использовать для игр сюжетные игрушки.

Пользуется знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Сочетает игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми, использует природный материал в качестве предметов-заместителей.

Музыкальное воспитание.

Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, имеет желание дослушать его до конца. Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Умеет выполнять движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши.

С изменением характера музыки, умеет изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Имеет опыт поведения в среде сверстников: чувства симпатии к ним; доброжелательные взаимоотношения, эмоциональную отзывчивость. Отрицательно относится к грубости, жадности. Играет не ссорясь, помогает, вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т. п.

Имеет навыки вежливого обращения: здороваются, прощаются, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, внимательно с любовью относится и к родителям и близким людям. Умеет подождать, если взрослый занят, не перебивать говорящего взрослого.

Имеет представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, называет свое имя. Имеет уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Внимательно относится к родителям, близким людям. Умеет называть имена членов своей семьи.

Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)

Обращает внимание на то, в какой чистой, светлой комнате играет, как много в ней ярких, красивых игрушек, на красивые растения, оборудование участка и тд.

Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Умеет привести себя, с помощью взрослого, в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; во время еды правильно держать ложку.

Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); аккуратно складывать снятую одежду. Приучен к опрятности.

Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.

Имеет интерес к деятельности взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе.

Имеет элементарные представления о некоторых видах транспортных средств, имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.

Имеет элементарные представления о предметном мире, о правилах безопасного обращения с предметами, о понятиях «можно — нельзя», «опасно». Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (один — много). Обращает внимание на предметы контрастных размеров, различает предметы по форме и обозначает их в речи.

Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада), двигается за воспитателем в определенном направлении.

Ориентируется в частях собственного тела.

Знаком с способами исследования разных объектов окружающей жизни, имеет любознательность.

Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Имеет непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.

Участвует в дидактических играх на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); развита мелкая моторика руки.

Интересуется предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина).

Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), владеет действиями с предметами.

Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, называет свойства предметов, имеет в словаре обобщающие понятия.

Знает название города, в котором живёт.

Имеет первичные представления о явлениях природы. Имеет основы взаимодействия с природой (рассматривает растения и животных, не нанося им вред; одевается по погоде)

Узнает на картинках, в игрушках домашних и диких животных, их детенышей и называет их.

Наблюдает за птицами и насекомыми на участке. Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Замечает красоту природы в разное время года. Знает сезонные изменения в природе осенью: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, созревают многие овощи и

фрукты. Сформировано представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Участвует в зимних забавах.

Имеет представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Наблюдает природные изменения летом: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Использует речь как средство полноценного общения друг с другом.

Выполняет разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки, рассказывает о предметах, а также об интересных событиях, показывает на картинках состояние людей и животных.

Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных.

Употребляет в самостоятельной речи существительные, обозначающие названия: игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.

Употребляет в самостоятельной речи глаголы обозначающие трудовые действия, глаголы противоположные по значению, глаголы, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние.

Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов, наречия.

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Сформировано умение пользоваться высотой и силой голоса. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги.

Отвечает на простейшие и более сложные вопросы.

По собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. (старше 2 лет 6 месяцев).

Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, участвует в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок.

Слушает художественные произведения, народные песенки, сказки, авторские произведения с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также без наглядного сопровождения.

Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, может прочесть стихотворный текст целиком.

Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Имеет художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение. Отвечает на вопросы по содержанию картинок при рассматривании произведений детской литературы.

Имеет представление о народных игрушках: дымковской, богородской, матрешке, ваньке-встаньке. Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Выделяет формы предметов, обводит их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Изображает знакомые предметы, следит за движением карандаша по бумаге. Задумывается над тем, что он нарисовал, на что это похоже. Дополняет нарисованное изображение характерными деталями; к осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линий, пятна, формы. Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисует разные линии, пересекает их, уподобляя предметам. Рисует предметы округлой формы.

Бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Держит карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином. Аккуратно пользуется материалом.

Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивает комочек между ладонями, делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Соединяет две вылепленные формы в один предмет.

Знаком с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Сооружает элементарные постройки по образцу и самостоятельно.

Понимает пространственные соотношения. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры убирает все на место. Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами. Умеет совместно с взрослым и самостоятельно конструировать башенки, домики, машины. В строительных играх использует природный материал.

Проявляет интерес к музыке, имеет желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.

Различает звуки по высоте, умеет подпевать фразы в песне, практикует сольное пение.

Проявляет эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы. Ходит и бегают, выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку, ходит, бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога

Ползает, лазит, разнообразно действует с мячом, прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, в ходе которых совершенствуются основные движения.

Имеет выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–2 лет (группа раннего возраста).

Задачи воспитания и обучения:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

- Учить играть, не мешая сверстникам.

- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день продолжительностью по 6 минут: по 10 занятий в неделю в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю.

№ п/п	Виды игр-занятий	Количество
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
2	Развитие движений	2
3	Со строительным материалом	1
4	С дидактическим материалом	2
5	Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий		10

Развитие речи.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных, действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 * 50 * 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 * 50 * 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр.

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма),

«опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с

фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки,

использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание.

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.2. Особенности образовательной деятельности у детей 2-3 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Методические пособия:

1. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014

2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015, стр. 25-41

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся, проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше игрушек, друзей, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Воспитание культурно –гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно –полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М: Мозаика – Синтез, 2015

Развитие познавательно –исследовательской деятельности.

