

Принята:  
Педагогическим советом ДОУ  
Протокол № 2 от «18» ноября 2016г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ детского сада №5  
«Березка» Федорина Н.М.  
Приказ № 95-о от 21 ноября 2016 г.



**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №5 «Березка»**

г.Сергач, 2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	20
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>58</b>
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	58
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет	58
2.1.2.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	65
2.1.3.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	81
2.1.4.	Содержание образовательной области «Речевое развитие».	103
2.1.5.	Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	113
2.1.6.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	135
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы	145
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	192
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	216
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	<b>223</b>
3.1.	Материально –техническое обеспечение Программы	223
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	224
3.3	Распорядок и режим дня	224
3.4.	Учебный план образовательной деятельности	226
3.5.	Модель организации образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ОД с повседневной жизнью детей	227
3.6.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	230
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	232
3.8.	Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды	233
3.9.	Кадровые условия реализации Программы	235
3.10	Финансовые условия реализации Программы	235
<b>Приложения</b>		
	Приложение 1. Перечень материально – технического обеспечения МБДОУ детского сада №5 «Березка»	
	Приложение 2. Перечень учебно – методического комплекта к ОП ДО МБДОУ детского сада №5 «Березка»	
	Приложение 3. Учебный план МБДОУ детского сада №5 «Березка»	
	Приложение 4. Комплексно –тематическое планирование	
	Приложение 5. Индивидуальные карты развития детей	

## I. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 "Березка" (МБДОУ детский сад №5 "Березка").

Адрес: 607511, Нижегородская область, г.Сергач, пос.Юбилейный, д.4а

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Березка» г.Сергач, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ детского сада №5 «Березка» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и реализуемой парциальной Программой «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина.

Разработка программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а также:

Концепцией долгосрочного социально –экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р);

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена указом президента РФ Медведевым Д.А. 04.02.2010г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

«Санитарно –эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);

Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н);

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014.

Количество групп – 8 групп общеразвивающей направленности.

2 – группы раннего возраста;

1 – вторая младшая группа;

1 – средняя группа;

1 – старшая группа;

1 – подготовительная группа;

1 – разновозрастная группа №1 (раннего –младшего возраста);

1 -разновозрастная группа №2 (среднего –старшего- подготовительного возраста).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно –распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной на реализацию целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого –педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста,

обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.

Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

Нормативно – правовой базы МБДОУ;

Образовательного запроса родителей;

Видовой структуры групп.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

**Цель:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи:**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно –образовательного процесса; обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охват следующих структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально –коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие.

**В соответствии с реализуемой парциальной Программой «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» в соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение основной цели и задач.**

Социокультурное и духовно –нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.

Программа «Социокультурные Истоки» представляет собой апробированную воспитательно –образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных ценностях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС ДО по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и,

путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Главные цели программы «Социокультурные Истоки» для дошкольного образования:

Первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

Развитие социального партнерства всех участников образовательных отношений;

Создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

Создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**Образовательная программа МБДОУ детского сада №5 «Березка» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:**

Поддержка разнообразия детства;

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Партнерство с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей;

Обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:**

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Подходы к формированию Программы:**

**Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

**Деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

**Аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- Решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);

- Объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- Ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- Решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

**Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений;

**Системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

К основным **принципам системного подхода** относятся:

Целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

Иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня – элементам вышестоящего уровня;

Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

Множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

Наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

Обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

**Проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

**Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.



### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей - 10 часов 30 минут: МБДОУ детский сад №5 «Березка» с 7.00 до 17.30, детский сад «Ромашка» с 7.15 до 17.45.

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

Для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

### **Возрастные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет).**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250г., а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 час, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно,

подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.)

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием с словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на

пирамидку» и т.д. важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла –мальчик и кукла -девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку» - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года – 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно –игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимоотношения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно –игровой деятельности и в режимных процессах. Поскольку предметно –игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу», и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно –игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно –действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно –действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно –образного мышления. Ребенок в ходе предметно –игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство стыда и гордости, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается только через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали. У других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого выделить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно –выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно –действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни субъекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Детей в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку



можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того что воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказать, рассказать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно –ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается новому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель –мама или покупатель –шофер и т.п. исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Группа раннего возраста от 1 года до 2 лет.**

#### **Развитие речи.**

Понимает и называет слова, обозначающие части тела и лица человека.

Знаком с цветом предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размером (большой, маленький), формой (кубик, кирпичик, крыша, призма), состоянием (чистый, грязный), а также место нахождением предмета (здесь, там); временными (сейчас) и количественными (один и много) отношениями (к концу года).

Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету, понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания

(клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Понимать предложения с предлогами *в, на*.

Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); умеет соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

С помощью взрослого может заменить звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.), составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*).

### **Приобщение к художественной литературе.**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

### **Развитие движений.**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

У ребёнка сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого, умеет двигаться стайкой в одном направлении.

Умеет внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом.**

С помощью взрослого различает предметы по величине: собирает пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.

Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого умеет отбирать предметы определенного цвета.

Самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба), способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Совместно с взрослым обыгрывает постройки, может использовать для игр сюжетные игрушки.

Пользуется знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Сочетает игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми, использует природный материал в качестве предметов-заместителей.

### **Музыкальное воспитание.**

Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, имеет желание дослушать его до конца. Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Умеет выполнять движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши.

С изменением характера музыки, умеет изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

## **Группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Имеет опыт поведения в среде сверстников: чувства симпатии к ним; доброжелательные взаимоотношения, эмоциональную отзывчивость. Отрицательно относится к грубости, жадности. Играет не ссорясь, помогает, вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т. п.

Имеет навыки вежливого обращения: здороваются, прощаются, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, внимательно с любовью относится и к родителям и близким людям. Умеет подождать, если взрослый занят, не перебивать говорящего взрослого.

Имеет представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, называет свое имя. Имеет уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Внимательно относится к родителям, близким людям. Умеет называть имена членов своей семьи.

Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)

Обращает внимание на то, в какой чистой, светлой комнате играет, как много в ней ярких, красивых игрушек, на красивые растения, оборудование участка и т. д.

Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Умеет привести себя, с помощью взрослого, в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; во время еды правильно держать ложку.

Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); аккуратно складывать снятую одежду. Приучен к опрятности.

Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.

Имеет интерес к деятельности взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе.

Имеет элементарные представления о некоторых видах транспортных средств, имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.

Имеет элементарные представления о предметном мире, о правилах безопасного обращения с предметами, о понятиях «можно — нельзя», «опасно». Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (один — много). Обращает внимание на предметы контрастных размеров, различает предметы по форме и обозначает их в речи.

Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада), двигается за воспитателем в определенном направлении.

Ориентируется в частях собственного тела.

Знаком с способами исследования разных объектов окружающей жизни, имеет любознательность.

Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Имеет непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.

Участвует в дидактических играх на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); развита мелкая моторика руки.

Интересуется предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина).

Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), владеет действиями с предметами.

Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, называет свойства предметов, имеет в словаре обобщающие понятия.

Знает название города, в котором живёт.

Имеет первичные представления о явлениях природы. Имеет основы взаимодействия с природой (рассматривает растения и животных, не нанося им вред; одевается по погоде)

Узнает на картинках, в игрушках домашних и диких животных, их детенышей и называет их.

Наблюдает за птицами и насекомыми на участке. Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Замечает красоту природы в разное время года. Знает сезонные изменения в природе осенью: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты. Сформировано представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Участвует в зимних забавах.

Имеет представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Наблюдает природные изменения летом: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Использует речь как средство полноценного общения друг с другом.

Выполняет разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки, рассказывает о предметах, а также об интересных событиях, показывает на картинках состояние людей и животных.

Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных.

Употребляет в самостоятельной речи существительные, обозначающие названия: игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.

Употребляет в самостоятельной речи глаголы обозначающие трудовые действия, глаголы противоположные по значению, глаголы, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние.

Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов, наречия.

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Сформировано умение пользоваться высотой и силой голоса. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги.

Отвечает на простейшие и более сложные вопросы.

По собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. (старше 2 лет 6 месяцев).

Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, участвует в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок.

Слушает художественные произведения, народные песенки, сказки, авторские произведения с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также без наглядного сопровождения.

Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, может прочесть стихотворный текст целиком.

Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Имеет художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение. Отвечает на вопросы по содержанию картинок при рассматривании произведений детской литературы.

Имеет представление о народных игрушках: дымковской, богородской, матрешке, ваньке-встаньке. Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Выделяет формы предметов, обводит их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Изображает знакомые предметы, следит за движением карандаша по бумаге. Задумывается над тем, что он нарисовал, на что это похоже. Дополняет нарисованное изображение характерными деталями; к осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линий, пятна, формы. Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисует разные линии, пересекает их, уподобляя предметам. Рисует предметы округлой формы.

Бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Держит карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином. Аккуратно пользуется материалом.

Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивает комочек между ладонями, делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Соединяет две вылепленные формы в один предмет.

Знаком с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Сооружает элементарные постройки по образцу и самостоятельно.

Понимает пространственные соотношения. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры убирает все на место. Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами. Умеет совместно с взрослым и самостоятельно конструировать башенки, домики, машины. В строительных играх использует природный материал.

Проявляет интерес к музыке, имеет желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.

Различает звуки по высоте, умеет подпевать фразы в песне, практикует сольное пение.

Проявляет эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы. Ходит и бегаёт, выполняет плясовые движения в кругу, враспынную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку, ходит, бегаёт, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога

Ползает, лазит, разнообразно действует с мячом, прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, в ходе которых совершенствуются основные движения.

Имеет выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.

### **Вторая младшая группа от 3 до 4 лет**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

У ребенка сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, внимательно, заботливо относиться к окружающим, поделиться с товарищами.

Способен дружно, в коллективе сверстников, вместе пользоваться игрушками, книгами.

Проявляет желание помогать друг другу. Соблюдает правила вежливого отношения к окружающим. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Имеет первичные гендерные представления (я мальчик, девочка).

Имеет первичные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада.

Называет членов его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

У ребенка сформировано положительное отношение к детскому саду.



Знаком с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, традициями детского сада, группы.

Обращается к воспитателю и младшему воспитателю по имени отчеству. У ребенка сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.

Сформированы навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Имеет навык опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Имеет желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Самостоятельно выполняет элементарные поручения, готовит материалы к занятиям,

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других.

Договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания.

Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки. Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи)

В весенний, летний и осенний периоды участвует в посильной работе на огороде и в цветнике, имеет желание ухаживать за растениями в группе, подкормке зимующих птиц.

Знает профессии близких людей, значимость их труда, имеет интерес к профессиям родителей. Имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, правилах поведения в природе.

Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах, понятие о работе водителя.

Имеет представление о источниках опасности дома, навыки безопасного передвижения в помещении, соблюдает правила в играх с мелкими предметами. Обращается за помощью к взрослым, соблюдает правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Умеет сосредоточивать внимание на предметах и явлениях развивающей предметно-пространственной среды; устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Определяет цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе. Знаком с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Имеет исследовательский интерес, проводит простейшие наблюдения, обследует предметы, включая простейшие опыты. Группирует и классифицирует знакомые предметы.

При восприятии использует все органы чувств, выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Воспринимает цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов, звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирает картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх выполняет постепенно усложняющиеся правила.

Имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначение, о театре (через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы), о ближайшем окружении: дом, улица, магазин, школа.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Общается со знакомыми, взрослыми и сверстниками, посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

Имеет навык обращения к взрослым, зашедшим в группу.

Взаимодействует и налаживает контакты друг с другом в быту посредством речи. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Имеет представления и называет особенности поверхностей, (гладкая, пушистая, шероховатая), названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка)

Понимает обобщающие слова, называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развита моторика речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, артикуляция звуков.

Имеет навык применения правильного темпа речи, интонационной выразительности. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Употребляет в речи существительные с предлогами (в, на, под, за, около); имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Получает из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составляет предложения с однородными членами.

Вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Ведёт диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Умеет говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, доброжелательно общается друг с другом.

Слушает знакомые, любимые художественные произведения; новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; объясняет поступки персонажей и последствия этих поступков.

Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, умеет договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок, читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Умеет рассматривать иллюстрации, интересуется книгами.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развиты эстетические чувства, художественного восприятия, положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Имеет представление об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), умеет различать виды искусства через художественный образ.

Готов посещать кукольный театр, выставки детских работ.

Развито эстетическое восприятие; умение обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью: в рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Развито умение обследовать предметы, эмоционально откликаться на красоту природы, произведений искусства, создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

Развито умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигает руку с карандашом и кистью во время рисования, располагая изображение по всему листу.

Различает названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый). Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.

Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разные предметы (блюдечко, рукавички); ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки; изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивая их.

Изображает предметы разной формы и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий, создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы.

Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Сформировано умение аккуратно пользоваться глиной, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Сформировано умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали, разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их; аккуратно пользоваться клеем; создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Проводит простейший анализ созданных построек.

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя в них детали разного цвета.

Располагает кирпичики, пластины вертикально на определенном расстоянии, создает варианты конструкций, добавляя другие детали, имеет желание сооружать постройки по собственному замыслу обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету; способен изменять постройки заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Эмоционально отзывчив, различает характер музыки. Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, определяет и узнает части произведения. Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменение в силе звучания мелодии.

Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Поет без напряжения в диапазоне ре(ми)-ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передавая характер песни.

Допевает мелодии колыбельных песен и весёлых мелодий.

Двигается в соответствии с музыкой и силой её звучания, реагирует на начало звучания и её окончание, улучшает качество исполнения танцевальных движений.

Знаком с детскими музыкальными инструментами, их звучанием, способен подыгрывать на детских ударных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).

Имеет представление о полезной и вредной пище.

Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Имеет представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.

Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног

Умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.

Умеет ползать, хватать за перекладину во время лазанья

Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Умеет кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.

Частично развита самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развита творческая активность в процессе двигательной деятельности.

Умеет организовывать самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Соблюдает элементарные правила, согласует движения, ориентируется в пространстве.

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Сформированы доброжелательные взаимоотношения с другими детьми.

Умеет играть в коллективные игры, соблюдает правила добрых взаимоотношений.

Сформирован навык быть справедливым, сильным и смелым; умение испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Сформирован навык вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу)

Сформировано представление о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Сформировано представление об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Имеет представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.)

Знает обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Знаком с детским садом и его сотрудниками. свободно ориентируется в помещениях детского сада.

Сформирован навык бережного отношения к вещам, использование их по назначению.

Знаком с традициями детского сада.

Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.

Умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.)

Следит за своим внешним видом, самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком.

Имеет навыки аккуратного приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.

Сформирован навык самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Имеет желание быть аккуратным, опрятным.

Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т. д.)

Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.

Имеет желание выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.

Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды принимает участие в посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега

Имеет представления о профессиях близких, результатах труда, его общественной значимости.

Сформирован интерес к профессиям родителей и их труду.

Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями.

Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Сформировано понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Сформировано умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Сформированы навыки необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Знает о назначении светофора и работе полицейского.

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Знаком с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход».

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.

Знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, и др.).

Сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знаком с правилами езды на велосипеде.

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Получает сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Выполняет ряд действий в соответствии с задачей и прилагаемым алгоритмом деятельности.

Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).

Знаком с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Умеет использовать органы осязания, для знакомства с различными материалами, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Развиты умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

Умеет играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивает предметы по внешним признакам, группирует; составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Способен определять на ощупь (по вкусу, по звучанию). Развиты наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Сформированы первичные представления о школе.

Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет расширенные и обогащенные представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, защитниках отечества (пограничники, моряки, летчики).

Имеет представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

Имеет представления о порядковом счете, умеет пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Имеет представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»

Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Сформированы умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

При сравнении, в речи использует прилагательные; (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая) и т. д.

Сформированы представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.

Знаком с прямоугольником, умеет сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником

Сформированы представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки)

Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Сформированы представления о частях суток, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Понимает значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Знаком с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними

Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)

Имеет представление о свойствах песка, глины и камня.

Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой

Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Замечает изменения в природе.

Может рассказывать об охране растений и животных.

Имеет представление об окружающем мире, развита наблюдательность и внимательность.

Сформировано умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам.

Знаком с признаками предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывает о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Употребляет в речи слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;

Умеет логично и понятно высказывать суждение.

Умеет доброжелательно общаться со сверстниками, умение порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, или извиниться.

Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте.

Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Умеет заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;

Употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные)

Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.

Отчетливо произносит слова и словосочетания.

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.



Развита интонационная выразительность речи

Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)

Умеет правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.)

Умеет правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Умеет правильно употреблять характерное для пятого года жизни словотворчество, изменять общепринятый образец слова.

Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);

Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задавать их

Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; участвовать в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Умеет сопереживать героям произведения.

Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Умеет выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, при прослушивании произведений музыкального фольклора.

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.

Узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Различает жанры и виды искусства: песни, танцы, музыка, стихи, проза, загадки картина (репродукция), скульптура, здание и сооружение.

Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук.

Сформированы представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов

Умеет изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Проявляет положительного эмоционального отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Участвует в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбится, не наклоняется низко над столом, к мольберту; сидит свободно, не напрягаясь.

Имеет навык быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.)

Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Умеет передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

К уже известным цветам и оттенкам добавляет новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); знание о том, как можно получить эти цвета.

Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Имеет навык закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Умеет располагать изображения по всему листу.

Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Знаком с городецкими изделиями.

Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Применяет приемы лепки, освоенных в предыдущих группах; навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички)

Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Умеет использовать стеку, украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Сформирован навык вырезывания, и разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п

Сформирован навык расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)

Сформированы навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Называет форму и расположение по отношению к самой большей части при рассмотрении машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части

Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.)

Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Имеет навыки конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивает к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Имеет навыки изготовления поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Умеет двигаться ритмично в соответствии с характером музыки, движется в парах по кругу в танцах и хороводах, чувствует начало и окончание музыки;

Выразительно исполняет песни; поёт с музыкальным сопровождением, узнает песню по вступлению.

Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы.

Способен эмоционально исполнять музыкально-игровые упражнения.

Чувствует характер музыки, замечает выразительные средства музыкального произведения (громко, тихо, быстро, медленно), способен слушать музыку (не отвлекаясь, до конца)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет представления о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Сформирована правильная осанка.

Развиты двигательные умения и навыки, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.

Умеет прыгать через короткую скакалку.

Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Участвует в построениях, соблюдает дистанцию во время передвижения

Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Развиты организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Развита активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д

Развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.

Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

### **Старшая группа от 5 до 6 лет.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Поддерживает дружеские взаимоотношения с другими детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремиться радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.

Уважительно относится к окружающим.

Заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Развита скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащён словарь вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.)

Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Умеет уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников. Способен к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада и др. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развито умение замечать изменения в оформлении помещений, может объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. Использует созданные своими руками и другими детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Имеет представления о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, участвует в жизни дошкольного учреждения.

Принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)

Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Может замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.

Сформированы навыки положительного отношения к труду, наличие желания выполнять посильные трудовые поручения.

Имеет желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Умеет доводить начатое дело до конца.

Привита культура трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развито желание помогать друг другу.

Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Развито внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); привита усидчивость; желание проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучен добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Принимает участие в помощи взрослому в посильном труде в природе: осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега. Весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб.

Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Сформировано умение бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Привито чувство благодарности к людям за их труд.

Знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Имеет понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Имеет знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой проживает.

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Знаком с основами безопасности жизнедеятельности человека.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Имеет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Имеет знания о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Имеет знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Может обратиться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Способен определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Владеет умением сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их

Знаком с различными геометрическими фигурами, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы

Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.)

Развит познавательно-исследовательский интерес, показывает занимательные опыты, фокусы.

Участвует в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Может участвовать в презентации проектов. Имеет представление об авторстве проекта.

Способен участвовать в реализации проектной деятельности творческого типа.

Умеет участвовать в играх по подгруппам по 2–4 человека; выполняет правила игры.

Сформированы в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал)

Умеет определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Умеет объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы).

Сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Умеет подчиняться правилам в групповых играх.

Сформированы таких качеств, как дружелюбие, дисциплинированность. Привита культура честного соперничества в играх-соревнованиях.

Умеет рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Умеет рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Имеет представления о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Сформированы знания и умения рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; иметь представление о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Имеет представления о малой Родине.

Имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Москва — главный город, столица нашей Родины.

Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Имеет представления о Российской армии. Уважительно относится к защитникам отечества. Знает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. С интересом рассматривает картины, репродукции, альбомы с военной техникой.

Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.

Умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;

Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Умеет считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10)

Знаком с цифрами от 0 до 9.

Имеет представление о порядковым счетом в пределах 10, умении различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Имеет представление о равенстве: умеет определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Имеет представления о четырехугольнике: понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развита геометрическая зоркости: умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Умеет узнавать и называть линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Умеет устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развит глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Имеет представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). Умеет определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Знаком с комнатными растениями. Умеет ухаживать за растениями. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений.

Сформированы представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).



Знаком с птицами (ласточка, скворец и др.).

Знаком с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знаком с многообразием родной природы.

Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Сформированы представления о том, что человек часть природы, что должен беречь, охранять и защищать ее.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Умеет рассказать о значении солнца, воздуха в жизни человека, животных и растений.

Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека

Знаком с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Имеет знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Знаком с таким природным явлением, как туман.

Сформированы знания о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Имеет желания наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Имеет представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Имеет представления о многообразии окружающего мира.

Имеет желание рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Способен делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Умеет применять формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Сформировано правильное, отчетливое произношение звуков. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Применяет интонационную выразительность в речи.

Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Умеет замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, умеет самостоятельно ее исправить.

Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Умеет правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Умеет поддерживать беседу.

Владеет диалогической формой речи.

Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развита монологическая форма речи.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Сформирован интерес к художественной литературе.

Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Проявляет заинтересованность к чтению больших произведений (по главам).

Умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведений.

Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Умеет обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.

Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Имеет желание знакомиться с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Имеет желание знакомиться с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Сформирован интерес к архитектуре. Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Умеет обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.).

Проявляет наблюдательность, умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок умеет обращать внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Бережно относится к произведениям искусства.

Проявляет эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.), как основе развития творчества.

Умеет участвовать в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Способен быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Сформировано эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.

Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Имеет желание знакомиться с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), наличие представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Имеет желание знакомиться с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Знаком с декоративным творчеством (в том числе коллективного).

Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Знаком с изделиями народных промыслов, имеет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции, добивается большего разнообразия используемых элементов.

Умеет включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу.

Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: использует характерные элементы (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности умеет использовать декоративную ткань.

Умеет расписывать предоставляемые в бумажном варианте формы одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Умеет ритмично располагать узор.

Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развиты композиционные умения, умения располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Умеет обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.)

Умеет обращать внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; и передавать эти отличия в рисунках. и т. д.).

Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться).

Умеет передавать движения фигур.

Овладел композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут высоту, располагает его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагает его по горизонтали).

Имеет навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Умеет рисовать различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.)

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Имеет знания об уже известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развито чувство цвета.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (в карандашном исполнении может, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.)

Сформирован навык лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.)

Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа

Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.

Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

Сформирован навык использования приема обрывания.

Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Сформирован навык аккуратного и бережного отношения к материалам

Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Умеет принимать участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения

Способен устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Умеет заменять одни детали другими.

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Проявляет интерес и любовь к музыке.

Сформирована музыкальная культура, знаком с классической, народной и современной музыкой.

Сформированы музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способен к дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на музыкальных инструментах.

Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Способен узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения.

Сформированы певческие навыки, умеет петь легким звуком в диапозоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню.

Развит навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Развит песенный музыкальный слух.

Умеет импровизировать мелодию на заданный текст.

Способен сочинить мелодию различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Развить чувство ритма, умеет передавать через движения характер музыки.

Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Сформирован навык исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед).

Знаком с русским хоровом, пляской, а также с танцами других народов.

Способен изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Сформировано танцевальное творчество. Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве.

Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Может инсценировать содержание песни, хоровода.

Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песни индивидуально и небольшими группами, соблюдая общую динамику и темп.

Проявляет творчество, способен к активным самостоятельным действиям.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Имеет представления об особенностях организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Сформированы представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет проявлять сочувствие к болеющим.

Способен охарактеризовать свое самочувствие.

Владеет знаниями о возможностях здорового организма.

Знаком с возможностями здорового человека.

Сформирована потребность в здоровом образе жизни. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Умеет сохранять правильную осанку; умеет осознанно выполнять движения.