Познавательно –исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый -холодный», «Легкий -тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Методические пособия:

1. Харченко Т. Окружающий мир. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше – Волгоград: Учитель, 2015

2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Методические пособия:

1. Харченко Т. Окружающий мир. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше – Волгоград: Учитель, 2015

2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и т.д.) и фрукты (яблоко, груша и др)

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Методические пособия:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

2.2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у

тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?») добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.)

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька – мурysonька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

2.2.4 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно о одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – темя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и т.д.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

Конструктивно – модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что –то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушания. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально – ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Методические пособия:

1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015

2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза –смотреть, уши –слышать, нос –нюхать, язык –пробовать (определять) на вкус, руки –хватать, держать, трогать; ноги –стоять, прыгать, бегать, ходить; голова –думать, запоминать.

Методические пособия:

1. Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010, стр. 4-21

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.)

Методические пособия:

1. Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010, стр. 4-21

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, методы и средства образовательной деятельности

с детьми раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Виды игр-занятий	Формы и методы		Средства
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<i>Формы расширения ориентировки в окружающем и развития речи</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none">• общение взрослых и детей• художественная литература• Демонстрационные материалы• Электронные образовательные
	<ul style="list-style-type: none">• Игры-занятия (подгрупповые)• Чтение художественной литературы• Обучение в повседневных	<ul style="list-style-type: none">• Беседы• Консультации• Собрание• Информация в уголке для родителей	

	<p>и бытовых ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь взрослого • Ориентировка в окружающей среде • Общение посредством речи • Наблюдения • Просмотр мультфильмов • Взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное общение 	<p>ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия • Дидактические игры • Тематические альбомы 	
	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ картинок, игрушек, • Рассматривание картинок, иллюстраций 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Повторение стихотворного текста • Общение посредством речи 	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Подражание игровым действиям взрослого, • Использование предметов-заместителей 	
Игры со строительным материалом	<i>Формы игр –занятий со строительным материалом</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Художественная литература • Продуктивная деятельность • Дидактические игры • Наглядные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра -занятие • Обучение в повседневных и бытовых ситуациях • Взаимодействие с семьей • Действия с предметами 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 	
	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов • Показ 	<p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Чтение художественной литературы • Вопросы 	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание построек с использованием сюжетных игрушек • Продуктивная деятельность 	
Игры – занятия с дидактическим материалом	<i>Формы игр –занятий с дидактическим материалом</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Художественная литература • Дидактические игры
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры -занятия • Взаимодействие с семьей • Действия с предметами • Самостоятельная 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для 	

	деятельность		родителей •Интерактивное общение	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия
	Наглядный	Словесный	Практический	
	<ul style="list-style-type: none"> • Показ действий • Наблюдение за взрослыми • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснение •Чтение художественной литературы • Вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами 	
Музыкальное воспитание	<i>Формы развития музыкального воспитания</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Наглядные пособия • Демонстрационный материал • Электронные образовательные ресурсы • Музыкальные инструменты
	<ul style="list-style-type: none"> •Игра -занятие •Обучение в повседневных и бытовых ситуациях •Взаимодействие с семьей •Действия с предметами 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей •Интерактивное общение 	
	Наглядный	Словесный	Практический	
	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание музыкальных игрушек и инструментов •Показ 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказ •Художественное слово •Вопросы к детям •Звукоподражание •Подпевание 	<ul style="list-style-type: none"> •Пение 	
Развитие движений	<i>Формы развития движений</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические факторы (режим игр-занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и др.) • Естественные природные факторы (солнце, воздух, вода) • Физические упражнения • Музыка, плясовые движения • Двигательная активность
	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные упражнения • Индивидуальная работа • Утренняя гимнастика • Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе • Беседы, рассказы, чтение художественной литературы • Взаимодействие с семьей 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей •Интерактивное общение 	
	Наглядный	Словесный	Практический	
	<ul style="list-style-type: none"> • Имитация (подражание); 	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснения •Пояснения 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений • Использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, физкультурного оборудования) • Наглядно-зрительные приемы (использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов и т.п.) • Тактильно – мышечные приемы 	<ul style="list-style-type: none"> • Указания • Подача сигналов • Вопросы к детям • Слушание музыкальных произведений • Беседы • Рассказы • Чтение художественной литературы 	(совместное выполнение движений педагогом) <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений • Подвижные игры • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование • Дидактические игры • Спортивный инвентарь • Наглядные пособия • Демонстрационный материал
--	--	---	--	--

Формы, методы и средства образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область	Формы и методы		Средства
Социально-коммуникативное развитие	<i>Формы развития игровой деятельности</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • общение взрослых и детей • дидактические игры • автодидактические игры • сюжетно-дидактические игры • музыкально-дидактические игры • наглядные
	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные игры • Обучающие игры (автодидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) • Игры- 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Развлечения • Интерактивное общение 	

экспериментирования (со специальными игрушками для экспериментирования)			пособия <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал • тематические альбомы • игровое оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • Досуговые (игры-забавы) • Тренинговые игры (сенсомоторные) • Взаимодействие с семьей 			
Наглядные	Словесные	Практические	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • показ действий • наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы • загадки • обсуждение совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • использование предметов-заместителей в сюжетных играх 	
Формы развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания		Взаимодействие с семьей	
<ul style="list-style-type: none"> • поручения • совместная наглядно-действенная деятельность с педагогом • взаимодействие с семьей 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 	
Наглядные	Словесные	Практические	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • показ действий • пример взрослого • наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывание коммуникативных ситуаций • создание педагогических ситуаций 	
Формы формирования основ безопасности		Взаимодействие с семьей	
<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки • педагогические ситуации • праздники, развлечения • просмотр и анализ мультфильмов • составление безопасного маршрута «Дом-детский сад» • взаимодействие с семьей 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Развлечения • Интерактивное общение 	
Наглядные	Словесные	Практические	
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание 	

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • театрализованное представление • просмотр мультфильмов • личный пример взрослого 	художественной литературы			
Познавательное развитие	Формы развития <i>элементарных математических представлений</i>		Взаимодействие с семьей		
	<ul style="list-style-type: none"> • занятие (фронтальное, индивидуальное) • обучение в повседневных и бытовых ситуациях • взаимодействие с семьей 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Тренинги • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 		
	Наглядный	Словесный	Практический		
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение • чтение художественной литературы • вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • обследование предметов • экспериментирование 		
	Формы развития <i>познавательно-исследовательской деятельности</i>		Взаимодействие с семьей		
	<ul style="list-style-type: none"> • занятия (фронтальное, индивидуальное) • наблюдения • конструирование • экспериментирование • предметно-манипулятивная игра • развивающие игры • взаимодействие с семьей 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 		
	Наглядный	Словесный	Практический		
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская 		

<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • сравнение, соотношение, группировка, установление тождеств 	<p>разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • чтение литературы 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование • обследование предметов
Формы ознакомления с предметным окружением		Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • занятия (фронтальное, индивидуальное) • беседа • наблюдения • рассматривание • чтение художественных произведений • исследовательская деятельность • просмотр мультфильмов • целевые прогулки • взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 	
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание • сравнение, соотношение, группировка, установление тождеств 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • рассказы взрослых • вопросы взрослых к детям • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • экспериментирование • обследование предметов
Формы ознакомления с социальным миром		Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • занятия (фронтальное, индивидуальное) • беседа • наблюдения • рассматривание • чтение художественных произведений • просмотр мультфильмов • взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 	
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказы взрослых • вопросы взрослых к детям • чтение художественной литературы 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование • обследование 	
	Формы ознакомления с миром природы		Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> • занятия (фронтальное, индивидуальное) • конструирование • экспериментирование • наблюдение • рассказ • беседа • чтение художественной литературы • целевые прогулки • рассматривание • просмотр мультфильмов • взаимодействие с семьей 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 	
	Наглядный	Словесный	Практический	
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание • просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • рассказы взрослых • вопросы взрослых к детям • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • экспериментирование • обследование 	
Речевое развитие	Формы речевого развития		Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> • занятия (фронтальное, индивидуальное) • ситуации общения • игровая деятельность • театрализованная деятельность • использование различных видов театр • артикуляционная гимнастика • взаимодействие с семьей 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • интерактивное общение 	
	Формы приобщения к художественной литературе		<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература • демонстрационный материал • наглядные пособия • дидактические игры • сюжетно – ролевые игры 	

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказ литературного произведения • беседа о прочитанном произведении • драматизации • взаимодействие с семьей 		
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание художественных произведений • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • драматизации • инсценировка
Художественно-эстетическое развитие	Формы развития изобразительной деятельности		Взаимодействие с семьей
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, • организация выставок (тематических, именных) • оформление группового помещения к праздникам • наблюдения за объектами живой и неживой природы на прогулке • занятия (фронтальное, индивидуальное) • взаимодействие с семьей 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение
	Наглядный	Словесный	Практический
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек • показ образца • наблюдения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ • художественное слово • вопросы к детям 	<ul style="list-style-type: none"> • обследование • репродуктивный
	Формы развития конструктивно-модельной деятельности		Взаимодействие с семьей
	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование по 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы
			<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – дидактические игры • Дидактические игры • Тематические альбомы • Наглядный материал • Демонстрационный материал • Музыкальные инструменты • Конструкторы • Образцы построек • Игровое оборудование • Природный материал (песок, вода, желуди, камешки) • Материалы по изодейтельности

	образцу • самостоятельная деятельность • взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 		
	Наглядный	Словесный	Практический	
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация готового образца • показ • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • обследование образца постройки • отбор необходимого для работы материала (природный, строительный материал) • обыгрывание постройки 	
	Формы развития музыкальной деятельности		Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> • занятия (фронтальные, индивидуальные) • развлечения • музыка в повседневной жизни • просмотр мультфильмов • игры • слушание музыкальных сказок • взаимодействие с семьей 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Интерактивное общение 	
	Наглядный	Словесный	Практический	
	<ul style="list-style-type: none"> • показ движений • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • пение • слушание 	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание 	
Физическое развитие	Формы физического развития		Взаимодействие с семьей	
	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные упражнения • индивидуальная работа • закаливающая гимнастика • утренняя гимнастика • подвижные игры и физические упражнения на прогулке • физкультурное занятие 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Собрание • Информация в уголке для родителей • Развлечения • Интерактивное общение • Совместные игры 	
				<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические факторы (режим игр-занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и др.) • естественные природные

<p>(фронтальное, индивидуальное)</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная двигательная деятельность детей в группе • беседы, рассказы, чтение художественной литературы • развлечения • взаимодействие с семьей • физкультминутки • динамические паузы 		<p>факторы (солнце, воздух, вода)</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность • физкультурное оборудование и пособия • Спортивный инвентарь • Игровое оборудование • Наглядные пособия 	
<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • имитация (подражание); • демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений • использование наглядных пособий • наглядно-зрительные приемы • тактильно – мышечные приемы 	<p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения • пояснения • указания • подача сигналов • вопросы к детям • слушание музыкальных произведений • беседы • рассказы • чтение художественной литературы 	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение движений • повторение упражнений • непосредственная помощь взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Физические упражнения • Дидактические игры • Демонстрационный материал • Музыка • самомассаж