Развиты быстрота, сила, выносливость, гибкость.

Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Умеет ориентироваться в пространстве.

Знаком с элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживает интерес к различным видам спорта, знакомится с некоторыми сведениями о событиях спортивной жизни страны.

Способен самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество.

Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

### **Подготовительная группа от 6 до 7 лет.**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, развито умение объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Развито чувств организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважение к старшим.

Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им.

Сформированы качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Имеет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Проявляет уважительное отношение к окружающим. Применяет на практике формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Имеет углубленные представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Знаком с традиционными гендерными представлениями, развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Знает домашний адрес, телефон, свое имя, имя и отчество родителей.

Знаком с трудом взрослых. Знает профессии родителей и родственников

Узнает в семейном альбоме, ближайших родственников (разных поколений), знает традиции семьи.

Имеет устойчивые представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Может выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.) Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.)

Имеет представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Может быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, пользуется носовым платком и расческой

Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой.

Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Развиты трудовые умения и навыки, трудолюбие.

Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Имеет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Имеет навык самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.



Имеет навык добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Сформирован навык учебной деятельности (умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Проявляет уважение к людям труда. Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Знает правила поведения в природе

Знает о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенными в нее.

Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.

Знает понятия «площадь», «бульвар», «проспект».

Знает дорожные знаки — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Имеет представления о работе ГИБДД. Привитие культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности

Знает простейшие способы преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей)

Умеет набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями.

Знает правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости).

Знает правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Участвует в создании некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Проявляет необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Играет в различные дидактические игры.

Создает условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности

Сформированы координация руки и глаза; развита мелкая моторика рук.

Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; выделяет характерные детали, различные звуки.

Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форма, величина, цвет)

Умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации в исследовательской проектной деятельности.

Развита творческая проектная деятельность индивидуального и группового характера

Символически отображает ситуацию. Знаком с библиотеками, музеями. Знает о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Знает о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Знает об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Знает об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Знает об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности

Знает о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Знает о достопримечательностях региона, в котором живет.

Знает о свободе личности, как достижении человечества.

Знает, что РФ- огромная, многонациональная страна.

Знает, что Москва- главный город, столица России.

Знает о Ю.А.Гагарине.

Знает о Российской армии, испытывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Знает о множестве, знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами

Знаком с количественным и порядковым счетом в пределах 10.

Знаком с числами второго десятка.

Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее

Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей

Составляет и решает на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Знает элементы знакомых геометрических фигур (вершины, углы, стороны).

Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, классифицирует. Моделирует геометрические фигуры.

Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей.

Ориентируется на ограниченной территории.

Ориентируется на плоскости листа в клеточку, на странице книги.

Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом.

Развита способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

«Читает» простую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Использует в речи понятия «сначала» «потом» «до», «раньше», «после».

Определяет время по часам с точностью до часа.

Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.

Имеет представление о лекарственных растениях.

Знает, что животные это — насекомые, птицы, звери.

Знаком с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами.

Сравнивает насекомых по способу передвижения.

Уважительно относится к труду сельских жителей.  
Может обобщать и систематизировать представления о временах года.  
Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.  
Передает свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности  
Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями  
правильно ведет себя в природе.  
Имеет представление о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный).  
Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  
Имеет представление об истории создания предметов.  
Воспринимает предметное окружение как творение человеческой мысли  
Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение и т.п.)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.  
Совершенствует речь как средство общения. Может рассказать, что хотел бы увидеть своими глазами, о чем хотел бы узнать.  
рассказывает в какие настольные и интеллектуальные игры хотел бы научиться играть  
рассказывает какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему.  
рассказывает какие рассказы (о чем) предпочитает слушать и т. п.  
Подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.  
Характеризует объект, ситуацию; высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих.  
Умеет отстаивать свою точку зрения, знаком с формами речевого этикета, может содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.  
Интересуется смыслом слова.  
Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  
Осваивает выразительные средства языка.  
Удерживает внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.  
Выполняет инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту.  
Отвечает на вопросы, касающиеся прослушанного текста.  
Участвует в обсуждении со взрослым возникшую проблему.  
Работает в паре: слушает друг друга, меняется ролями, говорит по очереди.  
Узнаёт и воспроизводит знакомые очертания букв.  
Ориентируется в книге и на странице: находит нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву.  
Пользуется бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины.  
Различает предмет и слово-название предмета.  
Членит слово на части (понимает, что слово делится на отдельные слоги)  
Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.  
Строит правильно сложноподчиненные предложения, может согласовывать слова в предложении.  
Использует как диалог, так и монолог.  
Пересказывает содержательно и выразительно литературные тексты, драматизировать их

Составляет рассказы о предметах, о содержании картины. Может составлять план сказа и придерживаться его.

Составляет рассказы из личного опыта.

Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.

Развито чувства юмора.

Замечает и использует выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);

Чувствует красоту и выразительность языка произведения.

Использует художественно-речевые исполнительские навыки при слушании стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Знаком с иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сформировано эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Сформированы основы художественной культуры.

Развит интерес к искусству.

Знает об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Знаком с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Имеет представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Знаком с архитектурой, имеет представление о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Сформировано умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Знаком с архитектурой с опорой на региональные особенности местности.

Знает о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развито умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Сформировано умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развиты эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Сформировано представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, сформировано умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знаком с историей и видами искусства; сформировано умение различать народное и профессиональное искусство.

Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Принимает активное участие в художественной деятельности.

Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформированы эстетические суждения; умение аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Может рисовать с натуры; развиты аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Развито коллективное творчество.

Умеет действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Сформировано умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; развита наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Развита свобода и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Может использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Может соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Использует новым способом работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения.

Сформировано умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, может плавно поворачивать руку при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), может осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Умеет видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствует плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развито представление о

разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; может создавать цвета и оттенки. Умеет замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развито цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Может различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развито восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Может размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Сформировано умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Сформировано умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская роспись и др.).

Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные детьми игрушки.

Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Может свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Развит навык декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.

Развито умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развито умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Развито чувство цвета, колорита, композиции.

Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона.

Сформировано умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Сформировано умение использовать образец.

Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.

Сформировано умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».

Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передает выразительность образа, создает общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развиты фантазия и воображение.

Умеет аккуратно и экономно использовать материалы.

Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.)

Может видеть конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение.

Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Развиты навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Может определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;

Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)

Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Может создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Создает конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Разбирает конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Развит звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Сформирован певческий голос, развиты навыки движения под музыку.

Обучен игре на детских музыкальных инструментах.

Знаком с элементарными музыкальными понятиями.

Развиты навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память.

Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Знаком детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Развит навык выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы; может петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Может самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Может придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Может самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Сформированы музыкальные способности; проявляет активность и самостоятельность. Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Может играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет сформированные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека и умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Имеет сформированные представления о значении активного отдыха.

Имеет сформированные представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур.

Имеет сформированные представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Следит за правильной осанкой в различных видах деятельности.

Выполняет заданный темп в ходьбе и беге.

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см.; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, разбега -180 см, в высоту с разбега –не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м., метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12м, метать предметы в движущаяся цель.

Может перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Сформированы психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, в круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Умеет самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Сформирован интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.



Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, умеет справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности к местным играм небольшими группами; принимает участие в играх, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина.

Воспитание и обучение ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально – коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно – эстетическое развитие;  
физическое развитие.

#### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–2 лет (группа раннего возраста).

##### **Задачи воспитания и обучения:**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **Воспитание при проведении режимных процессов.**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого,

выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать сильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях— членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

### Воспитание в играх-занятиях.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день продолжительностью по 6 минут: по 10 занятий в неделю в утренний и вечерний периоды бодрствования.

### Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю.

№ п/п	Виды игр-занятий	Количество
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
2	Развитие движений	2
3	Со строительным материалом	1
4	С дидактическим материалом	2
5	Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий		10

## Развитие речи.

### От 1 года до 1 года 6 месяцев.

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных, действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

### От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умыться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### **Приобщение к художественной литературе.**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Развитие движений.**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 \* 50 \* 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

**Ползание, лазанье.** Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 \* 50 \* 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстоянии 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

### **Подвижные игры.**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### **Примерный список подвижных игр.**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом.**

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их

величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

**Игры-занятия со строительным материалом** (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом** (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **Музыкальное воспитание.**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).



### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка,), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### **Праздники, музыкальные игры, развлечения.**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

## **2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

**Содержание образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» (обязательная часть)** направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Содержание психолого –педагогической работы:**

**Обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **Методические пособия:**

Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – М: Мозаика –Синтез, 2015, стр. 25-41

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  
Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Методические пособия:**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – М: Мозаика –Синтез, 2015, стр. 41-59

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2016

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Методические пособия:**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – М: Мозаика –Синтез, 2015, стр. 59-75

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2016

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть сообща, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.) Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Методические пособия:**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – М: Мозаика –Синтез, 2015, стр. 75-95

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Методические пособия:**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – М: Мозаика –Синтез, 2015, стр. 95-117

## **Ребенок в семье и сообществе**

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся, проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше игрушек, друзей, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Методические пособия:**

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

## Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и т.д.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### Методические пособия:

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.)

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся

яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Методические пособия:**

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники, развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Методические пособия:**

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.д.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

#### **Методические пособия:**

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

**Воспитание культурно – гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застегивать на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно – полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### **Методические пособия:**

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Культурно –гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно –гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; вытираться насухо после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.). воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно –полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и др.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофер, повар, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Методические пособия:**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015, стр. 75-82

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

**Культурно –гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.



**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

**Общественно –полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Методические пособия:**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015, стр. 82-89

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

**Культурно –гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос носовым платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно –полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.)

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью –к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Методические пособия:**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015, стр. 89-106

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

**Культурно –гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неопорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно –полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Методические пособия:**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015, стр. 89-106

## Формирование основ безопасности

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

#### **Методические пособия:**

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

#### **Методические пособия:**

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Методические пособия:**

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Методические пособия:**

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представлениями животного и растительного мира, занесенные в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Методические пособия:**

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

## Планирование воспитательно-образовательной работы

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Социально – коммуникативное развитие	<b>Коммуникативная деятельность</b>		
	- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
	- утренний прием детей	ежедневно	ежедневно
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	- игры – диалоги,	Ежедневно	ежедневно
	- чтение художественных произведений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Наблюдения	ежедневно	Ежедневно
	Рассматривание	ежедневно	Ежедневно
	Экскурсия	-	1 раз в месяц
	Проектная деятельность	-	1 раз в месяц
	<b>Игровая деятельность</b>		
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	ежедневно	Ежедневно
	- формирование навыков культуры, еды	ежедневно	Ежедневно
	- игры – занятия по разделу «Кто такие мы»	ежедневно	Ежедневно
	- ласковая минутка	ежедневно	Ежедневно
	Решение ситуаций	ежедневно	Ежедневно
	Формирование навыков культуры поведения	ежедневно	Ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения	Ежедневно	Ежедневно
	- сюжетно – ролевые игры	ежедневно	Ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно	Ежедневно
	- дни изменников	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	<b>Самообслуживание и трудовое воспитание</b>		
	- трудовые поручения	ежедневно	Ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно	Ежедневно
	- самообслуживание	ежедневно	Ежедневно
	- дежурства	ежедневно	Ежедневно

	- хозяйственно – бытовой труд	-	1 раз в неделю
	-ручной труд	-	1 раз в 2 недели
	- труд в природе	-	Ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно	Ежедневно
	- сюжетно – ролевая игра	ежедневно	Ежедневно
	- экскурсии	-	1 раз в месяц
	- наблюдения	ежедневно	ежедневно
	<b>Формирование основ безопасности</b>		
	- дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно
	- индивидуальная работа	Ежедневно	Ежедневно
	- сюжетно – ролевая игра	ежедневно	ежедневно
	<b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</b>		
	- дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно
	- самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно
	- индивидуальная работа	Ежедневно	Ежедневно
	- сюжетно – ролевая игра	Ежедневно	Ежедневно
	- действия с бытовыми предметами - орудиями	ежедневно	Ежедневно

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы **«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина** практически полностью обеспечивает реализацию образовательной области «Социально –коммуникативное развитие».

Через освоение содержания программы дети получают первичные представления социального характера о семье, ближайшей социокультурной среде, о моральных и нравственных нормах и правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. «Социокультурные Истоки» раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда. Программа подводит детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни. Постепенно дети выходят на понимание значимости не только труда физического, но и душевного, к пониманию важности таких качеств, как старание и терпение, которые дают человеку возможность учиться, вразумляться, исправлять свои ошибки, расти духовно, укрепляться в добре, достигать мастерства и внутренней красоты.

На основе использования системы активных форм образовательной деятельности и истоков педагогических технологий осуществляется развитие общения, становление инициативности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания дошкольников.

Программа «Социокультурные Истоки» в реализации образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» способствует:

созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;



развитию социокультурной основы личности; интеграции знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формированию опыта ее целостного восприятия;

созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей;

формированию семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций;

формированию понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;

гендерному воспитанию и развитию детей;

формированию умения отличать хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни;

проявлению навыков нравственного поведения (доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и т.д.);

формированию в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, не-праздному проведению времени;

уважительному отношению к людям труда и результатам их деятельности;

гуманно –ценностному отношению к природе и к окружающему миру;

развитию у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений;

формированию готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле, понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника);

формированию творческой позиции, высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми;

обеспечению единства умственного и эмоционально –нравственного развития дошкольника;

присоединению дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания, педагогических технологий, образовательного инструментария.

Программа «Социокультурные Истоки» создает благоприятную нравственную и эмоциональную атмосферу, экологически чистое образовательное пространство дошкольной организации, развивает духовный мир всех участников образовательных отношений, снижает общую тревожность, способствует формированию полноценного здоровья детей и системы ценностей.

«Социокультурные Истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают образовательные области ФГОС ДО и примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)** предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;  
развитие воображения и творческой активности;  
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Содержание психолого –педагогической работы:**

**Обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи –маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

##### **Методические пособия:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М: Мозаика – Синтез, 2015

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – красные, эти – все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

#### **Методические пособия:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2016

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов) не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «Красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя

прилагательные (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще –тоньше (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные соотношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов «Эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) -самая низкая») и т.п

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного –двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т.д.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка –круг, платок –квадрат, мяч –шар, окно, дверь –прямоугольник и т.д.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед –назад, направо –налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева –окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко –близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Методические пособия:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и т.д.) можно разделить на несколько равных частей (на две, на четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.)? определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра.

**Методические пособия:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и т.д.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (ширины, угла, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д., конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска. Страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и пр.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Методические пособия:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Развитие познавательно –исследовательской деятельности.**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Познавательно –исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить и т.д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков –цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый -холодный», «Легкий -тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

**Методические пособия:**

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Познавательно –исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Методические пособия:**

Харченко Т. Цвета. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше – Волгоград: Учитель, 2015

Харченко Т. Свойства предметов. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет – Волгоград: Учитель, 2015

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Познавательно –исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно –исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.



**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.), подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Методические пособия:**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Мозаика – Синтез, 2015

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить

различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движение рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

#### **Методические пособия:**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Мозаика – Синтез, 2015

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несо-

ответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной – исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Методические пособия:**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Мозаика – Синтез, 2015

### Ознакомление с предметным окружением

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать

их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Методические пособия:**

Харченко Т. Окружающий мир. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше – Волгоград: Учитель, 2015

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначениями.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой – то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

**Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М:Мозаика – Синтез, 2015

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

**Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

**Ознакомление с социальным миром**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Методические пособия:**

Харченко Т. Окружающий мир. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше – Волгоград: Учитель, 2015

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М:Мозаика – Синтез, 2015

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многофункциональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### **Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировании элементарных знаний о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомить с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

#### **Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и т.д.) и фрукты (яблоко, груша и др)



Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.)

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### **Методические пособия:**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ежи и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.д.)

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д., участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### **Методические пособия:**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2016

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и т.д.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и т.д.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др), грибах (маслята, опята, сыроежки и др).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и др).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

#### **Сезонные изменения.**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **Методические пособия:**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др)

Дать детям представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др) и насекомых (пчела, комар, муха и др).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Рассказать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### **Сезонные изменения.**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяли жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, снегопады, заморозки, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

#### **Методические пособия:**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2016

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др) и жуков (божья коровка, жужелица и др). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### **Сезонные изменения.**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и т.д.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки – крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут, плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

#### **Методические пособия:**

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Познавательное развитие	<b>ФЭМП и познавательно –исследовательская деятельность</b>		
	- образовательная деятельность: Комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно –математическое, познавательное развитие)	1 раз в неделю	1 раз в неделю (3-6 лет); 2 раза в неделю (6-7 лет)
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
	- экскурсии	-	1 раз в месяц
	- опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
	- познавательно –исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
	- самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно
	- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	- проблемные ситуации	-	ежедневно
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
	- образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы)	1 раз в неделю	1 раз в неделю (3-5 лет), 2 раза в неделю (5-7 лет)
	- беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- рассматривание	ежедневно	ежедневно
	- ситуация общения	ежедневно	ежедневно
	- игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю	

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина.

Программ «Социокультурные Истоки» в реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО способствует формированию у детей:

- первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве;
- о социокультурных ценностях нашего народа;
- об отечественных традициях и праздниках.

Программа «Социокультурные Истоки» развивает у детей познавательные интересы к темам социокультурного и нравственного характера; способствует общему интеллектуальному развитию детей; расширяет их кругозор; формирует целостную картину мира. При освоении программы «Социокультурные Истоки» дети приобретают социальные знания и знания о нравственности, соотносят их с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника. (Деятельное добро). Познавательное содержание Истоков ориентировано на эмоциональный отклик ребенка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру.

Познавательное осмысление осваиваемых духовно –нравственных категорий и ценностей осуществляется в разных видах самостоятельной и совместной деятельности взрослого (педагога и родителя) с детьми через реализацию принципа интеграции на основе следующих особенностей программы «Социокультурные Истоки»:

соединение воедино познавательных, нравственных и социокультурных понятий, что позволяет объединять воспитание и развитие в целостный образовательный процесс;

освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний;

переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее;

выход на целостное развитие ребенка и успешный переход его с одной ступени на другую, что обеспечивает более высокий уровень познавательного развития;

внесение нового содержательного компонента познавательного развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;

изменение взаимодействия педагога с детьми на основе субъектной позиции ребенка (он активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, свободен к принятию и обоснованию нестандартных решений);

формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.

Освоенные воспитанниками категории и ценности переводятся в практическую плоскость, дети получают возможность использовать полученные знания в реальной жизненной ситуации.

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие».**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развитие речевого творчества;  
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитико –синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание психолого –педагогической работы:**

**Обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО**

### **Развитие речи**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?») добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.)

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать –закрывать, снимать – надевать, брать -класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.



**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька – мурysonька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи, взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (та-

релка –блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, спокойно говорить, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### **Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова –антонимы (чистый –грязный, светло –темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята –лисят, медвежата –медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М: Мозаика –Синтез, 2015

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини –коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)

В повседневной жизни, в играх подсказывать формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираюсь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей. (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

### Приобщение к художественной литературе

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформлении книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **Методические пособия:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

### Планирование воспитательно-образовательной работы

<b>Образовательная область</b>	<b>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</b>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей от 2 до 3 лет</b>	<b>Для детей от 3 до 7 лет</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи. Обучение грамоте</b>		
	- образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	- театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- рассматривание	ежедневно	ежедневно
	- ситуация общения	ежедневно	ежедневно
	- сюжетно –ролевая игра	ежедневно	ежедневно
	- подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
	- режиссерская	-	1 раз в неделю
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- игра -драматизация	- 1 раз в месяц	
	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	- словесные игры	ежедневно	ежедневно
	- игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>		
	- чтение	ежедневно	ежедневно
	- рассказывание	ежедневно	ежедневно
	- беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
	- инсценирование художественных произведений	-	1 раз в месяц
	- ситуативный разговор	ежедневно	ежедневно
	- рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	ежедневно
	-литературная викторина	-	1 раз в месяц

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация программы **«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина.**

Программа «Социокультурные Истоки» в соответствии с ФГОС ДО в реализации образовательной области «Речевое развитие» способствует:

обогащению активного словаря;

развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

знакомству с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы. В образовательной области «Речевое развитие» программа «Социокультурные истоки» способствует формированию умений и навыков:



работы с детской литературой;  
слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития;  
запоминание понравившихся отрывков текстов;  
восприятия содержания книг для развития;  
проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений;  
проявления интереса к родному слову в литературных произведениях;  
общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития;  
развития грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи;  
активного речевого развития дошкольников;  
развития вербальных и невербальных средств общения.

### **2.1.5.Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

**Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:**

развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  
становление эстетического отношения к окружающему миру;  
формирование элементарных представлений о видах искусства;  
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и пр.)

### **Содержание психолого – педагогической работы**

**Обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО**

### **Приобщение к искусству**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Методические пособия:**

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движения, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

#### **Методические пособия:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно – прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Методические пособия:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников –иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.)

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Методические пособия:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно –прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван –царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.)

Расширять представления о художниках –иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин и др)

Продолжать знакомить с народным декоративно –прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и т.д.)

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.д.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.)

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### **Методические пособия:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Изобразительная деятельность**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно о одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – темя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и т.д.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Методические пособия:**

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т.п.)

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и т.п.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать простые линии (длинные, короткие) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижигания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### **Методические пособия:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М: Мо-заика – Синтез, 2015

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.)

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло -зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и т.д.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и т.д.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.)

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

#### **Методические пособия:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.



Продолжать знакомить с народным декоративно –прикладным искусством (Городец, Полхов –Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки –городецкая, богородская).

Знакомить детей с национальным декоративно –прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно –прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.д.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;

предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и т.д.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобра-

зовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушка, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно – печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Методические пособия:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращать внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти, гелевая ручка и др.). предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто –зеленый, серо –голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.р.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно –зеленые стебли одуванчиков и их темно –зеленые листья и т.п.)

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа –передний план или дальше от него –задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные композиции из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительности поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и т.д.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Методические пособия:**

### **Конструктивно – модельная деятельность**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что –то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

#### **Методические пособия:**

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Методические пособия:**

Веракса Н.Е. Примерное комплексно –тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети увидели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Методические пособия:**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Методические пособия:**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжат учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машина, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

#### **Методические пособия:**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

## **Музыкальная деятельность**

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушания.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально – ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприсесть, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Методические пособия:**

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015



### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способности различать звуки по высоте в пределах октавы –септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально –ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

**Развитие танцевально –игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

#### **Методические пособия:**

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально –ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально –игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально –образного исполнения музыкально –игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомимику (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### **Методические пособия:**

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2015

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально –ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально –образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально –игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Методические пособия:**

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2015

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально –слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально –ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально –образное содержание.

Знакомить с национальными плясками.

Развивать танцевально –игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально –игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.д.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомит с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотке, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Методические пособия:**

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2015

### Планирование воспитательно-образовательной работы

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Художественно –эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность</b>		
	- образовательная изобразительная деятельность:		

рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
аппликация	-	2 раза в месяц
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
-ознакомление с искусством	-	1 раз в неделю
- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
<b>Конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		
- конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-художественное конструирование	-	2 раза в месяц
-восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
-эстетика быта	ежедневно	ежедневно
-экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
-участие в выставках детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально –ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально –подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально –ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально –театрализованные представления и концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц
-праздники	6 раз в год	6 раз в год
-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
-конкурсы	-	1 раз в квартал

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы **«Истоки. Воспитание на Социокультурном опыте» И.А.Кузьмина.**

Программа «Социокультурные Истоки» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО способствует:

развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  
становлению эстетического отношения к окружающему миру;  
стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;  
реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)

Программа «Социокультурные Истоки» в художественно – эстетическом развитии дошкольников решает задачи:

формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (образы – иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно – эмоциональное восприятие духовно – нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»);

эмоционально – образного развития духовно – нравственного контекста осваиваемых категорий на основе освоения книг для развития, альбомов для рисования, музыкально – художественных произведений;

эмоционально – чувственного развития (ребенок при освоении содержания «Истоков» испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах Альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования);

музыкально – творческого развития (народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями);

культурологического развития (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно – прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий. Родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании).