III Организационный раздел

3.1 Режим дня

МУК «Краеведческий музей
МО «Балахнинский район»
Совместная работа по
патриотическому воспитанию
дошкольников

Режим дня. Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Подготовка к занятиям , занятия	9.00-9.20
Завтрак №2	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Занятия	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.15

МУК
«Городской
культурно-
спортивный
комплекс»
Проведение
совместных
досуговых
мероприятий

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.30
--	-------------

3.2 Расписание занятий

Дни недели	Занятия
Понедельник	<p>1. Игра с дидактическим материалом 1 подгруппа-9.00-9.06 Развитие речи 9.00-9.10 (Образовательная область «Речевое развитие») 2 подгруппа -9.10-9.20</p> <p>2. Развитие движений 1 подгруппа- 15.30-15.36 Рисование (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») 2 подгруппа- 15.40-15.50</p>
Вторник	<p>1. Музыка Образовательная область- «Художественно-эстетическое развитие») 1 подгруппа-9.00-9.06 2 подгруппа-9.10-9.20</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 подгруппа-15.30-15.36 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомлением с природой/развитие познавательно-исследовательской деятельности (Образовательная область «Познавательное развитие») 2 подгруппа 15.30-15.40</p>
Среда	<p>1. Игра со строительным материалом 1 подгруппа -9.00-9.06 Формирование элементарных математических представлений (Образовательная область «Познавательное развитие») 2 подгруппа-9.10-9.20</p> <p>2. Музыка (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») 1 подгруппа -15.30-15.36 2 подгруппа- 15.40-15.50</p>

Четверг	<p>1. Развитие движений 1 подгруппа -9.00-9.06 Физическая культура (Образовательная область «Физическое развитие») 2 подгруппа- 9.20-9.30</p> <p>2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 подгруппа -15.30-15.36 Развитие речи (Образовательная область «Речевое развитие») 2 подгруппа-15.40-15.50</p>
Пятница	<p>1. Игра с дидактическим материалом 1 подгруппа-9.00-9.06 Лепка (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») 2 подгруппа-9.10-9.20</p> <p>2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 подгруппа -15.30-15.36 Физическая культура (Образовательная область «Физическое развитие») 2 подгруппа-15.0-15.50</p>

Перспективный план работы

1 подгруппа

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Сентябрь

3 неделя: «Собачка», «Падают листочки», «Поймай бабочку»

4 неделя: «Катя, Катя», «Чудесная корзинка», «Наши игрушки»

Октябрь

1 неделя: «Большой - маленький», «Танечка и Манечка -сестренки», «Дорожка к зайкиной избушке»

2 неделя: «Кошка» , «Птички хотят пить», «Петушок, петушок»

3 неделя: «Скачет зайка» «Чудесный мешочек» «Серенькая кошечка»

4 неделя: «Мальчик играет с собакой» «Волшебная коробочка» «Кто с нами рядом живет»

Ноябрь

1 неделя: «Картинки-загадки», «Кто в домике живет» ,«Моя улица»

2 неделя: «Киска-киска» ,«Летят листочки!», «Кочки-кочки, гладкая дорожка»

3 неделя: «Что делает мишка», «В лес за ягодой» ,«В лес к друзьям»

4 неделя: «Уронили мишку на пол», «Комната для Кати», «Большая и маленькая мебель»

Декабрь

1 неделя: «Тихо-громко», «Моя мама», «По дорожке в зимний лес»

2 неделя: «Колокольчик-дудочка», «Белоснежные комочки», «Кукла Катя гуляет»

3 неделя: «Зайка, мишка и лиса», «Куда листочки спрятались», «Погремушка»

4 неделя: «Мишка пьет горячий чай», «Игрушки по местам», «Игрушки для Миши и Мишутки»

Январь

3 неделя: «Праздник елки в детском саду», «Летят снежинки», «Кукла спит»

4 неделя: «Кукла в ванночке не плачет», «Маленькая елочка», «Кто в домике живет»

Февраль

1 неделя: «Машины», «Кто нас лечит», «Мишка-капризулька»

2 неделя: «Мишка работает», «Куколке холодно», «Яркие звездочки»

3 неделя: «Паровоз, машина», «Где живут звери», «Медвежонок на горке»

4 неделя: «Курочка-ряба», «На чем поедешь?», «Куда едут машины?»

Март

1 неделя: «Кто как ходит?», «Что подарим Тане?», «Мамин праздник»

2 неделя: «Дети обедают», «Почему снег тает?», «Оденем Катю на прогулку»

3 неделя: «Помоги пройти по дорожке», «Что весна нам принесла?», «Где моя мама?»