Программа «Социокультурные Истоки» формирует у детей художественные умения и навыки:

работа с разными изобразительными материалами;

использование разнообразных технических приемов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;

передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;

отражения действительности в художественно – образной форме;

доведение рисунка до логического завершения;

культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;

выразительного исполнения родных песен.

## 2.1.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) предполагает:**

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Содержание психолого –педагогической работы

Обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза –смотреть, уши –слышать, нос –нюхать, язык –пробовать (определять) на вкус, руки –хватать, держать, трогать; ноги –стоять, прыгать, бегать, ходить; голова –думать, запоминать.

#### **Методические пособия:**

Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010, стр. 4-21

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Методические пособия:**

Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010, стр.22-43.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Методические пособия:**

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - Москва Линка-Пресс, 2000

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.



Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Методические пособия:**

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - Москва Линка-Пресс, 2000

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

**Методические пособия:**

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - Москва Линка-Пресс, 2000

## **Физическая культура**

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.)

**Методические пособия:**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **Методические пособия:**

Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010, стр.22-43

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и в высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Методические пособия:**

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М: Мозаика-Синтез, 2015

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазить по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой на месте и вести при ходьбе.

Учить кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на месте.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**Методические пособия:**

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М: Мозаика-Синтез, 2015

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

**Методические пособия:**

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М: Мозаика-Синтез, 2015

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей						
	Формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 1 до 2 лет	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 4 лет	Для детей от 4 до 5 лет	Для детей от 5 до 6 лет	Для детей от 6 до 7 лет

Физическое развитие		<b>Двигательная деятельность</b>					
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	+	+	+	+	+	+
	- физкультминутки на ОД	-	+	+	+	+	+
	- динамические паузы	-	+	+	+	+	+
	- физкультурные ОД (в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	- прогулка в двигательной активности.	+	+	+	+	+	+
	- физкультурные развлечения	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	- физкультурные игры	+	+	+	+	+	+
	- гимнастика после сна.	-	+	+	+	+	+
	- спортивные праздники	-	-	-	+	+	+
	- физкультурные ОД (на прогулке)	-	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<b>ЗОЖ</b>						
	- прием детей на воздухе в теплое время года	+	+	+	+	+	+
	- гигиенические процедуры	+	+	+	+	+	+
	- закаливание в повседневной жизни	+	+	+	+	+	+
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж топ).	+	+	+	+	+	+	

## Социокультурные Истоки

Часть Образовательная программа, формируемая участниками образовательных отношений Реализация программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина.

Программа «Социокультурные истоки» в освоении образовательной области «Физическое развитие» способствует решению следующих задач:

правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;  
овладению подвижными играми с правилами;  
становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  
становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

### **Методические пособия:**

Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) –М.:Издательский дом «Истоки», 2014.

Добрая книга . Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) –М.:Издательский дом «Истоки», 2014.

Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Благодарное слово . Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) – М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) – М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) – М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

Семейные традиции . Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) –М.:Издательский дом «Истоки», 2013.

## **Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно – оздоровительной работы:**

принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип комплектности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно – оздоровительной работы**

Создание условий

Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

Обеспечение благоприятного течения адаптации

Выполнение санитарно – гигиенического режима

Организационно – методическое и педагогическое направление

Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

Систематическое повышение квалификации педагогических кадров

Составление планов оздоровления

Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, здоровья воспитанников методами диагностики.

Физкультурно – оздоровительное направление

Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление

Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

Дегельминтизация.

Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### **Система оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период / - гибкий режим дня	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги  Все педагоги, медсестра

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата			
<b>2</b>	<b>Двигательная активность</b>			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф\к
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на прогулке	Все группы Дошкольные группы	2 р. В неделю 1 р. В неделю	Инструктор ф\к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - физкультурное развлечение	Все группы	1 р. в месяц	Инструктор ф\к Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Средняя, старшая, Подготовительная группы	2 р. в год	Инструктор ф\к Воспитатели, муз.рук.
<b>3.</b>	<b>Лечебно –профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 раза в год	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период	Воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период	воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	лето	воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	воспитатели



**2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Формы, методы и средства образовательной деятельности  
с детьми раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Виды игр-занятий	Формы и методы			Средства
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<i>Формы расширения ориентировки в окружающем и развития речи</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	общение взрослых и детей художественная литература Демонстрационные материалы Электронные образовательные ресурсы Наглядные пособия Дидактические игры Тематические альбомы
	Игры-занятия (подгрупповые) Чтение художественной литературы Обучение в повседневных и бытовых ситуациях Непосредственная помощь взрослого Ориентировка в окружающей среде Общение посредством речи Наблюдения Просмотр мультфильмов Взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
	<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
Показ картинок, игрушек, Рассмотрение картинок, иллюстраций	Чтение художественной литературы Повторение стихотворного текста Общение посредством речи	Игры-занятия Подражание игровым действиям взрослого, Использование предметов-заместителей		
Игры со строительным	<i>Формы игр –занятий со строительным материалом</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	Общение взрослых и детей Художественная литература

<b>материалом</b>	Игра -занятие Обучение в повседневных и бытовых ситуациях Взаимодействие с семьей Действия с предметами		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	Продуктивная деятельность Дидактические игры Наглядные пособия
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	Рассматривание предметов Показ	Объяснение Чтение художественной литературы Вопросы	Обыгрывание построек с использованием сюжетных игрушек Продуктивная деятельность	
<b>Игры –занятия с дидактическим материалом</b>	<i>Формы игр –занятий с дидактическим материалом</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	Общение взрослых и детей Художественная литература Дидактические игры Наглядные пособия
	Игры -занятия Взаимодействие с семьей Действия с предметами Самостоятельная деятельность		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	Показ действий Наблюдение за взрослыми Рассматривание	Объяснение Чтение художественной литературы Вопросы	Действия с предметами	
<b>Музыкальное воспитание</b>	<i>Формы развития музыкального воспитания</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	Общение взрослых и детей Наглядные пособия Демонстрационный материал Электронные образовательные ресурсы Музыкальные инструменты
	Игра -занятие Обучение в повседневных и бытовых ситуациях Взаимодействие с семьей Действия с предметами		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	

	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	Рассматривание музыкальных игрушек и инструментов Показ	Рассказ Художественное слово Вопросы к детям Звукоподражание Подпевание	Пение	
<b>Развитие движений</b>	<i>Формы развития движений</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	Гигиенические факторы (режим игр-занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и др.) Естественные природные факторы (солнце, воздух, вода) Физические упражнения Музыка, плясовые движения Двигательная активность Физкультурное оборудование Дидактические игры Спортивный инвентарь Наглядные пособия Демонстрационный материал
	Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе Беседы, рассказы, чтение художественной литературы Взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	Имитация (подражание); Демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений Использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, физкультурного оборудования) Наглядно-зрительные приемы (использование зрительных ориентиров,	Объяснения Пояснения Указания Подача сигналов Вопросы к детям Слушание музыкальных произведений Беседы Рассказы Чтение художественной литературы	Выполнение движений (совместное выполнение движений с педагогом) Повторение упражнений Подвижные игры Игровые упражнения	

	звуковых сигналов и т.п.) Тактильно – мышечные приемы			
--	----------------------------------------------------------------	--	--	--

**Формы, методы и средства образовательной деятельности  
с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

<b>Образова- тельная область</b>	<b>Формы и методы</b>			<b>Средства</b>	
<b>Соци- ально- коммуни- кативное развитие</b>	<i>Формы развития игровой дея- тельности</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	общение взрослых и детей дидактические игры автодидактические игры сюжетно- дидактические игры музыкально- дидактические игры наглядные пособия демонстрационный материал тематические альбомы игровое оборудование	
	Сюжетно-отобразительные игры Обучающие игры (автодидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) Игры-экспериментирования (со специальными игрушками для экспериментирования) Досуговые (игры-забавы) Тренинговые игры (сенсомоторные) Взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение		
	<b>Наглядные</b>		<b>Словесные</b>		<b>Практические</b>
	Рассматривание показ действий наблюдение	чтение художественной литературы загадки обсуждение совместной деятельности	использование предметов- заместителей в сюжетных играх		

	<b>Формы развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>		
	поручения совместная наглядно-действенная деятельность с педагогом взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение		
	<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
	Рассматривание показ действий пример взрослого наблюдение	беседы чтение художественной литературы	разыгрывание коммуникативных ситуаций создание педагогических ситуаций	
	<b>Формы формирования основ безопасности</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>		
	целевые прогулки педагогические ситуации праздники, развлечения просмотр и анализ мультфильмов составление безопасного маршрута «Дом-детский сад» взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение		
	<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
	рассматривание наблюдение театрализованное представление просмотр мультфильмов личный пример взрослого	чтение художественной литературы беседы	обыгрывание	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формы развития элементарных математических представлений</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>		оборудование для экспериментирования
	занятие (фронтальное, индивидуальное) обучение в повседневных и бытовых ситуациях	Беседы Консультации Тренинги Собрание		общение взрослых и детей

взаимодействие с семьей		Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	художественная литература счетные материалы дидактические игры наглядные пособия демонстрационные материалы автодидактические игры Сюжетно-ролевые игры альбомы
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
рассматривание	объяснение чтение художественной литературы вопросы	дидактические игры обследование предметов экспериментирование	
<b>Формы развития познавательно-исследовательской деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
занятия (фронтальное, индивидуальное) наблюдения конструирование экспериментирование предметно-манипулятивная игра развивающие игры взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
наблюдение рассматривание сравнение, соотношение, группировка, установление тождеств	ситуативный разговор беседы чтение литературы	исследовательская деятельность экспериментирование обследование предметов	
<b>Формы ознакомления с предметным окружением</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
занятия (фронтальное, индивидуальное) беседа наблюдения рассматривание чтение художественных произведений исследовательская деятельность		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	

просмотр мультфильмов целевые прогулки взаимодействие с семьей			
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
наблюдение рассматривание сравнение, соотношение, группировка, установление тождеств	беседы рассказы взрослых вопросы взрослых к детям чтение художественной литературы	исследовательская деятельность экспериментировани е обследование предметов	
<b>Формы ознакомления с социальным миром</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
занятия (фронтальное, индивидуальное) беседа наблюдения рассматривание чтение художественных произведений просмотр мультфильмов взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
наблюдение рассматривание	беседы рассказы взрослых вопросы взрослых к детям чтение художественной литературы	исследовательская деятельность экспериментировани е обследование	
<b>Формы ознакомления с миром природы</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
занятия (фронтальное, индивидуальное) конструирование экспериментирование наблюдение рассказ беседа		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	

	<p>чтение художественной литературы целевые прогулки рассматривание просмотр мультфильмов взаимодействие с семьей</p>		
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	наблюдение рассматривание просмотр мультфильмов	беседы рассказы взрослых вопросы взрослых к детям чтение художественной литературы	исследовательская деятельность экспериментирование обследование
<b>Речевое развитие</b>	<b>Формы речевого развития</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>
	занятия (фронтальное, индивидуальное) ситуации общения игровая деятельность театрализованная деятельность использование различных видов театр артикуляционная гимнастика взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей интерактивное общение
	<b>Формы приобщения к художественной литературе</b>		
	чтение и рассказ литературного произведения беседа о прочитанном произведении драматизации взаимодействие с семьей		
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	рассматривание	чтение и рассказывание художественных произведений беседа	драматизации инсценировка
			художественная литература демонстрационный материал наглядные пособия дидактические игры сюжетно – ролевые игры



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Формы развития изобразительной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>		Музыкально – дидактические игры Дидактические игры Тематические альбомы Наглядный материал Демонстрационный материал Музыкальные инструменты Конструкторы Образцы построек Игровое оборудование Природный материал (песок, вода, желуди, камешки) Материалы по изодейтельности
	рассматривание, организация выставок (тематических, именных) оформление группового помещения к праздникам наблюдения за объектами живой и неживой природы на прогулке занятия (фронтальное, индивидуальное) взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение		
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>		
	рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек показ образца наблюдения в природе	рассказ художественное слово вопросы к детям	обследование репродуктивный		
<b>Формы развития конструктивно-модельной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>			
конструирование по образцу самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение			
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>			
демонстрация готового образца показ рассматривание	вопросы беседа	обследование образца постройки отбор необходимого для работы материала (природный,			

			строительный материал) обыгрывание постройки	
	<b>Формы развития музыкальной деятельности</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>		
	занятия (фронтальные, индивидуальные) развлечения музыка в повседневной жизни просмотр мультфильмов игры слушание музыкальных сказок взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение		
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	показ движений рассматривание	беседы пение слушание	разучивание	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Формы физического развития</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>		гигиенические факторы (режим игр-занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и др.) естественные природные факторы (солнце, воздух, вода) двигательная активность физкультурное оборудование и пособия Спортивный инвентарь Игровое оборудование Наглядные пособия
	физкультурные упражнения индивидуальная работа закаливающая гимнастика утренняя гимнастика подвижные игры и физические упражнения на прогулке физкультурное занятие (фронтальное, индивидуальное) самостоятельная двигательная деятельность детей в группе беседы, рассказы, чтение художественной литературы развлечения взаимодействие с семьей физкультминутки динамические паузы	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение Совместные игры		

				Физические упражнения
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	Дидактические игры
	имитация (подражание); демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений использование наглядных пособий наглядно-зрительные приемы тактильно – мышечные приемы	объяснения пояснения указания подача сигналов вопросы к детям слушание музыкальных произведений беседы рассказы чтение художественной литературы	выполнение движений повторение упражнений непосредственная помощь взрослого	Демонстрационный материал Музыка самомассаж

### Формы, методы и средства образовательной деятельности

с детьми дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Образовательная область	Формы и методы		Средства
Социально-коммуникативное развитие	<i>Формы развития игровой деятельности</i>		общение взрослых и детей дидактические игры автодидактические игры сюжетно-дидактические игры музыкально-дидактические игры наглядные пособия демонстрационный материал тематические альбомы игровое оборудование
	сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые) обучающие игры (сюжетно-дидактические, автодидактические, подвижные, музыкально-дидактические) игры-экспериментирования (игры со специальными игрушками для экспериментирования) досуговые игры (игры-забавы, развивающие)	<i>Взаимодействие с семьей</i> Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	

обрядовые игры (семейные, сезонные) тренинговые игры (сенсомоторные) взаимодействие с семьей			
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
Рассматривание показ наблюдение	чтение художественной литературы загадки обсуждение совместной деятельности	изготовление атрибутов использование предметов- заместителей в сюжетных играх	
<b>Формы развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
поручения дежурства по столовой (к концу года) совместная наглядно – действенная деятельность с педагогом взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
Рассматривание показ действий пример взрослого наблюдение	беседы чтение художественной литературы	разыгрывание ситуаций создание педагогических ситуаций	
<b>Формы развития формирования основ безопасности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
целевые прогулки педагогические ситуации развлечения просмотр и анализ мультфильмов составление безопасного маршрута «Дом-детский сад» взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	

	<b>Наглядные</b> рассматривание наблюдения театрализованные представления просмотр мультфильмов личный пример взрослого	<b>Словесные</b> чтение художественной литературы беседы	<b>Практические</b> экскурсии обыгрывание ситуаций	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формы развития элементарных математических представлений</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
	обучение в повседневных и бытовых ситуациях занятия индивидуальная работа самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	сравнение рассматривание	объяснение вопросы беседа	обследование предметов предметно -практические действия экспериментирование с материалами и вещами	
	<b>Формы развития познавательно-исследовательской деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
	занятия (фронтальные, индивидуальные) наблюдения конструирование экспериментирование предметно-манипулятивная игра развивающие игры взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>		
наблюдение рассматривание	беседы	исследовательская деятельность		
				оборудование для экспериментирования общение взрослых и детей художественная литература счетные материалы дидактические игры наглядные пособия демонстрационные материалы автодидактические игры Сюжетно-ролевые игры Тематические альбомы

сравнение, соотношение, группировка, установление тождеств	чтение художественной литературы	конструирование экспериментирован ие обследование предметов
<b>Формы ознакомления с пред- метным окружением</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>
занятия (фронтальное, индивидуальное) беседа наблюдения рассматривание чтение художественных произведений исследовательская деятельность просмотр мультфильмов целевые прогулки развлечения взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
наблюдение рассматривание	беседы рассказы взрослых вопросы взрослых к детям чтение художественной литературы	экспериментирован ие обследование
<b>Формы ознакомления с соци- альным миром</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>
занятия (фронтальное, индивидуальное) беседа наблюдения рассматривание чтение художественных произведений просмотр мультфильмов взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
наблюдение рассматривание	беседы рассказы взрослых вопросы взрослых к детям чтение художественной литературы	исследовательская деятельность экспериментирован ие обследование

	<b>Формы ознакомления с миром природы</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>		
	занятия (фронтальное, индивидуальное) конструирование экспериментирование наблюдение рассказ беседа чтение художественной литературы целевые прогулки рассматривание просмотр мультфильмов взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение		
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	наблюдение рассматривание просмотр мультфильмов	беседы рассказы взрослых вопросы взрослых к детям чтение художественной литературы	исследовательская деятельность экспериментирование обследование	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Формы речевого развития</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>		художественная литература демонстрационный материал наглядные пособия дидактические игры сюжетно – ролевые игры картинки книги наборы предметов
	занятия (фронтальные, индивидуальные) ситуации общения театрализованная деятельность использование различных видов театра взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение		
	<b>Формы приобщения к художественной литературе</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>		
	Чтение и рассказ литературного произведения беседа о прочитанном произведении инсценировка и драматизация взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение		

	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	рассматривание	чтение и рассказывание художественных произведений беседа	инсценировки драматизации	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Формы развития изобразительной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	Музыкально – дидактические игры Дидактические игры Тематические альбомы Наглядный материал Демонстрационный материал Музыкальные инструменты Конструкторы Образцы построек Игровое оборудование Природный материал (песок, вода, желуди, камешки) Материалы по изобразительной деятельности музыкально-ритмические движения
	рассматривание организация выставок (тематических, именных) оформление группового помещения к праздникам наблюдения занятия (фронтальные, индивидуальные) взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	рассматривание показ образца наблюдения	беседы художественное слово вопросы к детям обсуждение готовых работ	обследование исследовательская деятельность	
	<b>Формы развития конструктивно-модельной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
	конструирование по образцу конструирование по замыслу конструирование по сюжету взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	демонстрация готового образца показ рассматривание	беседы	обследование обыгрывание	
<b>Формы развития музыкальной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>		
занятия (фронтальные, индивидуальные)		Беседы Консультации		



	<p>развлечения музыка в повседневной жизни просмотр мультфильмов празднование дней рождения слушание музыкальных сказок взаимодействие с семьей</p>	<p>Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение</p>	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	<p>показ движений рассматривание</p>	<p>беседы пение слушание</p>	<p>разучивание игра на музыкальных инструментах песенное творчество</p>
<b>Физическое развитие</b>	<i><b>Формы физического развития</b></i>	<i><b>Взаимодействие с семьей</b></i>	
	<p>физкультурные упражнения занятия (фронтальные, индивидуальные) закаливающая гимнастика утренняя гимнастика физические упражнения на прогулке самостоятельная двигательная деятельность детей в группе беседы, рассказы, чтение художественной литературы развлечения взаимодействие с семьей Неделя здоровья физкультминутки динамические паузы</p>	<p>Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение</p>	
			<p>гигиенические факторы (режим занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и др.) естественные природные факторы (солнце, воздух, вода) двигательная активность физкультурное оборудование и пособия Спортивный инвентарь Игровое оборудование Наглядные пособия Физические упражнения Дидактические игры</p>

	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	Демонстрационный
	имитация (подражание); демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений использование наглядных пособий наглядно-зрительные приемы тактильно – мышечные приемы	объяснения описание пояснения указания подача сигналов вопросы к детям уточнение слушание музыкальных произведений беседы рассказы чтение художественной литературы	выполнение движений повторение упражнений катание на трехколесном велосипеде, санках ходьба на лыжах опосредованное обучение (игра) непосредственная помощь взрослого	материал Музыка самомассаж

**Формы, методы и средства образовательной деятельности  
с детьми дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методы и формы</b>		<b>Средства</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Формы развития игровой деятельности</i>		общение взрослых и детей дидактические игры автодидактические игры сюжетно-дидактические игры музыкально-дидактические игры наглядные пособия демонстрационный материал тематические альбомы
	сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские) обучающие игры (автодидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебно-предметно-дидактические) игры-экспериментирования (игры со специальными игрушками для	<i>Взаимодействие с семьей</i> Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	

экспериментирования, игры с природными объектами,) досуговые игры (игры-забавы, развлечения) обрядовые игры (семейные, сезонные) тренинговые игры (сенсомоторные, адаптивные) взаимодействие с семьей			игровое оборудование театрализованные игры электронные образовательные ресурсы
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
Рассматривание просмотр видеосюжетов показ действий наблюдение	чтение художественной литературы о профессиях загадки беседы	изготовление атрибутов	
<b>Формы развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
поручения дежурства по столовой и занятиям совместная деятельность с педагогом взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
Рассматривание просмотр компьютерных презентаций показ действий пример взрослого и сверстников наблюдение	беседы чтение художественной литературы	разыгрывание коммуникативных ситуаций создание педагогических ситуаций организация интересной деятельности (общественно полезный характер)	
<b>Формы формирования основ безопасности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
целевые прогулки педагогические ситуации проектная деятельность		Беседы Консультации Собрание	

	просмотр и анализ мультфильмов, презентаций составление безопасного маршрута «Дом-детский сад» взаимодействие с семьей	Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
	<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
	рассматривание наблюдения просмотр мультфильмов, презентаций личный пример взрослого	чтение художественной литературы беседы	развлечения экскурсии обыгрывание ситуаций изготовление атрибутов театрализованные представления
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формы развития познавательно-исследовательской деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>
	занятия (фронтальные, индивидуальные) наблюдения конструирование экспериментирование предметно-манипулятивная игра взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	наблюдение рассматривание сравнение, соотношение, группировка, установление тождеств	беседы чтение литературы	исследовательская деятельность конструирование экспериментирование обследование предметов проектно-исследовательская деятельность непосредственная помощь воспитателя
	<b>Формы развития элементарных математических представлений</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>
обучение в повседневных и бытовых ситуациях		Беседы Консультации Собрание	оборудование для экспериментирования общение взрослых и детей художественная литература счетные материалы дидактические игры наглядные пособия демонстрационные материалы автодидактические игры Сюжетно-ролевые игры Тематические альбомы

занятия (фронтальные, индивидуальные) взаимодействие с семьей		Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>		<b>Словесный</b>	
сравнение рассматривание показ		объяснение вопросы беседа уточнения описание комментирование	
		предметно - практические действия обследование предметов экспериментирование с материалами и вещами	
<b>Формы ознакомления с предметным окружением</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
занятия (фронтальные, индивидуальные) беседа наблюдения рассматривание чтение художественных произведений исследовательская деятельность просмотр мультфильмов целевые прогулки развлечения взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>		<b>Словесный</b>	
наблюдение рассматривание		беседы чтение художественной литературы объяснение	
		экспериментирование обследование	
<b>Формы ознакомления с социальным миром</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
занятия (фронтальные, индивидуальные) беседа наблюдения рассматривание		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	

	чтение художественных произведений просмотр мультфильмов взаимодействие с семьей		
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	наблюдение рассматривание	беседы чтение художественной литературы	исследовательская деятельность экспериментирование обследование
	<b>Формы ознакомления с миром природы</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>
	занятия (фронтальные, индивидуальные) конструирование экспериментирование наблюдение рассказ беседа чтение художественной литературы целевые прогулки рассматривание просмотр мультфильмов труд в природе взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	наблюдение рассматривание просмотр мультфильмов	беседы чтение художественной литературы	труд в природе экспериментирование обследование
<b>Речевое развитие</b>	<b>Формы речевого развития</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>
	занятия (фронтальные, индивидуальные) театрализованная деятельность использование различных видов театра развлечения взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	художественная литература демонстрационный материал наглядные пособия дидактические игры сюжетно – ролевые игры картинки книги наборы предметов
	<b>Формы приобщения к художественной литературе</b>		
	чтение литературного произведения		