4 неделя: «Репка», «Покорми Катю», «Угощение для ребят и зверят»

Апрель

1 неделя: «Кто в гости пришел», «Мы - мамы помощники», «Наш любимый детский сад»

2 неделя: «Села птичка на окошко», «Выходи, дружок, на зелененький лужок», «Куда плывет кораблик»

3 неделя: «Мама купает ребенка», «Смотрит солнышко в окошко», Желтые, пушистые»

4 неделя: «Кораблик», «Игрушки для Миши и Мишутки», «Магазин игрушек»

Май

1 неделя: «Курочка», «Ладушки, ладушки», «Танечка и Манечка -сестренки»

2 неделя: «Большой -маленький», «Кто в домике живет?», «Наши верные друзья»

Игра со строительным материалом

Сентябрь

3 неделя: «Домик для зайчика»

4 неделя: «Стульчик для Кати»

Октябрь

1неделя: «Башня из двух кубиков синего цвета»

2неделя: «Башня из трех кубиков желтого цвета»

3неделя: «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»

4неделя: «Башня из четырех кирпичиков красного цвета»

Ноябрь

1 неделя: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»

2 неделя: «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»

3 неделя: «Стол и кресло синего цвета»

4 неделя: «Стол и стул разных цветов»

Декабрь

1 неделя: «Дорожка разноцветная»

2 неделя: «Узкая желтая дорожка»

3 неделя: «Широкая красная дорожка»

4 неделя: «Дорожка и мячик одного цвета»

Январь

3 неделя: «Заборчик (узкая грань)»

4 неделя: «Заборчик из кубиков и кирпичиков»

Февраль

- 1 неделя: «Маленькая машина»
- 2 неделя: «Автобус»
- 3 неделя: «Автобус и грузовик по образцу»
- 4 неделя: «Поезд»

Март

- 1 неделя: «Скамеечки для матрешки»
- 2 неделя: «Большая и маленькая скамеечка»
- 3 неделя: «Ворота и заборчик»
- 4 неделя: «Разноцветные постройки»

Апрель

- 1 неделя: «Домик с крышей»
- 2 неделя: «Домик с крышей»
- 3 неделя: «Домик по образцу без показа»
- 4 неделя: «Домик с окошком»

Май

- 1 неделя: «Домик для петушка»
- 2 неделя: «Башня из двух кубиков синего цвета»

Игра с дидактическим материалом

Сентябрь

- 3 неделя: «Отгадай, кто позвал», «Кто в домике живет»
- 4 неделя: «Собери пирамидку», «Нанизывание колец»

Октябрь

- 1 неделя: «Протолкни круглый предмет», «Найди листочек»
- 2 неделя: «Найди по звуку», «Найди желтый листочек»
- 3 неделя: «Протолкни круглый предмет», «Найди желтый листочек»
- 4 неделя: «Найди по звуку», «Найди желтый листочек»

Ноябрь

- 1 неделя: «Собери башню из двух колец», «Нанизывание шариков»
- 2 неделя: «Кто как разговаривает?», «Большая и маленькая башня»
- 3 неделя: «Нанизывание колец одного цвета», «Башня из кубиков»
- 4 неделя: «Собери корзиночку», «Башня из 5 колец»

Декабрь

- 1 неделя: «Грибочки по местам», «Прокати лошадку»
- 2 неделя: «Найди такой же предмет», «Собери картинку»
- 3 неделя: «Найди игрушку», «Кто в гости пришел?»
- 4 неделя: «Кому что дать», «Угадай, какой цвет»

Январь

- 3 неделя: «Одноместная матрешка», «Пройди по дорожке»
- 4 неделя: «Кто пришел?», «Помоги одеть куклу»

Февраль

- 1 неделя: «Какой наряд у Кати?», «Где найти?»
- 2 неделя: «Двухместная матрешка», «Собери грибочки»
- 3 неделя: «Завяжи шарф кукле», «Кто как ходит?»
- 4 неделя: «Застегни пальто кукле», «Подбери такой же предмет»

Март

- 1 неделя:** «Кто как кричит», «Большой и маленький предмет»
2 неделя: «Плыви кораблик», «Разложи правильно»
3 неделя: «На чем поедим?», «Кто как ходит?»
4 неделя: «Кто где спрятался?», «Что звучит?»

Апрель

- 1 неделя:** «Бей, барабан!», «Поможем бабушке»
2 неделя: «Собери матрешку», «Что получилось?»
3 неделя: «Разложи по форме», «Рыболов»
4 неделя: «Посмотри, что у нас», «Разложи по форме»

Май

- 1 неделя:** «Найди предмету свое место», «Шарик в ложке»
2 неделя: «Разложи по цвету», «Разложи по цвету»

Развитие движений

Сентябрь

- 3 неделя:** «Веселые воробушки», «К нам пришел зайка»
4 неделя: «Цыплятки – малые ребятки», «Осенние листочки»

Октябрь

- 1 неделя:** «Наши ручки», «Вот как я умею»
2 неделя: «Наши ножки», «Мы ловкие ребятки»
3 неделя: «Теремок», «Веселые поросята»
4 неделя: «Котятки», «Красивая дорожка»

Ноябрь

- 1 неделя:** «Моя улица», «В гости к Филе»
2 неделя: «Кошкин дом», «Лесные жители»
3 неделя: «Петрушки», «Вот какой платочек мой»
4 неделя: «Скоро зима», «Гуси»

Декабрь

- 1 неделя:** «Зима», «Снежок-мой дружок»
2 неделя: «К нам пришел Петрушка», «Послушный мяч»
3 неделя: «Волшебные варежки», «Красивые снежинки»
4 неделя: «Стеклянные шары», «Новый год у ворот»

Январь

- 3 неделя:** «В гости к зверятам», «Волшебная снежинка»
4 неделя: «Снеговик в гостях у ребят», «Погреем ножки»

Февраль

- 1 неделя:** «Кошка с котятами», «Любопытные козлята»
2 неделя: «Курочка и цыплята», «Красивые платочки»
3 неделя: «Бабушка и колобок в гостях у малышей», «Мама-зайчиха»
4 неделя: «В гостях у бабушки-Загадушки», «Собака и щенок»

Март

- 1 неделя:** «Кошка с котятами», «Красивые платочки»
2 неделя: «Матрешка-любимая игрушка», «Магазин игрушек»
3 неделя: «Платочки для матрешек», «У нас неваляшка»
4 неделя: «Бабочка в гостях у ребят», «К нам гости пришли»

Апрель

- 1 неделя:** «На весенней полянке», «Доктор Айболит»
2 неделя: «Веселые медвежата», «Быстрый мяч»

- 3 неделя:** «Солнышко и дождик», «Мама-зайчиха»
4 неделя: «Мой веселый звонкий мяч», «У солнышка в гостях»

Май

- 1 неделя:** «Пройди и не задень», «Весенние деревья»
2 неделя: «Козлятки скачут по травке», «Кто дальше бросит»

Музыка

Сентябрь

- 3 неделя:** «Веселые зверята», «А ну-ка, попляши»
4 неделя: «Краски осени», «Кукла неваляшка»

Октябрь

- 1 неделя:** «Я в мире человек», «Мы пока что малыши»
2 неделя: «Вот как мы умеем», «Настоящие друзья»
3 неделя: «Мой дом», «Ладушки и ладушки»
4 неделя: «Музыкальная поляна», «Есть машина у меня»

Ноябрь

- 1 неделя:** «Ты скачи, лошадка», «А ну-ка, попляши»
2 неделя: «Где же наши ручки», «Зашагали наши ножки»
3 неделя: «Новогодний праздник», «Этот праздник любят все»
4 неделя: «Мы играем целый день», «Хорошо у нас в саду»

Декабрь

- 1 неделя:** «Замечательный денек», «В небе солнышко сияет»
2 неделя: «Кружатся снежинки», «За окошком снег искрится»
3 неделя: «Детвора пустилась в пляс», «Любимая игрушка»
4 неделя: «Елка снова нарядилась», «Мы на праздник собрались»

Январь

- 3 неделя:** «На прогулку мы идем», «Серенькая кошечка»
4 неделя: «Мы играем в догонялки», «За окошком снег кружится»

Февраль

- 1 неделя:** «Мамин день», «Кто нас крепко любит?»
2 неделя: «Замечательный денек», «Вышло солнце из-за тучки»
3 неделя: «От улыбки станет всем светлей», «Хорошо с друзьями вместе»
4 неделя: «Мы похлопаем в ладоши», «Разноцветные платочки»

Март

- 1 неделя:** «Кто нас крепко любит?», «Полянка»
2 неделя: «Народная игрушка», «Кошечка»
3 неделя: «В гости к кошечке», «Птички»
4 неделя: «В лесу», «Колокольчик»

Апрель

- 1 неделя:** «Весна», «На лесной полянке»
2 неделя: «Песня о весне», «В небе солнышко сияет»
3 неделя: «Мы играем в догонялки», «Спят усталые игрушки»
4 неделя: «Веселый зайка», «Разноцветные платочки»

Май

- 1 неделя:** «Лето», «Зеленые листочки»
2 неделя: «Лето», «Зеленые листочки»

2 подгруппа

Ознакомление с окружающим миром

(Ознакомление с предметным миром)

Сентябрь

3 неделя: Игра «Какая кукла»

Октябрь

3 неделя: «Кукла»

Ноябрь

3 неделя: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»

Декабрь

3 неделя: Игра «В лесу родилась елочка»

Январь

3 неделя: Дидактическое упражнение «Мягкий твердый» (знакомство с качествами предметов)

Февраль

3 неделя: «Игра «Кому что нужно»

Март

3 неделя: Игра –инсценировка «Клоуны»

Апрель

3 неделя: Дидактическое упражнение «Посади огород»

Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности)

Сентябрь

4 неделя: Игра «Сложи картинку»

Октябрь

4 неделя: Игра «Найди перышко»

Ноябрь

4 неделя: Игра -инсценировка «Комната куклы Кати»

Декабрь

4 неделя: Игра «Елочка»

Февраль

4 неделя: Игра-инсценировка «Комната куклы Кати»

Март

4 неделя: Дидактическая игра «Окраска воды»

Апрель

4 неделя: Дидактическая игра «Занимательная коробочка»

Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с социальным окружением)

Октябрь

1 неделя: «Игра «Отгадай и назови»

Ноябрь

1 неделя: «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»

Декабрь

1 неделя: «Составление рассказа по предметным картинкам «Машина», «Автобус»

Январь

4 неделя: Игра -инсценировка «Как машина зверят катала»

Февраль

1 неделя: «Беседа по картине из серии «Домашние животные» (автор С.Веретенникова)»

Март

1 неделя: «Дидактическая игра «Кого не стало». Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»»

Апрель

1 неделя: Дидактическая игра «Кукла Маша купила мебель»

Май

1 неделя: «Игровое упражнение «Обустроим комнату кукле»

Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой)

Октябрь

2 неделя: «Листопад, листопад, листья желтые летят

Ноябрь

2 неделя: Игра «Рыбка плавает в воде»

Декабрь

2 неделя: «У кормушки»

Февраль

2 неделя: «Котенок Пушок»

Март

2 неделя: «Петушок и его семейка»

Апрель

2 неделя: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».

Май

2 неделя: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут»

Развитие речи

Сентябрь

3 неделя: «Кто у нас пригожий» ,«Кто у нас пригожий» (закрепление)

4 неделя: Чтение рассказа «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»,Чтение рассказа «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» (закрепление)

Октябрь

1 неделя: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца», Дидактическая игра «Поручения».