	<p>рассказ литературного произведения беседа о прочитанном произведении инсценировка и драматизация взаимодействие с семьей</p>		электронные образовательные ресурсы презентации
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	рассматривание	<p>чтение и рассказывание художественных произведений беседа словесные указания рассказывание и пересказывание детей составление рассказов по картине обсуждение</p>	<p>инсценировки драматизации заучивание наизусть считалок</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Формы развития изобразительной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>
	<p>рассматривание организация выставок (тематических, именных) оформление группового помещения к праздникам посещение выставок изготовление подарков наблюдения Занятия (фронтальные, индивидуальные) взаимодействие с семьей</p>		<p>Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение</p>
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	<p>рассматривание показ образца наблюдения в природе</p>	<p>беседы художественное слово вопросы к детям обсуждение готовых работ</p>	<p>обследование предметов исследовательская деятельность</p>
	<b>Формы развития конструктивно-модельной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>
конструирование по образцу		Беседы	Музыкально – дидактические игры Дидактические игры Тематические альбомы Наглядный материал Демонстрационный материал Музыкальные инструменты Конструкторы (напольные и настольные) Образцы построек Игровое оборудование Природный материал (песок, вода, желуди, камешки) Материалы по изодеятельности

	конструирование по замыслу конструирование по модели взаимодействие с семьей	Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение	музыкально- ритмические движения
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	демонстрация готового образца показ рассматривание	анализ образца Беседа Объяснение Уточнение описание комментирование	обследование образца постройки обыгрывание постройки
	<b>Формы развития музыкаль- ной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>
	Занятия (фронтальные, индивидуальные) развлечения музыка в повседневной жизни просмотр мультфильмов празднование дней рождения слушание музыкальных сказок экспериментирование взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	показ движений рассматривание	беседы пение слушание	разучивание игра на музыкальных инструментах музыкально- ритмические движения песенное творчество
<b>Физиче- ское раз- витие</b>	<b>Формы физического разви- тия</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	гигиенические факторы (режим занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и др.) естественные природные факторы
	физкультурные упражнения занятия (фронтальные, индивидуальные) закаливающая гимнастика утренняя гимнастика физические упражнения на прогулке самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	



	беседы, рассказы, чтение художественной литературы развлечения взаимодействие с семьей физкультминутки динамические паузы		(солнце, воздух, вода) двигательная активность физкультурное оборудование и пособия Спортивный инвентарь Игровое оборудование Наглядные пособия Физические упражнения Дидактические игры Демонстрационный материал Музыка Самомассаж Электронные образовательные ресурсы презентации
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	имитация (подражание); демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений использование наглядных пособий наглядно-зрительные приемы тактильно – мышечные приемы	объяснения пояснения указания подача сигналов вопросы к детям слушание беседы рассказы чтение художественной литературы	выполнение движений повторение упражнений катание на двухколесном велосипеде, самокате ходьба на лыжах опосредованное обучение (игра) непосредственная помощь взрослого

**Формы, методы и средства образовательной деятельности  
с детьми дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы и методы</b>		<b>Средства</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Формы развития игровой деятельности</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>	общение взрослых и детей дидактические игры автодидактические игры сюжетно-дидактические игры музыкально-дидактические игры наглядные пособия демонстрационный материал
	сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) обучающие игры (автодидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебно-предметно-дидактические)	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Интерактивное общение	

<p>игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры со специальными игрушками для экспериментирования) досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные) обрядовые игры (семейные, сезонные) тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) взаимодействие с семьей</p>			<p>тематические альбомы игровое оборудование театрализованные игры электронные образовательные ресурсы презентации</p>
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
<p>Рассматривание просмотр видеосюжетов показ действий наблюдение</p>	<p>чтение художественной литературы о профессиях обсуждение</p>	<p>изготовление атрибутов</p>	
<b>Формы развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
<p>поручения дежурства по столовой, занятиям, в уголке природы совместная деятельность с педагогом коллективный труд взаимодействие с семьей</p>		<p>Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение</p>	
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
<p>Рассматривание Наблюдения личный пример взрослого</p>	<p>чтение художественной литературы беседы заучивание объяснение уточнения описание комментирование</p>	<p>развлечения экскурсии обыгрывание ситуаций изготовление атрибутов конкурсы</p>	
<b>Формы формирования основ безопасности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	

	<p>тематические экскурсии, целевые прогулки педагогические ситуации проектная деятельность праздники, развлечения просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов акции составление безопасного маршрута «Дом-детский сад» взаимодействие с семьей</p>	<p>Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Праздники Развлечения Интерактивное общение</p>		
	<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
	<p>рассматривание наблюдения личный пример взрослого</p>	<p>чтение художественной литературы беседы заучивание объяснение уточнения описание комментирование</p>	<p>развлечения экскурсии обыгрывание ситуаций изготовление атрибутов конкурсы</p>	
<b>Познава- тельное развитие</b>	<i><b>Формы развития познава- тельно-исследовательской де- ятельности</b></i>		<i><b>Взаимодействие с семьей</b></i>	
	<p>занятия (фронтальные, индивидуальные) наблюдения конструирование экспериментирование беседы рассказ создание коллекций проектная деятельность проблемные ситуации взаимодействие с семьей</p>	<p>Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Интерактивное общение</p>	<p>оборудование для экспериме-  нтирования общение взрослых и детей  художественная литература счетные материалы дидактические игры наглядные пособия демонстрационные материалы автодидактические игры</p>	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	<p>наблюдение рассматривание сравнение, соотношение, группировка, установление тождеств</p>	<p>беседы рассказ чтение литературы объяснение уточнения описание комментирование</p>	<p>исследовательская деятельность конструирование экспериментирован ие обследование предметов проектно- исследовательская деятельность создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Тематические альбомы Электронные образовательные ресурсы презентации</p>

<b>Формы развития элементарных математических представлений</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
обучение в повседневных и бытовых ситуациях занятия (фронтальные, индивидуальные) взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
сравнение и анализ Рассматривание соотношение показ	объяснение вопросы беседа инструкции уточнения описание комментирование	предметно - практические действия обследование предметов экспериментирование с материалами и вещами	
<b>Формы ознакомления с предметным окружением</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
беседа Занятия (фронтальные, индивидуальные) наблюдения рассматривание чтение художественных произведений исследовательская деятельность просмотр мультфильмов целевые прогулки взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
наблюдение рассматривание сравнение, классификация	беседы рассказы взрослых чтение художественной литературы объяснение уточнения описание комментирование	экспериментирование обследование	
<b>Формы ознакомления с социальным миром</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
беседа		Беседы Консультации	

	Занятия (фронтальные, индивидуальные) наблюдения рассматривание чтение художественных произведений просмотр мультфильмов взаимодействие с семьей	Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	наблюдение рассматривание	беседы чтение художественной литературы объяснение уточнения описание комментирование	исследовательская деятельность экспериментирование обследование
	<b>Формы ознакомления с миром природы</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	
	конструирование Занятия (фронтальные, индивидуальные) экспериментирование наблюдение рассказ беседа чтение художественной литературы целевые прогулки рассматривание просмотр мультфильмов труд в природе викторины и конкурсы развлечения проектная деятельность взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	наблюдение рассматривание просмотр мультфильмов	беседы чтение художественной литературы объяснение уточнения описание комментирование	труд в природе экспериментирование проектная деятельность обследование
<b>Речевое развитие</b>	<b>Формы речевого развития</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	
	занятия (фронтальные, индивидуальные)	Беседы Консультации	
			художественная литература

	<p>ситуации общения театрализованная деятельность использование различных видов театр взаимодействие с семьей</p>	<p>Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение</p>		<p>демонстрационный материал наглядные пособия дидактические игры сюжетно – ролевые игры картинки книги наборы предметов электронные образовательные ресурсы презентации</p>
	<p><b>Формы приобщения к художественной литературе</b></p>			
	<p>чтение литературного произведения рассказ литературного произведения беседа о прочитанном произведении инсценировка и драматизация взаимодействие с семьей</p>			
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	<p>рассматривание</p>	<p>чтение и рассказывание художественных произведений беседа словесные указания обсуждение уточнения описание комментирование</p>	<p>инсценировки драматизации заучивание наизусть считалок, загадок, скороговорок</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Формы развития изобразительной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
	<p>рассматривание организация выставок (тематических, именных) оформление группового помещения к праздникам посещение выставок изготовление подарков наблюдения Занятия (фронтальные, индивидуальные) проектная деятельность развлечение взаимодействие с семьей</p>		<p>Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение</p>	
			<p>Музыкально – дидактические игры Дидактические игры Тематические альбомы Наглядный материал Демонстрационный материал Музыкальные инструменты Конструкторы Образцы построек Игровое оборудование Природный материал (песок,</p>	

<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	вода, желуди, камешки) Материалы по изодеятельности музыкально-ритмические движения
рассматривание показ образца наблюдения	беседы художественное слово объяснение уточнения описание комментирование	обследование предметов проектная деятельность исследовательская деятельность	
<b>Формы развития конструктивно-модельной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
конструирование по образцу конструирование по условиям конструирование по замыслу конструирование по рисунку взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение		
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
демонстрация готового образца показ рассматривание	обговаривание предстоящей работы уточняющие вопросы объяснение уточнения описание комментирование анализ	обследование обыгрывание	
<b>Формы развития музыкальной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
занятия (фронтальные, индивидуальные) праздники, развлечения музыка в повседневной жизни просмотр мультфильмов празднование дней рождения проектная деятельность взаимодействие с семьей слушание песенное творчество концерт-импровизация	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Праздники Развлечения Интерактивное общение		

	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	показ движений рассматривание	беседы пение слушание объяснение уточнения описание комментирование	разучивание игра на музыкальных инструментах музыкально- ритмические движения песенное творчество инсценировка песен проектная деятельность	
<b>Физиче- ское раз- витие</b>	<b><i>Формы физического разви- тия</i></b> физкультурные упражнения занятия (фронтальные, индивидуальные) закаливающая гимнастика утренняя гимнастика физические упражнения на прогулке самостоятельная двигательная деятельность детей в группе беседы, рассказы, чтение художественной литературы развлечения взаимодействие с семьей физкультминутки динамические паузы Прогулки за пределами участка Спортивные упражнения на прогулке Активный отдых	<b><i>Взаимодействие с семьей</i></b> Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Праздники Развлечения Интерактивное общение		гигиенические факторы (режим занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и др.) естественные природные факторы (солнце, воздух, вода) физкультурное оборудование и пособия Спортивный инвентарь Игровое оборудование Наглядные пособия Физические упражнения Дидактические игры Демонстрационный материал Музыка Самомассаж Электронные образовательные ресурсы Презентации



	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	Движения (входящие в разные виды деятельности)
	имитация (подражание); демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений использование наглядных пособий наглядно- зрительные приемы тактильно – мышечные приемы	объяснения пояснения указания подача сигналов вопросы к детям слушание беседы рассказы чтение художественной литературы уточнения описание комментирование	выполнение движений повторение упражнений катание на двухколесном велосипеде, самокате ходьба на лыжах непосредственная помощь взрослому	

**Формы, методы и средства образовательной деятельности  
с детьми дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы и методы</b>		<b>Средства</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Формы развития игровой деятельности</i>		общение взрослых и детей дидактические игры автодидактические игры сюжетно-дидактические игры музыкально-дидактические игры наглядные пособия демонстрационный материал тематические альбомы игровое оборудование театрализованные игры
	сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) обучающие игры (автодидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебно-предметно-дидактические) игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры со специальными	<i>Взаимодействие с семьей</i> Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Праздники Развлечения Интерактивное общение	

игрушками для экспериментирования) досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные) обрядовые игры (семейные, сезонные) тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) взаимодействие с семьей			электронные образовательные ресурсы презентации
<b>Наглядные</b>		<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
Рассматривание просмотр видеосюжетов показ наблюдение		чтение художественной литературы о профессиях обсуждение совместной деятельности	изготовление атрибутов
<i>Формы развития самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	
поручения дежурства по столовой, занятиям, в уголке природы совместная деятельность с педагогом коллективный труд взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Праздники Развлечения Интерактивное общение	
<b>Наглядные</b>		<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
Рассматривание просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов показ действий пример взрослого и сверстников наблюдение		беседы чтение художественной литературы заучивание объяснение уточнения описание комментирование	развлечения экскурсии обыгрывание ситуаций изготовление атрибутов
<i>Формы формирования основ безопасности</i>		<i>Взаимодействие с семьей</i>	

	экскурсии, целевые прогулки педагогические ситуации проектная деятельность развлечения просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов акции составление безопасного маршрута «Дом-детский сад» взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Праздники Развлечения Интерактивное общение	
	<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
	Рассматривание личный пример взрослого	чтение художественной литературы беседы объяснение уточнения описание комментирование	развлечения экскурсии обыгрывание ситуаций изготовление атрибутов конкурсы
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формы формирования развития элементарных математических представлений</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	
	обучение в повседневных и бытовых ситуациях занятия (фронтальные, индивидуальные) развлечение взаимодействие с семьей	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Праздники Развлечения Интерактивное общение	оборудование для экспериментирования  общение взрослых и детей  художественная литература счетные материалы дидактические игры наглядные пособия демонстрационные материалы автодидактические игры
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	сравнение и анализ рассматривание соотношение форм, предметов показ	объяснение вопросы беседа инструкции объяснение уточнения описание комментирование	обследование предметов экспериментирование с материалами и веществами  Сюжетно-ролевые игры Тематические альбомы Электронные образовательные ресурсы презентации

<b>Формы развития познавательно-исследовательской деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
занятия (фронтальные, индивидуальные) наблюдения конструирование экспериментирование беседы рассказ создание коллекций проектная деятельность проблемные ситуации взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
наблюдение рассматривание сравнение, соотношение, группировка, установление тождеств	разговор беседы рассказ чтение литературы объяснение уточнения описание комментирование	конструирование экспериментирование обследование предметов проектно-исследовательская деятельность создание коллекций проблемные ситуации	
<b>Формы ознакомления с предметным окружением</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
познавательная беседа занятия (фронтальные, индивидуальные) наблюдения рассматривание чтение художественных произведений исследовательская деятельность просмотр мультфильмов целевые прогулки развлечения взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
наблюдение рассматривание сравнение, классификация	беседы чтение художественной литературы объяснение уточнения описание комментирование	экспериментирование обследование	

<b>Формы ознакомления с социальным миром</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
беседа занятия (фронтальные, индивидуальные) наблюдения рассматривание чтение художественных произведений просмотр мультфильмов экскурсии экспериментирование взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
наблюдение рассматривание	беседы чтение художественной литературы объяснение уточнения описание комментирование	экскурсии экспериментирование обследование	
<b>Формы ознакомления с миром природы</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
занятия (фронтальные, индивидуальные) экспериментирование наблюдение рассказ беседа чтение художественной литературы целевые прогулки рассматривание просмотр мультфильмов труд в природе викторины и конкурсы развлечения проектная деятельность изобразительная и конструктивная деятельность взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Праздники Развлечения Интерактивное общение	
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
наблюдение рассматривание просмотр мультфильмов сравнение	беседы чтение художественной литературы объяснение уточнения	исследовательская деятельность экспериментирование обследование	

	обобщение и систематизация	описание комментирование		
<b>Речевое развитие</b>	<b>Формы речевого развития</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
	занятия(фронтальные, индивидуальные) ситуации общения театрализованная деятельность использование различных видов театр взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение	
	<b>Формы приобщения к художественной литературе</b>			
	чтение литературного произведения рассказ литературного произведения беседа о прочитанном произведении инсценировка и драматизация взаимодействие с семьей			
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
	рассматривание	чтение и рассказывание художественных произведений беседа словесные указания рассказывание и пересказывание Объяснение составление рассказов, предложений сочинение коротких сказок обсуждение уточнения выяснения	инсценировки драматизации заучивание наизусть считалок, загадок, скороговорок	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Формы развития изобразительной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>	
	занятия (фронтальные, индивидуальные) рассматривание организация выставок (тематических, именных)		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей	
				художественная литература демонстрационный материал наглядные пособия дидактические игры сюжетно – ролевые игры электронные образовательные ресурсы презентации
				Музыкально – дидактические игры Дидактические игры Тематические альбомы

оформление группового помещения к праздникам посещение выставок изготовление подарков наблюдения проектная деятельность развлечение взаимодействие с семьей		Развлечения Интерактивное общение		Наглядный материал Демонстрационный материал Музыкальные инструменты Конструкторы Образцы построек Игровое оборудование Природный материал Материалы по изобразительной деятельности
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>		
рассматривание показ наблюдения	беседы художественное слово объяснение уточнения описание комментирование	обследование проектная деятельность исследовательская деятельность		
<b>Формы развития конструктивно-модельной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>		
конструирование по образцу конструирование по условиям ▪ конструирование по замыслу конструирование по рисунку конструирование по словесной инструкции взаимодействие с семьей		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Развлечения Интерактивное общение		
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>		
демонстрация готового образца показ рассматривание	Беседа объяснение описание комментирование	обследование обыгрывание		
<b>Формы развития музыкальной деятельности</b>		<b>Взаимодействие с семьей</b>		
занятия (фронтальные, индивидуальные) праздники, развлечения музыка в повседневной жизни просмотр мультфильмов празднование дней рождения		Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Праздники Развлечения Интерактивное общение		

	<p>проектная деятельность взаимодействие с семьей слушание разучивание песенное творчество концерт-импровизация</p>		
	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
	<p>показ движений рассматривание</p>	<p>беседы пение слушание объяснение уточнения описание комментирование</p>	<p>разучивание игра на музыкальных инструментах музыкально- ритмические движения песенное творчество инсценировка песен проектная деятельность музыкальные упражнения концерт- импровизация</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Формы физического развития</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>гигиенические факторы (режим занятий, режим дня, режим питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, спортивного инвентаря и др.) естественные природные факторы (солнце, воздух, вода) физкультурное оборудование и пособия</p>
	<p>физкультурные упражнения занятия (фронтальные, индивидуальные) закаливающая гимнастика утренняя гимнастика физические упражнения на прогулке самостоятельная двигательная деятельность детей в группе беседы, рассказы, чтение художественной литературы развлечения взаимодействие с семьей физкультминутки динамические паузы</p>	<p>Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей Праздники Развлечения Интерактивное общение</p>	



Прогулки за пределами участка Спортивные упражнения на прогулке Активный отдых			Спортивный инвентарь Игровое оборудование Наглядные пособия Физические упражнения Дидактические игры Демонстрационный материал Музыка Самомассаж Электронные образовательные ресурсы Презентации Движения (входящие в разные виды деятельности)
<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	
имитация (подражание); демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений использование наглядных пособий наглядно-зрительные приемы тактильно – мышечные приемы	объяснения пояснения указания подача команд и сигналов вопросы к детям слушание музыкальных произведений беседы рассказы чтение художественной литературы уточнения описание комментирование	выполнение движений повторение упражнений катание на двухколесном велосипеде, самокате ходьба на лыжах непосредственная помощь взрослого	

### **Психолого –педагогические условия реализации программы.**

#### **Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

Обеспечение эмоционального благополучия детей.

Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.

Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).

Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами.

Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям.

Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу.

Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка.

Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.

Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В ДООУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого – педагогических условий.**

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз.

Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями.

Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения.

Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно – значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Обеспечивать в течении дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно – пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок

чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда –это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно –эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия.

Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями.

Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками.

Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора).

Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и т.д.).

Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно –пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и т.д.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно –пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течении дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте –со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности. Характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

Создавать в течении дня условия для свободной игры детей.

Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь.

Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре.

Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо.

Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не только средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно –пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития

восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.

Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.

Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.

Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.

Организуя обсуждения, в которых дети могут высказать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.

Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.

Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.

Помогая организовать дискуссию.

Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно – пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.

Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы.

Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения.

Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.

В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.

Помогать детям сравнивать предложенные им варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно – пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее

окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств— линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения.
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
- Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем и т.д.

### **Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.

Обучать детей правилам безопасности.

Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазить, прыгать.

**Особенности организации предметно – пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство (в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## **Психолого – педагогические условия реализации программы:**

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предлагают:**

Обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Работа в ДОУ осуществляется на основе Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи**  
**Авторы: Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2009**

Анализ результатов обследования речевого развития показал, что более 70% детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет) имеют недоразвитие звуковой стороны речи, из них 50%-фонетико-фонематическое недоразвитие. Также имеются дети с общим недоразвитием речи. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. В связи с этим в МБДОУ функционирует логопедический пункт.

#### **Психофизические особенности детей с ФФНР и ФНР.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. У детей отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Может наблюдаться некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов, поэтому коррекционная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука – анкета вместо ракетка

в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

#### **Принципы логопедического воздействия:**

принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей

принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;



принцип обеспечения активной языковой практики.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации его в обществе.

**Задачи:**

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

преодоление недостатков в речевом развитии;

воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

развитие навыков звукового анализа и синтеза;

развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

взаимодействие со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Основные направления работы:**

Коррекция звукопроизношения и фонематических процессов.

Развитие лексико-грамматического компонента и связной речи

Подготовка к обучению грамоте

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

**Целевые ориентиры коррекционной работы**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

## **Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы.**

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. Занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Общее количество воспитанников, зачисляемых на логопункт-25.

Количество занятий в неделю:

Для ФФНР, ФНР - 1 подгрупповое+2индивидуальных.

Для ОНР- 1 период-1 подгрупповое+2индивидуальных

2 и 3 период-2подгрупповых+2индивидуальных

В режиме логопункта индивидуальная работа является основной формой деятельности.

Она включает следующие направления:

развитие общих речевых навыков;

звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);

работа над слоговой структурой слова;

развитие грамматической стороны речи;

развитие связной речи;

формирование навыков звукового анализа и синтеза;

развитие общей и мелкой моторики;

развитие высших психических функций.

Индивидуальные занятия ведутся в первую половину дня. Длительность занятия – 15-20 минут в зависимости от структуры речевого дефекта. Первыми на индивидуальные занятия приглашаются дети с повышенной утомляемостью, двигательной расторможенностью, с ограниченными речевыми возможностями. На этапе автоматизации и дифференциации звуков, а также в целях организации общения детей проводятся занятия с 2-3 детьми с однородным нарушением.

## **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ**

### **І.Подготовительный этап**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

### **Задачи:**

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

#### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

свистящие С, З, Ц, С', З'  
шипящий Ш  
соноры Л, Ль  
шипящий Ж  
соноры Р, Р'  
шипящие Ч, Щ

#### **Способ постановки:**

#### **Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

#### **Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

#### **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

З, Ш, Ж, С, З\*, Л\* автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

Р, Р\* можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

#### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

#### 4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

#### 5. Дифференциация звуков:

#### 6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.)

#### ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ:

Так как на логопункте ведется только один раз в неделю подгрупповая работа, то она требует большей эффективности занятий, более тщательного и экономного отбора материала, более серьезной и вдумчивой отработки методов и приемов коррекционной работы.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

#### Перспективный план

#### образовательной деятельности по коррекции речи

детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Звукопроектирование</b>	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изолированно;</li><li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение</li></ul>	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изолированно;</li><li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li><li>• в обратных слогах;</li><li>• в закрытых слогах;</li><li>• в стечении с согласными;</li><li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li></ul> <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'],</li></ul>	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li><li>• [р] — [л];</li><li>• в прямых и обратных слогах;</li><li>• в слогах со стечением трех согласных;</li><li>• в словах и фразах;</li><li>• в стихах и коротких текстах;</li><li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li></ul>

	<p>ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>[т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	
<p><b>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</li> <li>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</li> <li>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</li> <li>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</li> <li>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> </li> <li>3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</li> <li>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> <li>6. Определение последовательности звуков в слове.</li> <li>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</li> <li>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</li> </ol>

	<p>10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>	<p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	
<p><b>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</b></p>	<p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	<p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> </ul>	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию.</p>

	<p><i>Лексические темы:</i></p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</li> </ul> <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи  
детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Постановка отсутствующих звуков.</li> <li>2.Закрепление правильно произносимых звуков.</li> <li>3.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</li> <li>4.Развитие речевого дыхания.</li> <li>5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>6.Формирование грамматически правильной речи.</li> <li>7.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</li> <li>2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</li> <li>3.Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</li> <li>4.Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</li> <li>5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</li> <li>6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</li> <li>2.Усвоение слов сложного слогового состава.</li> <li>3.Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</li> </ol>

<p><b>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</b></p>	<p>1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6.Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. 7.Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. 8.Выделение первого согласного в слове. 9.Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). 10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11.Преобразование слогов. 12.Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. 13.Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>». 14.Составление графической схемы слова. 15.Названия порядка следования звуков в слове. 16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17.Умение давать качественную характеристику звуку. 18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. 4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>». 5.Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). 6.Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8.Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). 9.Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10.Деление слов на слоги. 11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13.Выкладывание из полосок схемы предложения. 14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p>
<p><b>Развитие речи (лекси́ка,</b></p>	<p>1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями</p>	<p>1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p>	<p>1.Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2.Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на</i>,</p>



<p><b>грамматика, связная речь)</b></p>	<p><i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),</i> различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на,</i></p>	<p>2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3.Усвоение падежных окончаний существительных (<i>в лесу жила белка. Дети любили белку. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, приискал, уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>).</p> <p>8.Образование существительных, обозначающих лица по их</p>	<p><i>под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под.</i></p> <p>3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6.Составление предложений, по опорным словам, (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p><b>Лексические темы:</b> согласно календарно-тематическому планированию.</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p><b>Лексические темы:</b> согласно календарно-тематическому планированию.</p>	<p>деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9.Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p><b>Лексические темы:</b> согласно календарно-тематическому планированию.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Цель психокоррекционной работы:** содействие полноценному психическому и личностному развитию, сохранение и укрепление психического здоровья. Коррекция и развитие психических процессов, эмоционально – волевой сферы, мелкой моторики, поведения.