2 неделя: Повторение сказки «Репка. Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи а»», Дидактические игры «Поручения»,

3 неделя: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики» . Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»

4 неделя: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) Рассматривание сюжетных картин.

Ноябрь

1 неделя: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра» , Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»

2 неделя: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок» ,Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками

3 неделя: Чтение сказки «Козлятки и волк», Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка»

4 неделя: Рассматривание сюжетных картин, Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»

Декабрь

1 неделя: Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?», Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»

2 неделя: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?», Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко -близко»

3 неделя: Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...», Дидактическая игра «Подбери перышко»

4 неделя: Рассматривание сюжетных картин, Дидактические игры и упражнения на произношение звука к. чтение стихотворения К.Паустовского «Котауси и Мауси»

Январь

3 неделя: Рассказывание без наглядного сопровождения, Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь

4 неделя :Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик», Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи

Февраль

1 неделя: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата

2 неделя: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»

3 неделя: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?», Инсценирование сказки «Теремок»

4 неделя: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд», Рассматривание сюжетной картины

Март

1 неделя: рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка», рассматривание картины «Дети играют в кубики».

2 неделя: чтение произведения К.Чуковского «Путаница», рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».

3 неделя: рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения, игра-инсценировка «Как машина зверят катала».

4 неделя: дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгара «Кошка», дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».

Апрель

1 неделя: чтение сказки «Маша и медведь», повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.

2 неделя: дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...», Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».

3 неделя: рассматривание картин из серии «Домашние животные», Купание куклы Кати.

4 неделя: чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га», повторение материала.

Май

1 неделя: чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-ревушка», рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят

2 неделя: чтение рассказа Г.Балла «Желтячок», дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»

Лепка Сентябрь

3 неделя: «Испечем оладушки»

4 неделя: «Угостим кукол конфетами»

Октябрь

1 неделя: «Палочки»

2 неделя: «Неваляшка»

3 неделя: «Кто живет в избушке»

4 неделя: «Пригласили мы гостей»

Ноябрь

1 неделя - «Заборчик для избушки»

2 неделя - «Баранки для мишки»

3 неделя - «Орешки для белочки»

4 неделя - «Колобок»

Декабрь

1 неделя: «Пряники»

2 неделя: «Лепешки большие и маленькие»

3 неделя: «Погремушка»

4 неделя: «Башенка»

Январь

3 неделя: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»

4 неделя: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»

Февраль

1 неделя: «Самолеты стоят на аэродроме»

2 неделя: «Самолеты стоят на аэродроме»

3 неделя: «Маленькие куколки»

4 неделя: «Неваляшка»

Март

1 неделя: «Ягодка для снегиря»

2 неделя: «Маленькая Маша»

3 неделя: «Красивая птичка»

4 неделя: «Цыплята гуляют»

Апрель

1 неделя: «Травка на лугу»

2 неделя: «Сыр для мышонка»

3 неделя: «Вишенки для компота»

4 неделя: «Бусы, колечки»

Май

1 неделя: «Бусы, колечки» (повторение)

2 неделя: «Лесенка»

Рисование Сентябрь

3 неделя: «Учимся рисовать красками»

4 неделя: «Осенний листопад в нашем детском саду»

Октябрь

- 1 неделя: «Разноцветные огни»
- 2 неделя: «Разноцветные клубочки»
- 3 неделя: «Топ-топ»
- 4 неделя: «Украсим матрешкам сарафан»

Ноябрь

- 1 неделя: «Огни в окнах домов»
- 2 неделя: «Узор для платья куклы»
- 3 неделя: «Колеса для машины»
- 4 неделя: «На деревья, на лужок тихо падает снежок»

Декабрь

- 1 неделя: «Красивые воздушные шары в подарок маме»
- 2 неделя: «Снежные комочки, большие и маленькие»
- 3 неделя: «Деревья на нашем участке»
- 4 неделя: «Елочка»

Январь

- 3 неделя: «Деревья в снегу»
- 4 неделя: «Светит солнышко»

Февраль

- 1 неделя: «Украсим дымковскую уточку»
- 2 неделя: «Украсим рукавичку-домик»
- 3 неделя: «Светит солнышко»
- 4 неделя: «Плачущие сосульки»

Март

- 1 неделя: «Книжки малышки»
- 2 неделя: «Лопаточки для кукол»
- 3 неделя: «Разноцветные платочки сушатся»
- 4 неделя: «Дорожка для Маши»

Апрель

- 1 неделя: «Красивая тележка»
- 2 неделя: «Тарелочка с полосками»
- 3 неделя: «Травка для зайчат»
- 4 неделя: «Узор на платье»

Май

- 1 неделя: «Колобок»
- 2 неделя: «Одуванчики»

Физическая культура

Сентябрь

- 3 неделя: «Веселые воробушки», «К нам пришел зайка»
- 4 неделя: «Цыплятки –малые ребятки», «Осенние листочки»

Октябрь

- 1 неделя: «Наши ручки», «Вот как я умею»
- 2 неделя: «Наши ножки», «Наши ручки»
- 3 неделя: «Теремок», «Веселые поросята»
- 4 неделя: «Красивая дорожка»

Ноябрь

- 1 неделя: «Моя улица», «В гости к Филе»
- 2 неделя: «Кошкин дом», «Лесные жители»
- 3 неделя: «Петрушки», «Вот какой платочек мой»
- 4 неделя: «Скоро зима», «Гуси»

Декабрь

- 1 неделя: «Зима», «Снежок-мой дружок»
- 2 неделя: «К нам пришел Петрушка», «Послушный мяч»
- 3 неделя: «Волшебные варежки», «Красивые снежинки»
- 4 неделя: «Стеклянные шары», «Новый год у ворот»

Январь

- 3 неделя: «В гости к зверятам», «Волшебная снежинка»
- 4 неделя: «Снеговик в гостях у ребят», «Погреем ножки»

Февраль

- 1 неделя: «Кошка с котятами», «Любопытные козлята»
- 2 неделя: «Курочка и цыплята», «Красивые платочки»
- 3 неделя: «Бабушка и колобок в гостях у малышей», «Зяц и зайчиха»
- 4 неделя: «В гостях у бабушки-загадушки», «Собака и щенок»

Март

- 1 неделя: «Кошка с котятами», «Красивые платочки»
- 2 неделя: «Матрешка-любимая игрушка», «Магазин игрушек»
- 3 неделя: «Платочки для матрешек», «У нас неваляшка»
- 4 неделя: «Бабочка в гостях у ребят», «К нам гости пришли»

Апрель

- 1 неделя: «На весенней полянке», «Доктор Айболит»
- 2 неделя: «Веселые медвежата», «Быстрый мяч»
- 3 неделя: «Солнышко и дождик», «Мама-зайчиха»
- 4 неделя: «Мой веселый звонкий мяч», «У солнышка в гостях»

Май

- 1 неделя: «Пройди и не задень», «Весенние деревья»
- 2 неделя: «Козлятки скачут по травке», «Кто дальше бросит»

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

- 3 неделя : Игровое упражнение «Палочка-игралочка»
- 4 неделя: Игровое упражнение «Палочка-игралочка» (закрепление)

Октябрь

- 1 неделя: Игровое упражнение «Что катится, что не катится»
- 2 неделя : Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»
- 3 неделя : Игровое упражнение «Найди такой же»
- 4 неделя : Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»

Ноябрь

- 1 неделя : Игровое упражнение «Что в мешочке»
- 2 неделя : «Собираем игрушки на прогулку»
- 3 неделя: Игровое упражнение «Хоровод матрешек»
- 4 неделя: Игровая ситуация «Строим башенки»

Декабрь

- 1 неделя: Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»
- 2 неделя: Игровая ситуация «Игрушки для кукол»
- 3 неделя: Игровая ситуация «Игра с матрешками»
- 4 неделя: Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»

Январь

- 3 неделя: Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»
- 4 неделя: Игровая ситуация «Игра с мячами»

Февраль

- 1 неделя: Игровая ситуация «Строим башенку и пирамидку»
- 2 неделя: Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»
- 3 неделя: Игровое упражнение «Игра с мячами»
- 4 неделя: Игровое упражнение «Найди пару»

Март

- 1 неделя: Игровая ситуация «Закати шарик в домик»
- 2 неделя : Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»
- 3 неделя : Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»
- 4 неделя : Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»

Апрель

- 1 неделя : Игровое упражнение «Подарки для ежиков»
- 2 неделя : Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»
- 3 неделя : Игровое упражнение «Путешествие на поезде»
- 4 неделя : Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»

Май

- 1 неделя : Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем»
- 2 неделя : Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем» (повторение)

Музыка

Сентябрь

- 3 неделя : «Веселые зверята», «А ну-ка попляши»
- 4 неделя: «Краски осени», «Кукла неваляшка»

Октябрь

- 1 неделя: «Я в мире человек», «Мы пока что малыши»
- 2 неделя : «Вот как мы умеем», «Настоящие друзья»
- 3 неделя: «Мой дом», «Ладушки-ладушки»
- 4 неделя: «Музыкальная полянка», «Есть машина у меня»

Ноябрь

- 1 неделя: «Ты скачи, лошадка», «А ну-ка, попляши»
- 2 неделя : «Где же наши ручки», «Зашагали наши ножки»
- 3 неделя : «Новогодний праздник», «Этот праздник любят все»
- 4 неделя : «Мы играем целый день», «Хорошо у нас в саду»

Декабрь

- 1 неделя: «Замечательный денек», «В небе солнышко сияет»
- 2 неделя: «Кружатся снежинки», «За окошком снег искрится»
- 3 неделя: «Детвора пустилась в пляс», «Любимая игрушка»
- 4 неделя: «Елка снова нарядилась», «Мы на праздник собрались»

Январь

3 неделя: «На прогулку мы идем», «Серенькая кошечка»

4 неделя: «Мы играем в догонялки», «За окошком снег кружится»

Февраль

1 неделя: «Мамин день», «Кто нас крепко любит?»

2 неделя: «Замечательный денек», «Вышло солнце из-за тучки»

3 неделя: «От улыбки станет всем светлей», «Хорошо с друзьями вместе»

4 неделя: «Мы похлопаем в ладоши», «Разноцветные платочки»

Март

1 неделя: «Кто нас крепко любит», «Полянка»

2 неделя: «Народная игрушка», «Кошечка»

3 неделя : «В гости к кошечке», «Птички»

4 неделя : «В лесу», «Колокольчик»

Апрель

1 неделя: «Весна», «На лесной полянке»

2 неделя: «Песня о весне», «В небе солнышко сияет»

3 неделя: «Мы играем в догонялки», «Спят усталые игрушки»

4 неделя: «Веселый зайка», «Разноцветные платочки»

Май

1 неделя: «Лето», «Зеленые листочки»

2 неделя : «Майская песенка», «Капелька дождя»

3.3 Культурно-досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью

НН/Собор гетиме листов
Заведуючий МБДОУ д/с№5
«Березка» *Віст* Н.М.Федорина