#### **Задачи коррекционной работы:**

Взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивать интеллектуальные и личностные качества детей.

Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### **Основные направления работы:**

работа с проблемами в личностной сфере;

работа с проблемами в познавательной сфере;

работа с проблемами в поведении;

-работа по подготовке детей к школьному обучению.

#### **Методы обучения:**

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуаций, обсуждение.

**Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, предметные картинки, карточки

Практические методы: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики)); технические и творческие действия.

**Методы эстетического восприятия:** побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.

**Методы проблемного обучения:** проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

**Метод неоднозначной ситуации** (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).

**Методы поддержки эмоциональной активности:** игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

### **Целевые ориентиры коррекционной работы:**

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Основные формы работы:

- занятия в группе (работа с детьми по развитию познавательной сферы, социализации);
- подгрупповые занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах, поведении);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах, поведении);
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению.

### Продолжительность занятий для детей

Возраст	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Время	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	- не более 30 минут

### Занятия в группе (работа по развитию познавательной сферы и социализации детей)

Проводятся один раз в неделю. Продолжительность нахождения педагога-психолога в группе зависит от возрастной группы детей. Занятия проводятся по программе «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7лет). «Цветик –семицветик». Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.с., Козлова И.А. Цель данной программы направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

### Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет (1 занятие в неделю по 15 минут, всего 31 занятие)

Месяц	Тема недели	№	Тема занятия
Сентябрь	«До свиданья лето, здравствуй, детский сад!»	1	Знакомство
		2	Давайте дружить
	«Осень»	3	Правила поведения на занятиях
		4	Осенний праздник
Октябрь	«Я и моя семья»	1	Я и моя группа
		2	Я и моя группа
		3	Радость

		4	Грусть
Ноябрь	«Мой дом, мой город»	1	Гнев
		2	Словарик эмоций
	«Новогодний праздник»	3	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты
		4	Восприятие формы
Декабрь	«Новогодний праздник»	1	Восприятие величины (большой – маленький)
		2	Здравствуй, Зима!
		3	Здравствуй, Зима! (продолжение)
		4	Новогодний праздник
Январь	«Зима»	1	Зима
		2	Восприятие величины (широкий-узкий)
		3	Восприятие величины (длинный-короткий)
Февраль	«День Защитника Отечества»	1	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки
		2	Сказка «Теремок». Обобщение: животные
		3	Мальчики-одуванчики
Март	«8 Марта»	4	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь
		1	Девочки-припевочки
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель
		3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь
Апрель	Весна	4	Страна Вообразия
		1	День смеха
		2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые
		3	Весна-красна
		4	Весна

**Методическое пособие:**

«Цветик –семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Куражева Н.Ю. и др.

**Тематическое планирование психологических занятий**

**для детей от 4 до 5 лет**

(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)

Месяц	Тема недели	№	Тема занятия
Сентябрь	«День знаний»	1	Знакомство.
		2	Давайте дружить.
	«Осень»	3	Волшебные слова
		4	Правила поведения на занятиях.
Октябрь	«Я в мире человек»	1	Праздник Осени.
		2	Мои помощники глазки.
		3	Мои помощники ушки.
		4	Мой помощник носик.

Ноябрь	«Мой дом, мой город»	1	Мой помощник ротик.
		2	Мои помощники ручки.
	«Новогодний праздник»	3	Мои помощники ножки.
		4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)
Декабрь	«Новогодний праздник»	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).
		2	Здравствуй, Зима!
		3	Зима
		4	Новогодний праздник.
Январь	«Зима»	1	Радость, грусть.
		2	Гнев.
		3	Удивление.
Февраль	«День Защитника Отечества»	1	Испуг (ознакомление)
		2	Спокойствие.
		3	Из чего же сделаны наши мальчишки?
Март	«8 Марта»	4	Словарик эмоций.
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	1	Из чего же сделаны наши девчонки?
		2	Страна Вообразия.
		3	Прогулка по городу. Обобщения.
Апрель	«Весна»	4	Здравствуй, Весна!
		1	День смеха
		2	В гостях у сказки.
		3	Весна-красна
		4	Весна

#### Методическое пособие:

1. «Цветик –семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Куражева Н.Ю.

#### Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет

(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

Месяц	Тема недели	№	Тема занятия
Сентябрь	«Осень»	1	Знакомство
		2	Наша группа. Что мы умеем
		3	Правила поведения на занятиях
		4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
Октябрь	«Я вырасту здоровым»	1	Праздник Осени
		2	Страна «Я». Черты характера (добрый— злой,

			ленивый— трудолюбивый, щедрый— жадный и т. д.).
	«День народного единства»	3	Я особенный
		4	Я и моя семья
Ноябрь	«Новогодний праздник»	1	Я и мои друзья
		2	Я и мое имя
		3	Этикет. Внешний вид
		4	Этикет. Правила поведения в общественных местах
Декабрь		1	Столовый этикет
		2	Подарочный этикет
		3	Гостевой этикет
		4	Новогодний праздник
Январь	«Зима»	1	Здравствуй, Зима!
		2	Зимушка-Зима
		3	Страна Вообразилия
Февраль	«День Защитника Отечества»	1	В гостях у сказки
		2	Волшебные средства понимания
		3	Защитники отечества
		«Международный женский день»	4
Март	«Народная культура и традиции»	1	Радость, грусть
		2	Гнев
		3	Удивление ,
		4	Испуг
Апрель	«Народная культура и традиции»	1	Спокойствие
		2	Словарик эмоций
	«День Победы»	3	Здравствуй, Весна!
		4	Весна-красна

### Методическое пособие:

«Цветик –семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Куражева Н.Ю.

### Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

Месяц	Тема недели	№	Тема занятия
Сентябрь	«День знаний»		<i>Сказки для школьной адаптации:</i>
	«Осень»	1	Создание «Лесной школы».
		2	Букет для учителя.

		3	Смешные страхи.
		4	Игры в школе.
Октябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	5	Школьные правила.
		<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	
		1	Собирание портфеля.
Ноябрь	«День народного единства»	2	Белочкин сон.
		3	Госпожа Аккуратность.
		4	Жадность.
Декабрь	«Новый год»	5	Волшебное яблоко (воровство).
		6	Подарки в день рождения.
		<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	
Январь	«Зима»	1	Домашнее задание.
		2	Школьные оценки.
		3	Ленивец.
Февраль	«День Защитника Отечества»	4	Списывание.
		5	Подсказка.
		<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	
Март	«Международный женский день»	1	Бабушкин помощник.
		2	Прививка.
		3	Больной друг.
Апрель	«Весна»	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	
		1	Ябеда.
		2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
Март	«Народная культура и традиции»	3	Задача для Лисенка (ложь).
		4	Спорщик.
		5	Обида.
Апрель	«День Победы»	6	Хвосты (межгрупповые конфликты).
		7	Драки.
		8	Грубые слова.
Апрель	«Весна»	9	Дружная страна (межполовые конфликты).
		10	В гостях сказки.
		11	Здравствуй, Весна!
		12	Весна-красна

**Методическое пособие:**

1. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет/ Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

**Подгрупповые занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах, поведении)**



Проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия зависит от возрастной группы детей.

Циклы занятий направлены на:

развитие мира социальных взаимоотношений;

развитие и коррекцию эмоционального мира;

преодоление повышенной активности детей;

преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;

подготовку ребенка к школьному обучению.

### **Развитие мира социальных взаимоотношений.**

Работа по данному направлению ведется по программе Пазухиной И.А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие – конспект для практических работников ДОУ». Это способствует повышению уверенности в своих силах, сплочению, создает условия для самовыражения, знакомит детей с навыками релаксации и саморегуляции, объединяет детей совместной деятельностью.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год (младшая группа). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого – по 10-15 минут (подгруппой по 4-6 человек).

### **Комплексно -тематический план.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>
Октябрь	«Я и моя семья»	1. Я сам. 1.Мое имя.
		2.Кто такой «Я» (автопортрет)
Ноябрь	«Мой дом, мой город»	3.Мои умные помощники.
		4.Мои игрушки.
		5.Мои любимые сказки.
Декабрь	«Новогодний праздник»	6.Я хочу.
		7.Я могу.
		8.Мое настроение.
Январь	«Зима»	9.Плохо быть одному.
		10.Мы разные.
		11. Мы веселимся, смеемся, играем.
		12. Говорим руками и телом.
Январь	«Зима»	13.Помогаем друг другу.
		14.Мальчики и девочки.

		III. Я и взрослые. 15. Все начинается с мамы.
Февраль	«День Защитника Отечества»	16. Дружная семейка.
		17. Маленький помощник.
		18. Я в детском саду.
	«8 Марта»	IV. Я и культура общения. 19. Секрет волшебных слов.
Март	«Знакомство с народной культурой и традициями»	20. Мы поссоримся и помиримся.
		21. Давай поговорим.
		22. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
		23. В гостях у сказки.

### Развитие и коррекция эмоционального мира.

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Для решения этой задачи в нашем ДОУ используется программа Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

Основная ее цель – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Занятия проводятся с подгруппой детей (5-6 человек) один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

### Комплексно -тематический план работы с детьми средней группы

Месяц	Тема недели	Тема занятия
Октябрь	«Я в мире человек»	I. Я и Я. 1. Тайна моего имени.
		2. Автопортрет.
		3. Мой внутренний мир.
Ноябрь	«Мой дом, мой город»	4. Мой любимый сказочный герой.
		II. Я и другие. 5. Мы так похожи.
	«Новогодний праздник»	6. Мы такие разные 7. Язык жестов и движений.

		8.Давай жить дружно.
Декабрь		9.Мальчики и девочки.
		III.Я и мои эмоции. 10.Радость.
		11.Удивление.
		12.Страх.
		13.Гнев
Январь	«Зима»	14.Горе.
		15.Интерес.
		16.Наши эмоции.
Февраль	«День Защитника Отечества»	VI. Я и животные. 17.Мой ласковый и нежный зверь.
		18.Общение с животными.
		V.Я и моя семья. 19. С кем я живу.
Март	«8 Марта»	20. Правила домашнего этикета.
		21.Путешествие в сказку.
		«Знакомство с народной культурой и традициями» 22.Я знаю, я умею, я могу!

### Комплексно -тематический план работы с детьми старшей группы

Месяц	Тема недели	Тема занятия
Октябрь	«Я вырасту здоровым»	I.Я и Я. 1. Тайна моего имени.
		2.Автопортрет.
	«День народного единства»	3.Мой внутренний мир.
		4.Мой любимый сказочный герой.
Ноябрь		II.Я и другие. 5.Мы так похожи.
		6.Мы такие разные
	«Новогодний праздник»	7. Язык жестов и движений.
		8.Давай жить дружно.
Декабрь	«Новогодний праздник»	9.Мальчики и девочки.
		III.Я и мои эмоции. 10.Радость.
		11.Удивление.
		12.Страх.
Январь	«Зима»	13.Гнев

		14.Горе.
		15.Интерес.
Февраль	«День Защитника Отечества»	16.Наши эмоции.
		VI. Я и животные. 17.Мой ласковый и нежный зверь.
		18.Общение с животными.
	«Международный женский день»	V.Я и моя семья. 19. С кем я живу.
Март	«Международный женский день»	20. Правила домашнего этикета.
		21.Путешествие в сказку.
	«Народная культура и традиции»	22.Я знаю, я умею, я могу!

### Комплексно -тематический план работы с детьми подготовительной группы

Месяц	Тема недели	Тема занятия
Октябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	I.Я и Я. 1. Тайна моего имени.
		2.Автопортрет.
Ноябрь	«День народного единства»	3.Мой внутренний мир.
		4.Мой любимый сказочный герой.
		II.Я и другие. 5.Мы так похожи.
Декабрь	«Новый год»	6.Мы такие разные
		7. Язык жестов и движений.
		8.Давай жить дружно.
		9.Мальчики и девочки.
Январь	«Зима»	III.Я и мои эмоции. 10.Радость.
		11. Удивление.
		12.Страх.
Февраль	«День Защитника Отечества»	13.Гнев
		14.Горе.
		15.Интерес.
Февраль	«День Защитника Отечества»	16.Наши эмоции.
		VI. Я и животные. 17.Мой ласковый и нежный зверь.
		18.Общение с животными.
	«Международный женский день»	V.Я и моя семья. 19. С кем я живу.

Март	«Весна»	20. Правила домашнего этикета.
		21. Путешествие в сказку.
	«Народная культура и традиции»	22. Я знаю, я умею, я могу!

### Преодоление повышенной активности детей.

При работе с детьми с повышенной активностью в нашем ДОУ используется программа Арцишевской И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». Данная программа направлена на коррекцию поведения детей.

Курс состоит из 16 занятий, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста.

Численность детей, посещающих занятие, составляет 5-8 человек.

### Комплексно - тематический план.

Месяц	Тема недели	Занятие
Ноябрь	«День народного единства»	1
		2
		3
		4
Декабрь	«Новогодний праздник»	5
		6
		7
		8
Январь	«Зима»	9
		10
		11
Февраль	«День Защитника Отечества»	12
		13
		14
Март	«Международный женский день»	15
		16

### Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности

При работе с застенчивыми, замкнутыми и нерешительными детьми в нашем ДООУ используется программа Катаевой Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми в детском саду». Данная программа направлена на развитие коммуникативных способностей.

Курс состоит из 28 занятий, предназначенных для детей 4-6 лет. Численность детей, посещающих занятие, составляет 4-6 человек.

### Комплексно - тематический план.

Месяц	Тема недели	Занятия
Октябрь	«Я в мире человек»	1
		2
		3
Ноябрь	«Мой дом, мой город»	4
		5
		6
Декабрь	«Новогодний праздник»	7
		8
		9
		10
		11
		12
Январь	«Зима»	13
		14
		15
Февраль	«День Защитника Отечества»	16
		17
		18
Март	«8 Марта»	19
		20
		21
Март	«Знакомство с народной культурой и традициями»	22
		23
Апрель	«Весна»	24
		25
		26
Апрель	«День Победы»	27
		28
Май	«Лето»	28

### Подготовка ребенка к школьному обучению.

Работа по этому направлению ведется по программе Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий». Данная программа состоит из 27 занятий. Продолжительность занятия 25-30 минут с подгруппой по 8-10 человек.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний.

### Комплексно -тематический план.

Месяц	Тема недели	Занятия
Октябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	1
		2
	«День народного единства»	3
		4
Ноябрь	«Новый год»	5
		6
Декабрь		7
		8
		9
		10
	11	
	12	
Январь	«Зима»	13
		14
		15
Февраль	«День Защитника Отечества»	16
		17
		18
Март	«Международный женский день»	19
		20
	«Народная культура и традиции»	21
		22
Апрель	«Весна»	23
		24
	«День Победы»	25
		26
		27

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основные цели и задачи взаимодействия, а также основные направления и формы взаимодействия с семьей соответствуют Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО**

### Взаимодействия детского сада с семьей

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая роль – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

**Взаимопонимание и взаимоинформирование.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.



Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально – педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний – встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течении года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско – взрослых (в том числе детско – родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет – сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно – образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно – эстетическое, национально –

патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно – просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн –конференции), родительские собрания.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, группой родителей и пр.).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.

Адресности – учета образовательных потребностей родителей.

Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер – классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер – классы.** Мастер – класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер – класса придается практическим и наглядным методам. Мастер – класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными.

**Тренинг** (по определению Б.Д. Карвасарского) – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом – психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как педагог - психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей

сотрудничество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого – либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна –сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая –вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских, государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях) ; о музее города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье –семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру города), художественной деятельности и т.п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно -оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Установление взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья –детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально –правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно –правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно –коммуникативные:** представление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

**Перспективно –целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно –стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строиться на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

**Единый подход** к процессу воспитания ребенка;

**Открытость** дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);

**Взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

**Уважение** и доброжелательность друг к другу;

**Дифференцированный подход** к каждой семье;

**Равно ответственность** родителей (законных представителей) и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

С семьями воспитанников;

С будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно –массовых мероприятий, работы родительского комитета;

Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах –практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно –развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета ДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	- наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультационный центр для родителей детей, не посещающих ДОУ.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	- выставки совместного творчества; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовому плану

## **Работа с семьями детей, не посещающих ДОУ**

Создание информационной среды для родителей (законных представителей) детей в до адаптационный период.

Сбор информации о потенциальных воспитанниках в банке данных детской поликлиники.

Консультации через СМИ (газета «Сергачская жизнь», Сергачское телевидение).

Функционирует консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально –техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ детский сад №5 «Березка» соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

Санитарно –эпидемиологическими правилами и нормами.

Правилами пожарной безопасности.

Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей).

Требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно –пространственной средой.

Требованиями к материально –техническому обеспечению программы (учебно –методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ 8 групповых ячеек: 6 групповых ячеек в МБДОУ детском саду №5 «Березка» и 2 групповые ячейки в детском саду «Ромашка».

В МБДОУ детском саду №5 «Березка» в состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната. Кроме того, для организации образовательной работы с воспитанниками ДОУ имеются следующие помещения:

Музыкальный зал.

Физкультурный зал.

Кабинет учителя –логопеда.

Кабинет педагога –психолога.

Методический кабинет.

В детском саду «Ромашка» имеются:

2 групповые ячейки.

1 спальня.

Приемные.

Буфетные.

Туалетные комнаты.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно – коммуникационные технологии.

В МБДОУ детском саду №5 «Березка» имеется следующая техника:

Мультимедийный проектор.

Экран для проекционного оборудования.

Стационарные компьютеры.

Ноутбуки.

Принтеры.

МФУ

Музыкальные центры.

Интерактивная доска.

В структурном подразделении МБДОУ детского сада №5 «Березка» детском саду «Ромашка» имеются:

Компьютер.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Экран для проекционного оборудования.

МФУ.

Принтер.

Музыкальный центр.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Перечень материально – технического обеспечения МБДОУ детского сада №5 «Березка» - приложение №1

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Учебно –методический комплекс соответствует Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.**

Перечень учебно – методического комплекта к ОП ДО МБДОУ детского сада №5 «Березка» - приложение 2

### **3.3. Распорядок и режим дня**

**Правильный распорядок дня** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом пребывания ребенка в детском саду 10 ч. 30 мин.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

**Режим пребывания детей** в образовательной организации (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.



**Общие режимы дня по возрастным группам.  
Сводный режим дня на теплый период года.**

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная №1	Разновозрастная №2
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30	7.15-8.15	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.15-8.45	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50	8.15-8.45	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные, солнечные, водные процедуры	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.20	9.00-11.45	9.00-12.15	9.00-11.00	9.00-12.15
Завтрак №2	9.20-9.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.00-10.10	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20	11.10-11.30	11.20-11.40	11.45-12.00	12.15-12.30	11.10-11.30	12.15-12.30
Обед	11.20-12.00	11.30-12.00	11.40-12.20	12.00-12.45	12.30-13.00	11.30-12.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	12.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.20-15.45	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Воздушные процедуры, уход детей домой	15.30-17.30	15.45-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.40-17.30	15.45-17.45	15.40-17.45

### Сводный режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная №1	Разновозрастная №2
Прием, осмотр, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.06	7.00-8.15	7.00-8.25	7.15-8.00	7.15-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.06-8.14	8.15-8.25	8.25-8.35	8.00-8.05	8.15-8.25
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00	8.05-9.00	8.14-9.00	8.25-9.00	8.35-9.00	8.05-9.00	8.25-9.00
Подготовка и образовательная деятельность	9.00-9.10 15.30-15.40	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-9.40	9.00-10.50
Второй завтрак	9.20-9.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40	10.10-12.05	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	12.05-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30	16.40-17.30	16.30-17.45	16.20-17.45

### 3.4. Учебный план образовательной деятельности.

Учебный план образовательной деятельности – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева ФГОС, программой О.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; требованиями Сан-ПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план МБДОУ детского сада №5 «Березка» - приложение 3.

**3.5. Модель организации образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ОД с повседневной жизнью детей**

Образовательный процесс условно подразделен на:

Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Самостоятельную деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательная – исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно - исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Музыкально – художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план.

**Основная цель работы педагога – психолога:** создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Основные виды деятельности:**

Диагностическая работа.

Консультативная работа.

Коррекционно – развивающая работа.

Профилактическая работа.

Просветительская деятельность.

Коррекционно – развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально – личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

**Основная цель работы учителя – логопеда:** создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

**Основные виды деятельности:**

Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).

Составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий.

Осуществляет на индивидуальных занятиях поставку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь.

Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

Информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.

Участвует в методических мероприятиях.

Организует коррекционно – развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Воспитатель:**

Организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Организует работу о воспитании культурно – гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.

Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми.

Активно использует в работе с детьми здоровые сберегающие технологии.

Консультирует родителей о индивидуальных особенностях детей.

Совместно с учителем – логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

#### **Инструктор по физической культуре:**

Оценивает физическую подготовленность детей.

Составляет и реализует перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей.

Разрабатывает и реализует план – системы физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Проводит физкультурные занятия и праздники.

Контролирует работоспособность, утомляемость физических нагрузок.

Для родителей воспитанников проводит индивидуальные беседы и консультации, с использованием наглядной информации.

#### **Музыкальный руководитель:**

Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей.

Осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.

Использует в работе с детьми элементы музыкотерапии, ритмики, пластических этюдов и пр.

#### **Медицинский персонал:**

Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил.

Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания.

Осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей.

Осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

Совместное планирование работы.

Одновременное решение коррекционно – образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

Игровые.

Сюжетные.

Интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно – тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной их специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.6. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

#### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно – ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Обобщение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	Игры – занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работы, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры – занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально – художественные досуги Индивидуальная игра
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика

	Занятия по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно – ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры) Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	Занятия по познавательному развитию Развивающие и дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и за пределы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Занятия по развитию речи, обучение грамоте Чтение Беседа Проектная деятельность Заучивание наизусть	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение Инсценирование художественных произведений
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Занятия художественно – эстетического цикла, ознакомление с искусством Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение театра Проектная деятельность	Музыкально – театрализованные представления Индивидуальная работа Выставки детских работ
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Занятия по физическому развитию	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика

	Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	------------------------------------	-------------------------------------------------------

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит комплексно – тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитанных, развивающих и обучающих целей задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка.

Окружающей природе.

Миру искусства и литературы.

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др).

Сезонным явлениям.

Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолога – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование - приложение 4

### 3.8. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ детского сада № 5 «Березка» оборудована в соответствии с двумя основными документами, регламентирующими ее создание:



СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

Она включает в себя макро – и микросреду. В ДОУ рационально используется пространственные возможности помещений – раздевалки, групповые комнаты, спальни, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов детской деятельности, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

В каждой возрастной группе создана благоприятная развивающая предметно – пространственная среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую.

Групповые помещения уютны, привлекательны. В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, используются светлые тона, что оптически расширяет пространство. Развивающая среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности.

Оборудование групповых комнат отвечает возрастным особенностям воспитанников, требования СанПиН, способствует всестороннему развитию детей. Развивающая среда видоизменяется в соответствии с тематическим планированием или игровой ситуацией и способствует развитию как совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности ребенка.

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры (зоны):

- Центры духовно – нравственного и патриотического воспитания.
- Центры художественного творчества.
- Музыкально – театральные центры.
- Центры познания («уголки природы», ФЭМП).
- Центры двигательной активности.
- Центры конструирования.
- Центры игры.
- Центры речевого развития.
- Центры безопасности.

В группах младшего возраста созданы Центры сенсорного развития.

Развивающая предметно – пространственная среда согласно ФГОС ДО:

- Содержательно – насыщена.
- Трансформируема.
- Полифункциональна.
- Вариативна.
- Доступна.
- Безопасна.

Насыщенность среды в группах МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства обеспечивается изменением предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Созданы условия для уединения детей посредством ширм, уголков уединения.

**Полифункциональность** среды обеспечивается использованием различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (например, в качестве предметов – заместителей в детской игре).

**Вариантность** среды групп подразумевает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает доступность для воспитанников всех посещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ детского сада № 5 «Березка» соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие, отражает духовно – нравственное направление детского сада и направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Созданная в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда позволяет осуществить задачи образовательной деятельности в соответствии с реализуемой Программой и требованиями ФГОС ДО.

### 3.9. Кадровые условия реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Дошкольная образовательная организация в полном объеме укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими работниками.

#### Количество руководящих и педагогических работников в МБДОУ

Всего	19
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель –логопед	1
Педагог-психолог	1

### 3.10. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ОП определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ОП учитываются в том числе следующие условия:

Направленность группы.

Режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки).

Возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе).

Прочие особенности реализации ОП.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип ДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации ОП должен быть достаточным для осуществления:

Расходов на оплату труда работников, реализующих ОП (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ОП по направлениям развития детей, учебно –вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово –хозяйственную, административно –хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

Расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно –пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей -инвалидов)); приобретение обновляемых

образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

Расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

Прочих расходов Организации, необходимых для реализации ОП.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в ДООУ осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО, а также с учетом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации ОП осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ОП в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При определении нормативных затрат на оказание услуги по реализации ОП учитываются нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ОП, основываются на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации ОП. Указанные показатели не могут учитывать результаты реализации образовательной программы. Не рекомендуется учитывать в качестве показателей выполнения государственного (муниципального) задания показатели посещаемости образовательной организации (с учетом заболеваний детей).

Финансовое обеспечение реализации ОП в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет учредителя ДООУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно –пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения. При реализации ОП примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется ОП.

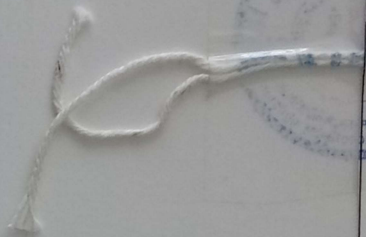
Объем финансового обеспечения реализации ОП на уровне ДООУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ОП, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, осуществления функционирования учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников ДООУ, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДООУ и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в

соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОУ.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП.

Пропнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью  
**238** *Резець у вивченні* *Великост*  
Заведуючий МБ Д ОУ д/с №5  
«Березка» *В. М.* Н. М. Федорина



## Дополнительный раздел (краткая презентация программы)

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ детского сада №5 «Березка».

#### **Возрастные категории детей**

Образовательная программа МБДОУ детского сада №5 «Березка» охватывает возраст детей от 1 года до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Березка» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и реализуемой парциальной программой «Социокультурные Истоки» И.А.Кузьмина.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

Социально – коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно –эстетическое развитие.

Физическое развитие.

**Социально –коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико –синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно –эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно –смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно –модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно –двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №5 «Березка» включает **программу коррекционно –развивающей работы.**

Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально –личностное и социально –коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно –исследовательской деятельности –как сквозных механизмах развития ребенка) и т.д.

### **Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.**

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно –исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

Предметно –пространственная развивающая образовательная среда.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Образовательная Программа МБДОУ детского сада №5 «Березка» включает следующие разделы:**

#### **Целевой раздел:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании. Придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь, может выражать свои мысли и желания;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.

Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно –следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе. О предметном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### **Содержательный раздел:**

Определяет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине.

Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе).

Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно –моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Овладение элементарными нормами и нормами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие эмоционально –ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

О себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях).

О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии культур стран и народов мира.

### **Организационный раздел:**

Включает:

Характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности работы в четырех основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Особенности организации предметно –пространственной развивающей среды.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Единый подход к процессу воспитания ребенка.

Открытость дошкольного учреждения для родителей.

Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Уважение и доброжелательность друг к другу.

Дифференцированный подход к каждой семье.

Равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях ее формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

### **Соблюдение комплекса психолого –педагогических условий:**

Поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка.

Учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов.

Нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско –родительских отношений.

Сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей.

Практическая направленность психолого –педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

**Система взаимодействия с родителями включает:**

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ.

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Участие в составлении планов: спортивных и культурно –массовых мероприятий, работы родительского комитета.

Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно –развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Консультационный центр для родителей детей, не посещающих ДОУ.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно –образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Выставки совместного творчества. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Постоянно по годовому плану

Приложение 1  
к образовательной программе  
дошкольного образования МБДОУ  
детского сада №5 «Березка»

**Перечень материально –технического обеспече-  
ния МБДОУ детского сада  
№5 «Березка»**

**Развивающая предметно –пространственная среда ДОУ.**

**ОО «Социально –коммуникативное развитие»**

**Группа раннего возраста №1.**

<b>№ п/п</b>	<b>Материально- техническое обеспечение</b>	<b>Количество (штук)</b>
1	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу.	10
2	Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием.	10
3	Фото детей и родителей	1 альбом
4	Сюжетные картинки знакомого содержания	10
5	Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.	1 альбом
6	Кукла –мальчик	1
7	Кукла – девочка.	3
8	Уголок мальчиков	1
9	Уголок девочек.	1
10	Игры для мальчиков и девочек.	10
11	Сюжетные картины. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности.	10
12	Игрушки транспортные.	10
13	Игрушки, изображающие предметы труда и быта.	10
14	Предметы –заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок)	10
15	Рольевые атрибуты к играм –имитациям и сюжетно –ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.	7
16	Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.	10
17	Дидактическая кукла (40-50 см). кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами.	1
18	Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле.	15
19	Игрушки –двигатели.	7
20	Многофункциональные ширмы.	2
21	Модули –макеты игрового пространства	5
22	Гостиная –комната, стол, стулья.	1стол, 4 стула
23	Коляска для кукол.	1
24	Кроватка с постельными принадлежностями.	2
25	Кухонный стол, стулья.	1стол, 4 стула

**Группа раннего возраста №2.**

<b>№ п/п</b>	<b>Материально- техническое обеспечение</b>	<b>Количество (штук)</b>
1	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр.	2

2	Кукла в одежде крупная.	1
3	Кукла в одежде.	1
4	Куклы –карапузы с гендерными признаками.	2
5	Кукла –младенец среднего размера в одежде.	1
6	Комплекты одежды для кукол.	5
7	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка.	1
8	Кукольная кровать.	2
9	Комплект кухонной посуды для игры с куклой.	2
10	Комплект столовой посуды для игры с куклой.	2
11	Комплект кукольного постельного белья.	2
12	Игровой модуль «Кухня», соразмерная росту ребенка, с плитой, посудой, аксессуарами.	1
13	Грузовые и легковые автомобили	10
14	Лейка пластмассовая детская.	1

### Младшая группа.

№ п/п	Материально- техническое обеспечение	Количество (штук)
1	Календарь настроения.	1
2	Коробочка примирения.	1
3	Стаканчики для крика.	2
4	Картинки «Эмоции»	10
5	Шкатулка секретов	1
6	Зеркало	1
7	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу.	10
8	Дидактическая игра «Угадай эмоции»	1
9	Дидактическая игра «Угадай настроение»	1
10	Фотоальбомы детей группы	1
11	Сюжетные картинки «Профессии»	10
12	Альбом с картинками, изображающие представителей разных национальностей	1
13	Кукла –мальчик	1
14	Кукла –девочка	1
15	Игры с прищепками	3
16	Фотографии детские в рамочках	20
17	Куклы, изображающие представителей разных народов	3
18	Куклы, изображающие представителей различных профессий	3
19	Кукла –доктор в профессиональной одежде	1
20	Коляска детская для кукол	1
21	Коляска –поднос	1
22	Весы	1
23	Утюг детский пластмассовый	1
24	Наборы посуды	4
25	Набор «Парикмахерская»	2
26	Набор «Больница»	1

27	Набор «Магазин»	1
28	Касса	1
29	Стиральная машина	1
30	Детская кроватка с постельными принадлежностями	1
31	Диван для кукол	1
32	Стол круглый для кукол	1
33	Стул для кукол	4
34	Набор овощей и фруктов на липучке	1
35	Набор кухонный	3
36	Ширма «Автобус»	1
37	Набор «Строители»	1
38	Набор «Пожарники»	1
39	Набор инструментов	2
40	Кепки	7
41	Каски	5
42	Руль	5
43	Фотоаппарат	2
44	Телефон	1
45	Сумка	2
46	Полотенце	5
47	Часы	2
48	Предметы –заместители	15
49	Игрушки –животные	15
50	Машины: большие, маленькие, средние	15
51	Ширма	1
52	Комплект одежды парикмахера	1
53	Комплект одежды продавца	1
54	Комплект одежды врача	1
55	Одежда для ряжения	15
56	Игрушки –забавы	15
57	Бензозаправка	1
58	Жезл	1
59	Фуражка полицейского	1

### Средняя группа

№ п/п	Материально- техническое обеспечение	Количество (штук)
1	Коробка настроения	1
2	Коробочка примирения	1
3	Стаканчики для крика	5
4	Картинки «Эмоции»	15
5	Кукла мирилка	1
6	Подушка примирения	1
7	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу	15
8	Дидактическая игра «Угадай эмоции»	1
9	Дидактическая игра «Угадай настроение»	1
10	Фотоальбомы детей группы	1

11	Зеркала настроений	5
12	Подушка для снятия напряжения	2
13	Сухой бассейн	1
14	Игры с прищепками	3
15	Мешочки настроений	2
16	Коробочка для рисования манкой	1
17	Куклы	7
18	Пупсы большой, маленький	2
19	Кукла –почтальон в профессиональной одежде	1
20	Коляска детская для кукол	2
21	Пособия для сюжетных игр (конфеты, чеснок, яичница, пирожные и т.д.)	20
22	Весы	1
23	Утюг детский пластмассовый	1
24	Наборы посуды	5
25	Набор «Парикмахерская»	2
26	Набор «Больница»	2
27	Набор «Магазин»	2
28	Касса	1
29	Стиральная машина	1
30	Детская кроватка с постельными принадлежностями	2
31	Диван для кукол	2
32	Стол круглый для кукол	1
33	Стул для кукол	4
34	Набор кухонный	5
35	Ширма «Грузовая машина»	1
36	Ширма «Автобус»	1
37	Ширма «Корабль»	1
38	Ширма «Дом»	1
39	Набор инструментов	3
40	Кепки	5
41	Каски	5
42	Руль	3
43	Штурвал	1
44	Телефон	1
45	Сумка	5
46	Полотенце	5
47	Часы	2
48	Предметы – заместители	20
49	Игрушки –животные	15
50	Машины большие, средние, маленькие	15
51	Ширма	1
52	Комплект одежды парикмахера	1
53	Комплект одежды продавца	1
54	Комплект одежды врача	1
55	Одежда для ряжения	15
56	Игрушки –забавы	15
57	Бензозаправка	1
58	Фуражка полицейского	1
59	Жезл	1



## Старшая группа

№ п/п	Материально- техническое обеспечение	Количество (штук)
1	Куклы средние с комплектом одежды, с гендерными признаками	4
2	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
3	Наборы кухонной и столовой посуды, для игры	4
4	Наборы муляжей фруктов и овощей –пластмассовые	4
5	Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей «Магазин», «Кафе».	3
6	Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей «Больница», «Аптека», «Детский сад», «Семья», «Наша улица», «Пост ГАИ».	7
7	Макет «Дорога»	1
8	Дидактические игры – демонстрационные карточки «Наша безопасность»	1
9	Настольная игра –пазлы –«Дорожные знаки»	1
10	Комплект дорожных знаков, мелких игрушек, деревья, дома, люди	20
11	Мини –стенд «Соблюдайте правила дорожного движения»	1
12	Коляска для куклы средней величины, соразмерная росту ребенка	2
13	Комплект кукольной мебели «Комната для Барби»	1
14	Переносные мини –ширмы	3
15	Для индивидуальной игры макеты «Зоопарк», «Машина», «Наш огород»	3
16	Комплекты муляжей игрушек диких и домашних животных и их детенышей	15
17	Уголок дежурства с карточками –картинками	1
18	Схема –алгоритм правильной подготовки к дежурству по столовой и выполнению трудовых действий	1
19	Хозяйственно –бытовой инвентарь по уходу за растениями в группе и для мытья игрушек	4
20	Государственная символика, макет «Военная техника»,	2
21	Иллюстрации былинных богатырей	10
22	Картина «Три богатыря»	1
23	Иллюстрации разных родов войск.	7
24	Комплект дидактических карточек про войну	15
25	Папка –раскладка «Национальные народности родного края» с элементами чувашского, татарского, мордовского и русского народа.	5
26	Изделия народных промыслов.	10
27	Фотоальбомы «Наша дружная семья», «Мой город Сергач», «Моя мама», «Труд людей в огороде», групповые фото, фотографии работников детского сада.	6
28	Альбомы –проекты по темам «Откуда берется молоко», «Цирк», «Наша дружная семья», «Ласковая колыбельная песня».	4
29	Уголок уединения	1
30	Альбомы с семейными и групповыми фотографиями	2
31	Кубик эмоций	1
32	Мешочки настроения	2
33	Коробочка примирения	1

34	Тактильные мешочки, для снятия агрессии	2
35	Аудиозаписи	7
36	Игры на повышение самооценки	2
37	Зеркала для определения собственных эмоций	2
38	Демонстрационный набор картинок с играми –ситуациями «Наши эмоции»	1

### Подготовительная группа

№ п/п	Материально- техническое обеспечение	Количество (штук)
1	Игровой детский домик	1
2	Кукла в одежде	3
3	Комплект для ролевой игры «Поликлиника»	2
4	Лейка пластмассовая детская	2
5	Комплект кукольного постельного белья	2
6	Набор медицинских принадлежностей доктора	2
7	Набор «Парикмахерская»	2
8	Комплект транспортных средств	10
9	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	3
10	Набор деревянных кубиков	1
11	Комплект ряжения для девочек	5
12	Набор «Магазин»	2

### Разновозрастная №1

№ п/п	Материально- техническое обеспечение	Количество (штук)
1	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10
2	Кукла в одежде крупная	1
3	Кукла в одежде	1
4	Куклы –карапузы с гендерными признаками	2
5	Кукла –младенец среднего размера	1
6	Кукла –пупсик маленького размера	1
7	Коляска для куклы	2
8	Кроватка для куклы	2
9	Стол игровой	1
10	Стул для куклы	4
11	Доска гладильная игровая	1
12	Комплект посуды игровой	3
13	Тележка игровая	1
14	Коробка «Парикмахерская»	2
15	Машина –толокар	
16	Машинка средняя	5
17	Машинка малая	4
18	Игрушки резиновые	5
19	Руль	3

20	Набор «Овощи -фрукты»	2
21	Набор «ланч»	1
22	Набор «Инструменты»	2
23	Набор «Выпечка»	1
24	Набор «Магазин»	2
25	Телефон	1
26	Набор постели для кукол	2
27	Палатка для уединения	1

## Разновозрастная №2

№ п/п	Материально- техническое обеспечение	Количество (штук)
1	Игрушки различных размеров, изображающие животных	15
2	Кукла в одежде крупная	1
3	Кукла интерактивная в национальной одежде	1
4	Куклы –карапузы с гендерными признаками	2
5	Кукла –младенец среднего размера	1
6	Кукла –пупсик маленького размера	2
7	Коляска для куклы	2
8	Кроватка для куклы	2
9	Стол игровой	1
10	Коробка «Аптека»	1
11	Коробка «Больница»	1
12	Доска гладильная игровая	1
13	Комплект посуды игровой	3
14	Утюг	1
15	Коробка «парикмахерская»	2
16	Машина «специальная»	4
17	Машинка стиральная	1
18	Машинка малая	3
19	Конструктор «Лего»	2
20	Руль	2
21	Набор «Овощи -фрукты»	2
22	Набор игровой мебели крупный	2
23	Набор «Инструменты»	2
24	Обручи	15
25	Набор «Магазин»	1
26	Набор строительный пластмассовый	2
27	Набор постели для кукол	2
28	Набор строительный деревянный	2
29	Набор кукольной мебели	1

**ОО «Познавательное развитие»**

**Группа раннего возраста №1**

<b>№ п/п</b>	<b>Материально- техническое обеспечение</b>	<b>Количество (штук)</b>
1	Набор геометрических плоскостных фигур и объемных форм	1
2	Игра настольная «Лото»	2
3	Игра настольная «Домино»	2
4	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки)	10
5	Картинки с изображением последовательности событий	10
6	Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде	10
7	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания	10
8	Крупная и мелкая геометрическая мозаика	4
9	Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру	15
10	Матрешки трехсоставные	2
11	Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец	3
12	Напольная пирамидка	1
13	Пособия на липучках	5
14	Наборы разрезных картинок	5
15	Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур	5
16	Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками	10
17	Объемные вкладыши из 3 элементов	5
18	Рамки –вкладыши с геометрическими формами, разными по величине	5
19	Мозаика	5
20	Набор кубиков с цветными гранями	3
21	Игрушки –забавы с зависимостью эффекта от действия	5
22	Заводные игрушки –забавы	7
23	Набор для забивания: молоточек с втулочками	3
24	Набор шумовых коробочек	3
25	Клеенчатые полоски различной длины, ширины	15
26	Парные картинки	10
27	Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов	10
28	Настольно –печатные игры разнообразной тематики и содержания	15
29	Наглядно –дидактические пособия, серия «Мир в картинках» «Загадочные» предметы	2
30	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ	10
31	Фланелеграф	1
32	Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами	10

33	Набор для экспериментирования с водой: стол –поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы –орудия для переливания.	1
34	Набор для экспериментирования с песком: стол –песочница, формочки разной конфигурации	1
35	Емкости для измерения, пересыпания, исследования	10
36	Подносы	10
37	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей	8
38	Пластичные материалы	15
39	Формочки для изготовления цветных льдинок	15
40	Трубочки для продувания, просовывания	15
41	Волшебный мешочек	5
42	Мыльные пузыри	5
43	Маленькие зеркала	5
44	Магниты	10
45	Электрические фонарики	50
46	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года	1
47	Макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»	3
48	Коллекции камней, ракушек, семян	3
49	Игротека экологических развивающих игр	5
50	Картины –пейзажи по временам года	12
51	Комнатные растения с крупными листьями	3
52	Комнатные растения с мелкими листьями	3
53	Муляжи овощей и фруктов	
54	Календарь погоды	
55	Календарь природы	
56	Материал для развития трудовых навыков	
57	Зеленый огород	
58	Иллюстрации зверей, птиц	
59	Серии картинок среднего размера «Животные и их детеныши»	

## Группа раннего возраста №2

Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе

Механическая заводная игрушка –забава с простыми движениями

Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами

Неваляшка

Шнуровки простые

Настольная пирамидка –башня высотой не менее 90 см из крупных элементов

Деревянная с желобами для прокатывания шариков разного цвета

Пирамидка пластмассовая высотой 20 см с кольцами по убывающей величине

Баночки с отверстием из 4-х основных цветов для сортировки различных элементов по цвету

Пластмассовые шарики –разноцветные и разные по размеру

Набор кубиков среднего размера

Мозаика из пластика с крупной основой и фишками 4-х цветов

Пластмассовый конструктор

## Средняя группа

Развивающая игра «Фигуры»  
Напольный пазл «Цифры»  
Набор счетных палочек  
Набор карточек «Фигуры»  
Обучающие карточки «Цифры и фигуры»  
Мозаика средняя  
Напольная мозаика (крупная)  
Пирамидка  
Логический куб малый  
Рамки –вкладыши с геометрическими формами  
Набор шумовых коробочек  
Чудесный мешочек  
Вкладыши  
Развивающая игра «Веревочка»  
Игры со шнурками «Лошадка», «Курочка», «Башмачок», «Животные»  
Сенсорный коврик  
Дидактические пособия «Курица желтая (пестрая) и цыплята», «Подбери флажки к домикам», «С какого дерева листочки», «Одуванчики и жуки на лугу», «Спрячь грибок под елкой», «Найди куклу по цвету»  
Набор картинок с изображением хозяйственно –бытового труда  
Наглядно –дидактическое пособие «правила маленького пешехода»  
Книга «Правила дорожного движения»  
Альбомы «Не играй со спичками», «Школа безопасности», «Чтобы не попасть в беду», «Спецтранспорт», «Транспорт»  
Дидактический материал «Транспорт»  
Дидактические карточки «Правила личной безопасности», «Правила противопожарной безопасности»  
Карточки «Опасные предметы», «Опасные ситуации»  
Пазлы «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»  
Макет проезжей части  
Дома маленькие  
Макет светофора  
Дидактические игры «Что откуда», «Мой дом», «Чей домик», «Ассоциации», «Что лишнее»  
Лото «Одинаковое -разное», «Что из чего сделано», «Профессии», «Мой дом», «Найди пару или больше-меньше»  
Обучающие карточки «Профессии», «Домашние животные и птицы», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Транспорт», «Уроки поведения для малышей»  
Кубики «Любимые сказки», «Любимые мультфильмы»  
Пазлы «Кто где живет», «Горшочек»  
Альбомы «Мой родной город Сергач», «Военные профессии», «Храмы земли Сергачской», «День Матери», «Ласковая песня», «Никто не забыт –ничто не забыто»  
Развивающая игра «Наша Родина»  
Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы –орудия  
Набор для экспериментирования с водой: емкости разных размеров и форм, плавающие и тонущие игрушки и предметы, игрушки небольшого размера и среднего размера  
Тазики  
Леечки, брызгалки

Фартуки  
Некрупные игрушки для закапывания  
Клеенка  
Нарукавники  
Материалы для пересыпания и переливания  
Трубочки для продувания  
Мыльные пузыри  
Маленькие зеркала  
Магниты  
Электрический фонарик  
Бумага, фольга  
Соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей  
Окрашенная вода  
Поролонные губки разных размеров, цветов, форм  
Наборы для экспериментирования: емкости разных размеров, мерные стаканчики, ситечко, воронки  
Комнатные растения  
Оборудование для игр с песком на прогулке  
Наборы игрушек  
Удочка с рыбками  
Мельница  
Наборы по уходу за растениями: фартуки, нарукавники, лейки, щетки  
Календарь погоды  
Календарь природы  
Дидактическая кукла с набором одежды по временам года  
Макет «Дикие и домашние животные»  
Макет «Аквариум»  
Альбомы «Животные леса», «Цветы», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Насекомые», «Птицы»  
Обучающие карточки «Времена года», «Природные явления», «Время суток»  
Дидактически материал «Времена года»  
Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход за ними»  
Тематические карточки «насекомые», «Овощи», «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Животные леса», «Домашние животные»  
Обучающие карточки «Мамы и детки»  
Дидактические игры «Правила поведения в лесу», «Кто что ест», «Кто где живет»  
Природный и бросовый материал: желуди, шишки, каштаны  
Муляжи овощей, фруктов  
Разрезные картинки «Овощи»

### **Средняя группа**

Куклы в русских костюмах  
Куклы обереги  
Дидактические пособия «Родной город», «Семья», «Народные костюмы», «Любимые праздники»  
Фотоальбомы «Родной Сергач», «Наш любимый детский сад»  
Настольная развивающая игра «Наша Родина»

Кубики «Любимые сказки»  
Мозаика мелкая «Лесная поляна»  
Мозаика средняя  
Логический куб малый  
Набор счетных палочек  
Набор шумовых коробочек  
Чудесный мешочек  
Развивающая игра «Фигуры»  
Детское лото «Кто где живет»  
Игры со шнурками «Пуговица», «Курочка», «Башмачок»  
Сенсорный коврик  
Наглядно –дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»  
Обучающая игра по правилам дорожного движения  
Развивающие пазлы «Ассоциации»  
Настольная игра «Времена года»  
Настольно –развивающая игра –лото «Предметы из сюжетов»  
Дидактические карточки «Опасные предметы», «Опасные ситуации»  
Макет проезжей части  
Дома маленькие  
Макет светофора  
Плакат «Будь внимателен»  
Лото «Направо-налево», «Мой дом»  
Обучающие карточки «Профессии», «Домашние животные и птицы», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Транспорт», «Уроки поведения для малышей»  
Дидактические игры «Кто где живет», «Мой дом», «Чей малыш», «Лисичка -сестричка», «Часть и целое»  
Альбомы «Мой родной город Сергач», «Военные профессии», «Храмы Земли Сергачской», «день матери», «Ласковая песня», «Никто не забыт –ничто не забыто»  
Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы –орудия  
Набор для экспериментирования с водой: емкости разных размеров и форм, плавающие и тонущие игрушки и предметы, игрушки небольшого и среднего размера  
Тазики  
Леечка, брызгалка  
Фартуки  
Некрупные игрушки для закапывания  
Клеенка  
Мельница  
Материалы для пересыпания и переливания  
Трубочки для продувания  
Мыльные пузыри  
Маленькие зеркала  
Магниты  
Песочные часы  
Лупа  
Соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей  
Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм



Наборы для экспериментирования: емкости разных размеров, мерные стаканчики, мерные ложки, ситечко, воронки  
Картотека опытов и экспериментов  
Комнатные растения  
Оборудование для игр с песком на прогулке  
Мельница  
Игра «Рыбалка»  
Дидактическая кукла с набором одежды по временам года  
Наборы по уходу за растениями: фартуки, лейки, щетки  
Календарь погоды  
Календарь природы  
Макет «Домашние животные»  
Макет «Дикие животные»  
Макет «Аквариум»  
Вертушки  
Модель времени года  
Модель сутки  
Альбомы «Животные леса», «Цветы», «Зима», «весна», «Лето», «Осень», «Насекомые», «Птицы»  
Обучающие картинки «Времена года», «Природные явления», «Время суток»  
Дидактический материал «Времена года»  
Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход за ними», «Строение цветка»  
Тематические карточки «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Животные леса», «Домашние животные»  
Обучающие карточки «Мамы и детки»  
Дидактические пособия «Правила поведения в лесу», «Кто что ест», «Кто где живет», «Кто что дает»  
Природный и бросовый материал: желуди, шишки, каштаны, ракушки  
Муляжи овощей и фруктов  
Коллекции камней, ракушек  
Лото «Кто где живет»  
Объемные деревянные пазлы «Ягоды, грибы»  
Уголок дежурства  
Проект «Эксперимент наблюдения за ростом лука»

## **Старшая группа**

Мозаика разных форм и цвета  
Шнуровки  
Дидактические настольно –печатные игры «Слева, справа, сверху, снизу», пазлы «Сосчитай»  
Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы  
Набор разноцветных счетных палочек  
Дидактическое пособие для счета «Елочка» с набором мелких картинок  
Чудесный мешочек с набором объемных тел  
Часы с круглым циферблатом и стрелками  
Счеты напольные  
Набор кубиков с цифрами  
Математический плакат с изображением разного количества предметов и цифр

Цифровые веера  
Набор цифр на карточках и цифры на магнитах  
Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета  
Картина сезона, модели года и суток  
Календарь с моделями значками и указывающей на них передвигающейся стрелкой  
Наглядно –схематическая модель наблюдений за птицами  
Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»  
Дидактические игры «Что растет в саду, что в огороде»  
Домино «Ягоды»  
Серия карточек «Времена года», «Насекомые», «Грибы», «Дикие и домашние животные»  
Лото «Разные птицы»  
Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки  
Стол с углублениями и размещенными в нем емкостями для воды и песка  
Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, перья  
Емкости разной вместимости, ложки, лопаточки, палочки, воронки, сито, формочки  
Лупа  
Песочные часы  
Весы  
Компас  
Термометры  
Зеркало для игр с солнечным зайчиком  
Наборы разной бумаги и тканей  
Разные в емкостях пищевые продукты и крупы

### **Подготовительная группа**

Комплект пирамидок  
Муляжи овощей и фруктов  
Телефон  
Мерные стаканчики  
Пробирки для экспериментирования  
Воронки  
Глобус  
Стаканчики (большие, маленькие)  
Мерные ложки  
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок  
Дидактические игры по обучению грамоте, кассы букв  
Схемы звукового анализа слов  
Портрет президента  
Карта мира, флаг  
Комплект хлебобулочных изделий  
Шишки, желуди, камни, ракушки  
Бутылки с делением  
Мерные ложки  
Детское лото «Кто где живет»  
Картинки «Деревья»  
Карточки –схемы проведения опытов –экспериментов

Обучающие карточки «Времена года», «Природные явления», «Времена суток»  
Папка –скоросшиватель «Цветы»  
Альбом «Красная книга»  
Обучающие схемы описания  
Картинки «Что показывают стрелки»  
Картинки «Цифры»  
Набор картинок «Цвет, форма, размер»  
Трафареты  
Планшет с цифрами на липучках  
Игровой набор «Кубики»  
Куклы в национальных костюмах  
Картинки «Национальные костюмы»  
Картинки «Матрешки»  
Картинки «Образцы аппликации»  
Альбом «Росписи»  
Занимательные карточки «Города»  
Лото «Русские узоры»  
Фотоальбом «Город Сергач»  
Картинки «Деньги»  
Папка –скоросшиватель «Копейка рубль бережет»  
Мини –альбом «Болдино»  
Книга «Государственные символы России»  
Альбом «9 мая – день Победы»  
Дидактический материал «Народные промыслы»  
Раскраска «Урал – Сибирская роспись»  
Альбом «Достопримечательности Москвы»  
Альбом «Дымковская игрушка»  
Открытки «Нижегородская область»  
Альбом «Город Сергач»  
Альбом «Правила поведения в лесу»  
Картинки «основы безопасности»  
Картинки «Безопасность»

### **Разновозрастная №1**

Пирамидка  
Шуровальный планшет  
Мягконабивная игрушка «Поезд»  
Шнуровка простая  
Животные каталки  
Мозаика крупная  
Мозаика «Найди место»  
Неваляшка  
Развивающий куб  
Кубики простые  
Пазлы  
Дидактическая игра «Лабиринт»  
Дидактическая игра «Лото»

Дидактическая игра «где мой дом»  
Кубики усложненные  
Пазлы усложненные  
Дидактическая игра «Кто больше? Кто меньше?»  
Дидактическая игра «Геометрическое лото»  
Юла  
Домино  
Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  
Дидактическая игра «Чего не хватает»  
Игры для нанизывания  
Дидактическая игра «Подбери фигуру»  
Дидактическая игра «Разложи по цвету, геометрическим фигурам»  
Дидактическая игра «Кто что ест»  
Дидактическая игра «Кастрюлька»  
Дидактическая игра «Найди крышечку»  
Дидактическая игра «Стиральные машинки»  
Дидактическая игра «Грибочки»  
Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»  
Дидактическая игра «Три медведя»  
Дидактическая игра «Цветные крышечки»  
Комплект строительного материала  
Комплект «Лего»  
Машинки резиновые  
Домики  
Светофор  
Комплект карточек по ПДД  
Набор карточек «Природные и погодные явления»  
Набор карточек «Времена года»  
Набор карточек «Что происходит в природе»  
Набор для экспериментирования  
Набор «Овощи -фрукты»  
Плакат «Времена года»  
Комплект карточек «Овощи и фрукты»  
Комплект карточек «Мамы и детки»  
Набор деревянных кубиков

## **Разновозрастная №2**

Календарь природы  
Энциклопедия дошкольника  
Глобус  
Часы –модель  
Игра «Точное время»  
Мозаика крупная  
Мозаика мелкая  
Набор «Домашние животные», «Дикие животные»  
Развивающий куб  
Кубики разные

Пазлы  
Игра лабиринт  
Лото «Животные», «Веселые зверята»  
Домино «Животные жарких стран», «Сказки»  
Пазлы крупные –геометрические  
Игра «Чей малыш», «Где мой дом»  
Игра «Сложи картинку»  
Геометрическое лото  
Юла  
Игра «Танграм»  
Игра «Волшебный мешочек»  
Игра «Веселый лабиринт»  
Игра «Чего не хватает»  
Игра «Подбери фигуру»  
Игра «Разложи по цвету, геометрическим фигурам»  
Игра «Геометрические бусы»  
Игра «Посчитайка!»  
Игра «Логические игры»  
Игра «Когда это бывает»  
Игра «Цвет, форма, размер»  
Карта мира  
Картотека дидактических игр  
Игра Шашки«  
Книга «Растительный мир в картинках»  
Конструктор «Лего»  
Машинки мелкие  
Домики  
Светофор  
Комплект карточек по ПДД  
Набор карточек «Природные и погодные явления»  
Набор карточек «Времена года»  
Набор карточек «Мамы и детки»  
Игра «Правила дорожного движения»  
Игра «Азбука безопасности»  
Книга «Подводный мир»  
Комплект картинок «Космос»  
Комплект картинок «Обитатели морей и океанов»  
Альбомы «Грибы», «Травы», «Ягоды», «Птицы»  
Карточки «Дорожные знаки»  
Плакат «Веселый счет»  
Игра «Умные машины»  
Альбом «Мой родной город Сергач»  
Альбом «История одежды»  
Альбомы «Военная профессии», «Военная техника»  
Конструктор деревянный крупный  
Конструктор пластмассовый  
Конструктор деревянный мелкий

## ОО «Речевое развитие»

### Группа раннего возраста №1

Детские книги: произведения русского фольклора.  
Картинки на фланелеграфе  
Иллюстрации к детским произведениям  
Иллюстрации по обобщающим понятиям  
Альбомы или подборка иллюстраций  
Сюжетные картинки

### Группа раннего возраста №2

Набор кубиков среднего размера  
Картинки разрезные  
Картинки-половинки  
Тематические наборы карточек с изображениями  
Комплект настольно –печатных игр для раннего возраста  
Муляжи фруктов и овощей  
Пособия для проведения артикуляционных упражнений  
Комплексы пальчиковых игр  
Игрушки для развития правильного речевого выдоха  
Тематические альбомы  
Игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха

### Младшая группа

Сказки «Колобок», «Лисичка сестричка и серый волк», «Три медведя», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Гуси -лебеди», «Крылатый, мохнатый, масляный», «Репка», «Заюшкина избушка», «Жихарка», «Два жадных медвежонка», «Пых»  
Потешки и русские народные персенки  
«Загадки малышам»  
Стихотворения  
Сборники  
Альбом «Портреты писателей и поэтов»  
Набор сюжетных картинок  
Дидактические игры «Волшебные сказки», «Угадай сказку», «Что перепутал художник»  
Кубик с иллюстрациями сказок  
Альбом «Моя семья», «Дикие животные», «Домашние животные»  
Тематические карточки «Одежда», «Мебель»

### Средняя группа

Пособия на дыхание  
Пособия на развитие мелкой моторики  
Зеркала  
Шнуровка  
Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад», «Четыре сезона»

Дидактические пособия «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Рассказы по картинкам», «Расскажи сказку», «Домашние животные», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Птицы»  
Набор сюжетных картинок  
Дидактические игры «Волшебные сказки», «Угадай сказку»  
Схемы описания «Расскажи -ка»  
Обучающие карточки «Одежда», «Мебель», «Мамы и детки»  
Сборник русских народных сказок, пословиц, поговорок  
Сборник русских сказок о животных  
«Загадки малышам»  
Сказочные загадки  
Стихи о Советской Армии «Наша Армия родная»  
Набор сюжетных картинок  
Портреты писателей и поэтов  
Кубики с иллюстрациями сказок

### **Старшая группа**

Предметные картинки – опоры для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками  
Предметные и сюжетные картинки, потешки, стихи, скороговорки, мелкие игрушки  
Дидактические комплекты карточек на группировку предметов, по лексическим темам «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Головные уборы»  
Дидактические игры «Однокоренные слова», «Угадай, чей домик»  
Дидактические игры «Что сначала, что потом»  
Игры для развития речевого дыхания «Загони мяч в ворота», «Горячий чай»  
Дидактические игры на развитие фонематического слуха «Найди предмет по указанному звуку»  
Дидактические игры на развитие мелкой моторики «Собери бусы», «Достань игрушку»  
Детские книги  
Портреты детских писателей и поэтов  
Познавательные журналы и энциклопедии  
Мини – музей по сказкам А.С.Пушкина

### **Подготовительная группа**

Набор массажных мячей  
Дидактическая игра «Посуда в картинках»  
Альбом «День защитника Отечества», «Профессии»  
Дидактическая игра «Угадай чей домик»  
Дидактическая игра «Инструменты»  
Дидактическая игра «Сколько»  
Дидактическая игра «Что куда положим»  
Дидактическая игра «Где это находится»  
Дидактическая игра «Звуковая корзина»  
Дидактическая игра «Созвездие большой медведицы»  
Дидактическая игра «Схемы и слова»  
Дидактическая игра «Прочитай по картинке»  
Дидактическая игра «История в картинках»  
«Этикет для малышей»

Картинки «Мой дом», «Времена года»  
Зеркала  
Азбука с наклейками  
Касса букв  
«Зашифрованные скороговорки»

### **Разновозрастная №1**

Кубики мягкие «Сказки»  
Игры на развитие речевого дыхания  
Набор книжек со сказками по программе  
Книжки малютки  
Альбом «Любимый образ»  
Папка «Артикуляционная гимнастика»  
Альбом «Моя семья»  
Альбом «Детский сад»  
Папка «Семья»  
Папка «Дыхательная гимнастика»  
Папка «Одежда»  
Папка «Стихотворения о маме и бабушке»  
Игра «Обведи пальчиком»  
Игра «Четвертый лишний»  
Дидактическая игра «Кто? Где?»  
Комплект сюжетных картинок  
Дидактическая игра «Чистоговорки»  
Дидактическая игра «Небылицы»  
Дидактическая игра «Скажи кто и что»  
Дидактическая игра «Сложи как на картинке»  
Карточки «Домашние и дикие животные»  
Дидактическая игра «Найди отличия»  
Дидактическая игра «Чей малыш»  
Дидактическая игра «Кто что делает»  
Дидактическая игра «Назови ласково»  
Дидактическая игра «Что было? Что будет?»  
Дидактическая игра «Кто во что одет?»  
Пазл «Сказки»

### **Разновозрастная №2**

Энциклопедия «Развитие и обучение дошкольников»  
Игры на развитие речевого дыхания  
Набор книг по программе  
Картотека картинок –символов звуков  
Альбом «Любимый образ»  
Папка «Артикуляционная гимнастика»  
Фотоальбом «Моя семья»  
Фотоальбом «Детский сад»  
Папка «Семья»



Папка «Дыхательная гимнастика»  
Папка «Одежда»  
Книга «Грамматика в картинках»  
Ишра «Азбука»  
Игра «Четвертый лишний»  
Комплект сюжетных картинок  
Игра «Угадай сказку»  
Игра «Веселые шнурочки»  
Игра «Мозаика»  
Игра –лото «Ассоциации», «Профессии»  
Игра «Сложи картинку»  
Папка «Составление описательных рассказов по схемам»  
Игра «Найди отличия»  
Игра «Лисичка -сестричка»  
Игра «Играя учись»  
Игра «Буквы -сестрички»  
Игра «Что было? Что будет?»  
Папка «Картины русских художников»  
Пазлы «Сказки»  
Домино «Сказки»  
Папка «Портреты детских писателей»  
Книга сказок

## **ОО «Художественно –эстетическое развитие»**

### **Группа раннего возраста №1**

Проведения народного искусства: матрешки, альбомы с рисунками  
Заготовки для рисования  
Бумага  
Цветные карандаши  
Круглые кисти  
Цветные мелки, восковые мелки  
Доска для рисования  
Пластилин  
Готовые формы для выкладывания и наклеивания  
Рисунки –иллюстрации знакомых сказок

### **Группа раннего возраста №2**

Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»  
Шапочка –маска для театрализованных представлений  
Кукла перчаточная  
Погремушки  
Колокольца  
Бубенчики  
Ширма для кукольного театра настольная  
Комплект элементов костюма для уголка ряжения

Музыкальные молоточки  
Воздушные шары  
Бумага для рисования  
Карандаши цветные  
Краски –гуашь  
Кисточки  
Пластилин, не липнущий к рукам  
Доска для работы с пластилином  
Комплект дисков

### **Младшая группа**

Альбом для рисования  
Цветная бумага  
Цветной картон  
Белый картон  
Фломастеры  
Карандаши цветные  
Акварельные краски  
Восковые мелки  
Пластилин  
Кисточки  
Салфетки  
Стеки  
Магнитная доска «пиши -стирай»  
Раскраски  
Стаканчики  
Доски для лепки  
Трафареты  
Нарукавники  
Дымковские игрушки  
Матрешки  
Наглядно –дидактический материал «Русская народная игрушка»  
Дидактические игры  
Альбом с иллюстрациями анималистической живописи и натюрморта  
Мольберт  
Ширма большая  
Ширма маленькая  
Театр на коробках  
Театр на стаканчиках  
Театр на бутылках  
Театр на ложках  
Театр на магнитах  
Настольный деревянный театр  
Театр на фланелеграфе  
Куклы бибабо  
Пальчиковый театр  
Варежковый театр

Резиновые игрушки по сказке «Маша и медведь»  
Альбом «Вспомни сказку»  
Дидактическое пособие «Расскажи по картинкам сказку»  
Кубик с иллюстрациями потешек  
Атрибуты для театра  
Магнитная доска  
Иллюстрации к сказкам  
Фланелеграф  
Зеркало  
Металлофон  
Гармошки  
Бубен  
Барабан  
Дудочка  
Треугольники  
Колокольчики  
Пианино  
Гитара  
Музыкальный молоточек  
Погремушка  
Стучалки  
Султанчики  
Коробочки с сыпучими материалами  
Деревянные ложки  
Птички –свистульки  
Ленточки  
Магнитофон  
Диски и кассеты  
Музыкально –дидактические игры  
Альбом с картинками музыкальных инструментов

### **Средняя группа**

Альбом для рисования  
Цветная бумага  
Цветной картон  
Белый картон  
Фломастеры  
Карандаши цветные  
Акварельные краски  
Восковые мелки  
Пластилин  
Кисточки  
Салфетки  
Стеки  
Доска для лепки  
Штампы  
Стаканчики  
Трафареты

Дымковские игрушки  
Матрешки  
Раскраски  
Дидактический материал  
Дидактические игры  
Альбом с иллюстрациями живописи и натюрморта  
Мольберт  
Ширма большая  
Ширма маленькая  
Театр на коробках  
Театр на стаканчиках  
Театр на бутылках  
Театр на ложках  
Театр на магнитах  
Настольный деревянный театр  
Театр на фланелеграфе  
Куклы бибабо  
Пальчиковый театр  
Варежковый театр  
Маски  
Атрибуты для театра  
Костюмы  
Иллюстрации к сказкам  
Домики для инсценирования сказок  
Металлофон  
Гармошки  
Бубен  
Барабан  
Дудочка  
Треугольники  
Колокольчики  
Пианино неозвученное  
Балалайка неозвученная  
Музыкальный куб  
Погремушка  
Платочки  
Султанчики  
Коробочки с сыпучими материалами  
Деревянные ложки  
Ленточки широкие  
Ленточки узкие  
Магнитофон  
Диски и кассеты  
Музыкально – дидактические игры  
Портреты композиторов  
Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты»  
Тематические карточки  
**Старшая группа**

Металлофон  
Барабан  
Беген  
Колокольчик  
Гармошка  
Погремушки  
Магнитофон  
Набор шумовых коробочек  
Карточки с изображением музыкальных инструментов  
Варежки с пуговицами  
Платочки  
Султанчики  
Балалайка неозвученная  
Пионино неозвученное  
Музыкально –дидактические игры  
Ширма настольная  
Настольный конусный театр  
Пальчиковый театр  
Плоскостной театр  
Костюмы для ряжения  
Наборы кукол театральных  
Произведения русского народного искусства  
Комплекты карточек с образцами декоративно –прикладной росписи  
Произведения живописи  
Комплект карточек  
Трафареты с шаблонами для обводки и закрашивания  
Кисти  
Цветные карандаши  
Фломастеры  
Акварельные краски  
Гуашь  
Пластилин  
Доска для лепки  
Стена для водного творчества  
Бумага цветная  
Ножницы  
Клей

### **Подготовительная группа**

Ширма для театра  
Набор печаточных кукол  
Кукла сшитая  
Погремушки  
Шапочки-маски для театрализованной деятельности  
Альбом для рисования  
Цветная бумага  
Комплект изделий народных промыслов  
Деревянные кубики

Магнитофон  
Металлофон  
Набор шумовых музыкальных инструментов  
Барабан  
Колокольчик  
Альбом «Портреты композиторов»  
Настольный театр  
Картинки «Музыкальные инструменты»  
Пальчиковый театр «Зимовье зверей»  
**Разновозрастная №1**

Театр на магнитной доске  
Фланелеграф  
Картинки по сказкам на фланелеграфе  
Театр из резиновых игрушек  
Набор масок  
Пальчиковый театр  
Ободки  
Плоскостной театр  
Ширма  
Карандаши цветные  
Матрешка  
Пластилин  
Цветные карандаши  
Восковые мелки  
Набор трафаретов  
Доска для лепки  
Раскраски  
Папка «Виды росписи»  
Цветные мелки  
Магниты  
Сумочки  
Косынки  
Юбочки  
Платочки  
Фартучки  
Металлофон  
Барабан  
Гармошка  
Погремушки  
Гитара  
Бубен  
Маракас

### **Разновозрастная №2**

Театр на магнитной доске  
Фланелеграф

Театр из резиновых игрушек  
 Маски  
 Пальчиковый театр  
 Магниты  
 Ободки  
 Набор одежды для ряжения  
 Плоскостной театр  
 Ширма  
 Карандаши цветные  
 Фломастеры  
 Краски  
 Кисточки  
 Бумага для рисования  
 Матрешка  
 Пластилин  
 Восковые мелки  
 Набор трафаретов  
 Доска для лепки  
 Книжки –раскраски  
 Папка «Виды росписи»  
 Мини –музей «Золотая хохлома»  
 Игра «Музыкальный магазин»  
 Погремушки  
 Гармошка  
 Ложки деревянные  
 Маракасы  
 Гитара  
 Скрипка  
 Металлофон  
 Бубен  
 Дудочки  
 Пианино

### ОО «Физическое развитие»

#### Группа раннего возраста №1

№ п/п	Материально- техническое обеспечение	Количество (штук)
1	Валик мягкий укороченный	5
2	Коврики	15
3	Дорожки массажные со следочками	10
4	Шнур длинный	10
5	Мешочки с песком	15
6	Мини-мат	8
7	Куб деревянный малый	5
8	Обруч плоский	15
9	Палка гимнастическая	15

10	Шнур короткий	10
11	Корзина для метания мячей	1
12	Мяч резиновый	10
13	Мяч-шар надувной	8
14	Обруч малый	15
15	Шарик пластмассовый	10
16	Лесенка-стремянка двухполостная	1
17	Мяч массажный	10
18	Нестандартное оборудование (массажеры)	15
19	Набивные мячи для метания	15
20	Дуги	6
21	Кегли	12
22	Воротца	2
23	Игрушки-качалки	5
24	Мягкие легкие модули	5
25	Флажки	15
26	Гимнастическая доска	1
27	Веревка тонкая	15
28	Платочки	15
29	Погремушки	15
30	Маски для подвижных игр	8
31	Гимнастическая скамейка	1
32	Ленточки	15
33	Гимнастическое бревно (высота - 10 см)	1
34	Шведская стенка	1
35	Бубен	2
36	Индивидуальный коврик	15
37	Брусok (высота 5, 10, 15см)	3

### Группа раннего возраста №2

№ п/п	Материально- техническое обеспечение	Количество (штук)
1	Мяч массажный	5
2	Мяч большой	5
3	Мячи резиновые средние	5
4	Набор мягких модулей	5
5	Палка гимнастическая	15
6	Скакалка детская	10
7	Мешочки для метания	15
8	Комплект разноцветных кеглей	12
9	Мячи мелкие	5
10	Шарики пластмассовые средние	30
11	Обруч пластмассовый (диаметр 55см)	15
12	Коврик массажный со следочками	10
13	Коврик массажный	10
14	Контейнер для хранения игрушек	1
15	Веревочки	10
16	Дуги для подлезания	2



17	Гимнастическое бревно (высота - 10 см)	1
18	Гимнастическая скамейка	1
19	Ленточки	15
20	Шведская стенка	
21	Гимнастическая доска	1
22	Веревка тонкая	15
23	Платочки	15
24	Погремушки	15
25	Маски для подвижных игр	8
26	Флажки	15
27	Обруч	15
28	Бубен	2
29	Мат поролоновый	
30	Индивидуальный коврик	15
31	Брусok (высота 5, 10, 15см)	3

### Младшая группа

№ п/п	Материально- техническое обеспечение	Количество (штук)
1	Кегли	12
2	Мячи	15
3	Массажные мячи	8
4	Ростомер	1
5	Мини-мат	10
6	Обруч (диаметр 55см)	20
7	Коврик мягкий для хождения босиком	10
8	Массажные коврики из бросового материала	10
9	Массажный коврик «Травка»	6
10	Коврик со следочками	6
11	Скакалка детская	20
12	Палка гимнастическая	20
13	Мешочки с песком	20
14	Массажеры	15
15	Кольцесброс	1
16	Корзина для метания мячей	1
17	Корзина для хранения мячей большая	2
18	Мишень	1
19	Мячи на липучках	8
20	Султанчики, кубики, шишки	по 20
21	Ребристая доска	1
22	Шнур	20
23	Дуги	2
24	Набор масок	10
25	Кольцо для бросания в цель	1
26	Набор картинок «Правила гигиены»	1
27	Дидактические игры «Полезное и вредное», «Сбережем здоровье», «Уроки мойдодыра», «Назови части тела»	4

28	Пазлы «Мойдодыр»	1
29	Рейка	5
30	Флажки	20
31	Индивидуальный коврик	20
32	Гимнастическая стенка	1
33	Гимнастическая скамейка (высота 20см)	1
34	Гимнастическая доска	1
35	Гимнастическое бревно (высота 20 см)	1
36	Гантели	20
37	Маски, ободки для подвижных игр	10
40	Тоннель	1
41	Мат паролоновый	10
42	Индивидуальный коврик	20
43	Брусok(высота 10, 15, 20см)	3
44	Платочки	20
45	Погремушки	20
46	Лестница	1

### Средняя группа

№ п/п	Материально- техническое обеспечение	Количество (штук)
1	Кегли	
2	Мячи средние, большие	
3	Ростомер	
4	Мини-мат	
5	Обруч	
6	Коврик мягкий для хождения босиком	
7	Массажные коврики из бросового материала	
8	Массажный коврик «Травка»	
9	Корректирующая дорожка	
10	Скакалка детская	
11	Палка гимнастическая	
12	Мешочки с песком	
13	Массажеры	
14		
15		

Кольцеброс

Корзина для метания мячей

Дартс

Мячи на липучках

Султанчики, флажки, кубики, ленточки

Ребристая доска

Шнур

Дуги  
Набор масок  
Кольцо для бросания в цель  
Теннисные шарики  
Канат  
Бубен  
Бадминтон  
Платочки  
Следочки  
Веревки для выполнения упражнений  
Ребристая доска  
Дуга для подлезания  
Маски для подвижных игр  
Палатка  
Дидактическое пособие «Спорт»  
Дидактические игры «Гимнасты», «Придумай и выполни упражнения», «Виды спорта», «Назови части тела»  
Надувные мячи  
Резиновые мячи  
Флажки  
Гантели  
Мяч массажный  
Гимнастическая лестница  
Гимнастическая доска  
Гимнастическая скамейка  
Гимнастическая палка  
Тоннель  
Мат паролоновый  
Бруски деревянные  
Кубики  
Индивидуальный коврик  
Маски, ободки для подвижных игр

Шведская стенка

Гимнастическое бревно

### **Старшая группа**

Шведская стенка

Дуга для подлезания с колокольчиком

Кегли

Дорожки для ходьбы

Обручи пластмассовые

Мячи резиновые

Дартс

Стена осанки

Скакалки

Кольцеброс

Городки

Ободки для подвижных игр

Мешочки для метания с песком

Оформленный мини-стенд с картинками разного вида спорта

Альбом «Спорт»

Методическое дидактическое пособие (с карточками)

Гантели

Ленточки

Флажки

Планшет «Части тела»

Наборы с карточками «Как чистить зубы», «Полезные фрукты», «Что такое хорошо и что такое плохо»

Книга для детей «Правильное питание»

Дидактические игры «Больные и здоровые зубы»

«Плохое и хорошее зрение», «Здоровые и больные уши»

Кукла врач

Демонстрационные карточки «Как избежать неприятностей»

Набор картинок «Правила поведения при контакте с опасными предметами»

Алгоритм в картинках «Культурно –гигиенические навыки»

Карточки «Наш режим»

Гимнастическая скамейка

Мяч большого диаметра

Шнур тонкий

Игра «Городки»

Ракетки для игры в бадминтон

Бубен

Мячи массажные

Ребристая доска

Гимнастическая палка (130 см)

Мат паролоновый

Индивидуальный коврик

Бруски

Кубики

Корзина для бросания мячей  
Канат  
Тоннель  
Маски, ободки для подвижных игр  
Ростомер  
Гимнастическое бревно

### **Подготовительная группа**

Кольцеброс  
Коврик массажный со следочками  
Мяч резиновый  
Кегли  
Скакалка  
Мешочки для метания  
Мячи малого размера  
Картинки «Спорт»  
Массажные дорожки  
Гимнастическая скамейка  
Шнур тонкий  
Обруч  
Флажки  
Ракетки для игры «Бадминтон»  
Гантели  
Бубен  
Игра «Дартс»  
Маски, ободки для подвижных игр  
Мяч массажный  
Гимнастическая лесенка  
Гимнастическая доска  
Ребристая доска  
Гимнастическая палка  
Тоннель  
Мат паролоновый  
Индивидуальный коврик  
Бруски  
Канат  
Дуги для подлезания  
Мячи большого размера  
Ленточки  
Альбом «Спорт»  
Картинки «Олимпийские виды спорта»  
Картинки «Виды спорта»  
Схемы для упражнений  
Ростомер  
Маски, ободки для подвижных игр  
Шведская стенка  
Гимнастическое бревно

Игра «Теннис»  
Игра «Хоккей»  
Мяч футбольный

### **Разновозрастная №1**


Набор медалей «Птичка»  
Флажки  
Мячи большие  
Мячи маленькие  
Мяч маленький массажный  
Кубики  
Кегли  
Конус  
Кубики большие  
Дорожка массажная  
Скакалка  
Шнур  
Обруч  
Доска наклонная  
Набор мешочков для метания  
Картотека игр  
Гимнастическая скамейка  
Гимнастическая доска  
Гимнастическая палка  
Гимнастическая лесенка  
Гимнастическое бревно  
Кольцеброс  
Индивидуальный коврик  
Мат паролоновый  
Бубен  
Маски для подвижных игр  
Мяч массажный  
Шведская стенка  
Ребристая доска  
Брусок  
Погремушка  
Платочки

### **Разновозрастная №2**

Набор медалей «Солнышко»  
Мячи надувные крупные  
Мячи большие  
Мячи маленькие  
Мяч маленький массажный  
Кубики  
Кегли

Конус  
Куб большой  
Дорожка массажная  
Скакалка  
Шнур  
Обруч  
Доска ребристая  
Массажеры  
Мешочки для метания  
Коврики гимнастические  
Кольцеброс  
Гантели  
Игра «Теннис»  
Игра «Хоккей»  
Штанга  
Скамейка гимнастическая  
Мяч футбольный  
Корзины  
Игра «Бильбоке»  
Игра «Рыбалка»  
Дуга для подлезания  
Палка гимнастическая  
Туннель  
Бадминтон  
Силомер  
Дартс  
Индивидуальный коврик  
Мат паролоновый  
Гимнастическая доска  
Гимнастическое бревно  
Бубен  
Маски для подвижных игр  
Игра «Бадминтон»  
Брусок  
Платочки

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детским садом  
№5 «Березка»  Федорина Н.М.  
Приказ от 13.02.2019 г. №18-о



**Дополнения к  
Перечню материально –технического обеспечения  
МБДОУ детского сада  
№5 «Березка»**



## ОО «Физическое развитие»

### Группа раннего возраста №1

№п/п	Наименование	Количество
1	Фиксированные дорожки	2
2	Стена прилипала	1
3	Цветные шнуры	5
4	Мячи тканевые	6
5	Мячи разного размера	4
6	Султанчики	3
7	Погремушки	10
8	Мешочки с песком	7
9	Ортопазл	1
10	Ориентиры	2
11	Снежки	5
12	Ленточки	11
13	Обручи	6
14	Колечки для метания	2
15	Палка гимнастическая	2
16	Маски	5
17	Мячи массажные	3
18	Бубен	1
19	Кегли	1 набор
20	Сюжетная стенка осанки	1
21	Массажные коврики	2
22	Контейнеры для хранения игрушек	3
23	Флажки	10
24	Картотека прогулок	1
25	Картотека физкультминуток	1
26	Картотека дыхательной гимнастики	1
27	Картотека пальчиковых игр	1
28	Картотека подвижных игр	1
29	Дидактический материал для дыхательной гимнастики	1
30	Плакат «Строение человека»	1
31	Карточки «Части тела человека»	1
32	Плакат «Части лица человека»	1
33	Плакат «Режим дня»	1
34	Карточки «Человек в движении»	1
35	Предметы личной гигиены	1 набор
36	Иллюстративное пособие «Если хочешь быть здоровым - закаляйся»	1
37	Иллюстративное пособие «Чистота – залог здоровья»	1

### Группа раннего возраста №2

№п/п	Наименование	Количество
1	Валик мягкий	1

2	Коврики массажные	2
3	Дорожки массажные для профилактики плоскостопия	7
4	Мешочки с песком	5
5	Шнур длинный	1
6	Куб деревянный для прыжков	2
7	Обруч	2
8	Палка гимнастическая	2
9	Корзина для метания мячей	2
10	Мяч резиновый	9
11	Шарик пластмассовый	14
12	Мяч массажный	6
13	Шапочки к подвижным играм	9
14	Набивные мешочки для бросания	3
15	Мягкие легкие модули	1
16	Разноцветные флажки	14
17	Ленточки	15
18	Султанчики	10
19	Дуга для подлезания	2
20	Кегли	18
21	Игрушка-каталка	5
22	Дидактическая игра «Такие разные лица»	1
23	Дидактическая игра «Оденем куклу»	1
24	Дидактическая игра «Где спрятались витамины»	1
25	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1
26	Дидактическая игра «Мое тело»	1
27	Дидактическое пособие «Мое тело»	1
28	Альбом «Виды спорта»	1
29	Мягкий модуль «Осьминог»	1
30	Игра на липучках	1
31	Игра на пуговицах	2
32	Игры с прищепками	1
33	Игры -шнуровки	4
34	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1
35	Лепбук «Овощи и фрукты»	1
36	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
37	Картотека дидактических игр по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	1
38	Картотека подвижных игр	1
39	Картотека игр на развитие равновесия	1
40	Картотека игр на развитие основных движений	1
41	Картотека игр на развитие ориентировки в пространстве	1
42	Картотека игр на развитие лазания	1
43	Картотека игр с мячом	1
44	Картотека дыхательной гимнастики для детей раннего возраста	1
45	Картотека игровых упражнений на развитие дыхания для детей раннего возраста	1

### Младшая группа

№п/п	Наименование	Количество
1	Гимнастическая палка	5
2	Ребристая доска	1
3	Дуга для подлезания	1
4	Канат для перетягивания	1
5	Коврик массажный	3
6	Лента короткая	6
7	Мат гимнастический складной	1
8	Мячи	3
9	Кегли	10
10	Настенная лесенка	1
11	Обруч малого размера	2
12	Скакалки	3
13	Султанчики	5
14	Флажки	10
15	Платочки	10
16	Палочка «Лошадка»	1
17	Бумы для ходьбы	2
18	Шнур разной толщины	3
19	Массажная дорожка	3
20	Следочки	2
21	Сюжетная цель для метания	1
22	Массажные мячи	5
23	Ободки, маски	9
24	Мешочки с песком	5
25	Массажные тапочки	2
26	Сюжетная стена осанки	1
27	Стихи, загадки, книги о спорте	1
28	Картотека подвижных игр	1
29	Картотека дыхательной гимнастики	1
30	Картотека физкультминуток	1
31	Картотека считалок о спорте	1
32	Картотека «Гимнастика для глаз»	1
33	Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»	1
34	Дидактическая игра «Сложи картинку»	1
35	Пословицы и поговорки о спорте	1
36	Дидактическая игра «Виды спорта»	1
37	Комплекс гимнастики по профилактике плоскостопия	1
38	Дидактическая игра «Найди пару»	1
39	Карточки «Виды спорта»	1
40	Лепбук «Малышам о спорте»	1
41	Лепбук «Уроки Мойдодыра»	1
42	Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»	1
43	Дидактическая игра «Части тела»	1
44	Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»	1
45	Лото –пазлы «Органы чувств»	1

46	Картотека дидактических игр на изучение частей тела	1
47	Дидактическая игра «Что лишнее»	1
48	Дидактическая игра «Мой день»	1
49	Дидактическая игра «Что вредно, что полезно»	1
50	Дидактическая игра «Собери портрет»	1
51	Альбом «Овощи и фрукты»	1
52	Альбом «Витамины –наши друзья»	1
53	Альбом «Советы доктора Айболита»	1
54	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»	1
55	Набор «Доктор Айболит»	1

### Средняя группа

№п/п	Наименование	Количество
1	Валик мягкий – 1500 м	1
2	Коврики массажные	12
3	Дорожки массажные	5
4	Шнур длинный	1
5	Мешочки с песком	10
6	Обруч плоский, цветной (d- 40 см)	4
7	Палка гимнастическая, длинная	3
8	Шнур короткий, плетеный	6
9	Корзина для метания	1
10	Шар резиновый (d -10-15 см)	2
11	Мяч-шар надувной	3
12	Обруч малый	2
13	Шарик пластмассовый (d-4 см)	3
14	Набивные мячи	3
15	Лесенка веревочная	1
16	Тоннель тканевый	1
17	Мяч массажный	10
18	Мяч резиновый (d -20-25 см)	4
19	Палка гимнастическая короткая	6
20	Колечко с ленточкой	14
21	Маски	12
22	Медальоны	12
23	Флажки	31
24	Платочки	12
25	Султанчики	5
26	Кубики	8
27	Шары	5
28	Перчатки массажные	1
29	Гантели	1
30	Массажер	1
31	Палки	6
32	Скакалки	5
33	Дорожка ребристая	1
34	Кегли самодельные	33
35	Горизонтальная мишень	2

36	Вертикальная мишень	3
37	Санки	1
38	Султанчик малый	4
39	Вертушки	4
40	Бумажные снежинки	5
41	Картотека «Игры малой подвижности»	1
42	Картотека «Игры и упражнения для детей при плоскостопии»	1
43	Картотека «Игры по формированию здорового образа жизни»	1
44	Картотека «Здоровье и безопасность»	1
45	Картотека «Личная гигиена»	2
46	Картотека «Здоровье»	1
47	Картотека «Подвижные игры с художественным словом»	1
48	Картотека «Игры на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса»	1
49	Дидактическое пособие «Основные виды движения дошкольников»	1
50	Дидактическое пособие «Сборник стихов о спорте для детей»	1
51	Дидактическое пособие «Формирование культурно-гигиенических навыков. Стихи»	1
52	Картинки «Спорт»	1
53	Картинки «Виды спорта»	3
54	Книга «Гимнастика для глаз»	1
55	Книга «Виды спорта» (с описанием)	1
56	Книга «Физкультминутки в детском саду»	1
57	Книга «Забавные физкультминутки для дошколят»	1
58	Книга «Игра с тенью»	1
59	Дидактические игры «Разрезные картинки»	1
60	Лото «Зимние виды спорта»	1
61	Лото «Спорт»	1
62	Лото «Спортивный инвентарь»	1
63	Книга -пазл	1
64	Дидактическая игра «Сложи картинку»	1
65	Дидактическая игра «Часть -целое»	1
66	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
67	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
68	Аптечка для сюжетно-ролевых игр	2
69	Переносная ширма «Больница»	1
70	Плакат «Строение тела человека»	1
71	Плакат «Мое лицо»	1
72	Плакат «Органы чувств»	1
73	Плакат «Части тела человека»	1
74	Плакат «Правила личной гигиены»	1
75	Плакат «Чистота –залог здоровья»	1
76	Карточки «Алгоритм мытья рук»	1
77	Карточки «Алгоритм правильной чистки зубов»	1
78	Одежда доктора для сюжетно-ролевых игр	1

79	Дидактическая игра «Полезные продукты»	1
80	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»	
81	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя»	1
82	Дидактическая игра «Средства личной гигиены»	1

### Старшая группа

№п/п	Наименование	Количество
1	Плетеные косички	2
2	обручи	2
3	Массажные коврики	4
4	Гимнастические палки	9
5	Кегли	15
6	Ленточки на колечках для ритмических упражнений	9
7	Гантели разного веса	15
8	Платочки	10
9	Султанчики	15
10	Флажки	14
11	Маски для подвижных игр	9
12	Скакалки	3
13	Массажные мячи	8
14	Дорожка для босохождения	1
15	Мячи набивные	5
16	Кольцеброс	3
17	Массажный коврик	2
18	Шашки	1
19	Ребристая дорожка	1
20	Мячи	4
21	Ракетки	2
22	Книга О.Казика «Веселая зарядка»	1
23	Раскраски	1
24	Картинки «Виды спорта»	1
25	Книга –раскраска «Здоровье»	1
26	Книга –раскраска «Распорядок дня»	1
27	Книга –раскраска «Спорт»	1
28	Лепбук «Дошколятам о спорте»	1
29	Дидактические карточки «Спорт»	1
30	Дидактические карточки «Расскажите детям о зимних видах спорта»	1
31	Картотека «Комплекс упражнений с массажным мячом»	1
32	Картотека «Зимние подвижные игры для старшего возраста»	1
33	Картотека «Дыхательная гимнастика»	1
34	Картотека «Физкультминутки в детском саду»	1
35	Картотека «Комплекс упражнений для самомассажа в детском саду»	1

36	Картотека «Упражнения и игры для детей при плоскостопии»	1
37	Картотека «Воспитание правильной осанки у ребенка»	1
38	Картотека «Загадки о спорте»	1
39	Картотека «Гимнастика для глаз»	1
40	Разрезные картинки «Виды спорта»	1
41	Лото «Спорт»	1
42	Дидактическая игра «Чей спортивный инвентарь?»	1
43	Ширма «Аптека»	1
44	Ширма «Поликлиника»	1
45	Карточки «Органы чувств»	1
46	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
47	Книга Н.Мигунова «Почему надо чистить зубы»	1
48	Книга К.Чуковского «Айболит»	1
49	Дидактическая игра «Полезные-вредные продукты»	1
50	Лото «Профессия -врач»	1
51	Книга М.Султанова «Маленькому почемучке» (о человеке и продуктах питания)	1
52	Картотека «Азбука витаминов»	1
53	Картотека «Алгоритмы: моем руки чисто»	1
54	Дидактические карточки «Моя первая книга о человеке»	1
55	Дидактическая игра «Будь активным и здоровым»	1
56	Дидактическая игра «Как расти здоровым»	1
57	Игра –пазл «Витамины»	1
58	Книга «Уголок здоровья»	1
59	Дидактическая игра «Поможем пострадавшему»	1
60	Дидактическая игра «Мое лицо»	1
61	Дидактическая игра «Где живут витаминки»	1

#### Подготовительная группа

№.№	Наименование	Количество
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2
	Доска с ребристой поверхностью	1
	Дуга большая	1
	Дуга малая	2
	Коврик массажный	5
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцо плоское	5
	Куб деревянный малый	5
	Лента короткая	10
	Мат гимнастический складной	1
	Мяч футбольный	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	3
	Набор разноцветных кеглей с мячом	2

Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	1
Обруч (малого диаметра)	1
Разноцветные кубики	3
Скакалка детская	5
Султанчики для упражнений	10
Корзина для спортивного инвентаря	1
Флажки разноцветные (атласные)	15
Шнур	1
Мешочки с песком	5
Шарик пластмассовый	10
Шарик мягкий	5
Мяч массажный	8
Атрибуты к подвижным играм (маски, медальоны)	10
Горизонтальная мишень	2
Пособия для дыхательной гимнастики	3
Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок и др.	7
Серсо	2
Хоккей	1
Шашки	1
Бубен	2
Бадминтон	1
Городки	1
Дартс для метания	2
Музыка для ритмических упражнений	5
Пособие «Цветные ладошки на полу»	1
Массажные мячи «ёжики»	8
Следочки	8
Варежки для массажа	8
«Косички»	2
Мешочки с песком	5
Гантели разного веса	10
Теннисные ракетки	2
Летающая тарелка	1
Растяжки	3
Альбом «Моя первая книга о человеке»	1
Альбом «Олимпиада»	1
Альбом «Летние виды спорта»	1
Альбом «Здоровое сердце в ваших руках»	1
Альбом «Цирк»	1
Альбом «Мое сердце – тук, тук, тук»	1
Альбом «Спорт. Зимние виды спорта»	1
Альбом «Путешествие в страну спорта»	1
Дидактическая игра «Чтобы не было плоскостопия»	1
Дидактическая игра «Если малыш поранился»	1
Дидактическая игра «Найди пару»	1
Дидактическая игра «Угадай вид спорта»	1



Дидактическая игра «Чтобы не было плоскостопия»	1
Дидактическая игра «Будь активным и здоровым»,	1
Дидактическая игра «Составь меню»	1
Дидактическая игра «Спортивные инструменты»	1
Дидактическая игра «Витаминчики в продуктах»	1
Дидактическая игра «Здоровое питание»	1
Дидактическая игра «Угадай вид спорта»	1
Дидактическая игра «Собери картинку о спорте»	1
Дидактическая игра «Уроки Мойдодыра»	1
Дидактическая игра «Витамины на тарелке»	1
Дидактическая игра «Виды спорта»	1
Дидактическая игра «Как расти здоровым»	1
Дидактическая игра «Органы чувств – наши верные помощники»	1
Дидактическая игра «Полезное и вредное»	1
Дидактическая игра «Назови части тела»	1
Дидактическая игра «Спорт-ассоциации»	1
Дидактическая игра «Посмотри и выполни упражнения»	1
Дидактическая игра «Сбережем здоровье»	1
Дидактическая игра «Здоровье человека»	1
Дидактическая игра «Правила гигиены»	1
Дидактическая игра «Назови и покажи»	1
Дидактическая игра «Наши помощники»	1
Лото «Спорт»	1
Домино «Спорт»	1
Лэпбук «Здоровье – это здорово!»	1
Лепбук «Спорт»	1
Картотека считалочек	15
Картотека «Гимнастика для глаз»	1
Картотека дыхательных упражнений	1
Картотека игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	1
Картотека подвижных игр	1
Картотека малоподвижных игр	1
Картотека зимних игр на прогулке	1
Картотека русских народных игр	1
Картотека физкультминуток	1
Картотека бесед о здоровье	1
Картотека пословиц о здоровом питании	1
Картотека загадок об овощах и фруктах	1
Картотека стихов о спорте	1
Картотека дидактических игр «Правильное питание»	1
Картотека дидактических игр «Продукты питания»	1
Картотека дидактических игр «Здоровье человека»	1
Карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна	1 набор
Книга Л.В. Баль, В.В. Ветрова «Букварь здоровья»	1
Книга «Кто здорово питается, тот лучше развивается»	1
Книга «Разговор о правильном питании»	1
Энциклопедия «Почему сердце стучит?»	1
Энциклопедии: «Тело человека»	1

	Демонстративный материал: «Советы доктора Айболита», «Правила гигиены», «Как устроен человек», «Органы чувств», «Организм человека», «Мое тело»	1
	Демонстративный материал «Правила гигиены»	1
	Демонстративный материал «Как устроен человек»	1
	Демонстративный материал «Органы чувств»	1
	Демонстративный материал «Организм человека»	1
	Демонстративный материал «Мое тело»	1
	Дидактические карточки «Спорт»	1
	Кукла «Медсестра»	1
	Больничка	1

### Разновозрастная группа №1

№п/п	Наименование	Количество
1	Набор медалей «Птичка»	1
2	флажки	10
3	Мячи большие	8
4	Мячи маленькие	15
5	Мяч маленький массажный	2
6	кубики	22
7	кегли	2 набора
8	Конус сигнальный	4
9	Куб большой	2
10	Дорожка массажная	1
11	скакалка	2
12	шнур	4
13	обруч	10
14	Доска наклонная	1
15	Массажная дорожка «Кочки»	2
16	Мешочки для метания	1
17	Картотека игр по физическому развитию	1
18	Корзинка для игр	4
19	Массажер ручной	2
20	Коврик массажный	4
21	Игры-моталки	5
22	Палка гимнастическая	5
23	султанчики	5
24	Дорожка «Следочки»	2
25	погремушки	15
26	колечки	6
27	Контейнеры напольные для хранения игрушек	7
28	Снежки для метания	15
29	бубен	2
30	Доска ребристая	1
31	Картотека подвижных игр	1
32	Картотека физкультминуток	1
33	Стихи и загадки о спорте, витаминах	1
34	Комплекс гимнастических упражнений после сна	1
35	Комплекс утренней гимнастики	1

36	Комплекс самомассажа	1
37	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	1
38	Дидактическая игра «Какой мяч»	1
39	Дидактическая игра «Кому что нужно» (тема -спорт)	1
40	Дидактическая игра «Сложи, как на картинке»	1
41	Дидактическая игра «Одень Сашу и Машу на прогулку»	1
42	Дидактическая игра «Вари, кастрюлька»	1
43	Дидактическая игра «Витамины»	1
44	Дидактическая игра «Веселый человечек»	1
45	Дидактическая игра «Разложи по порядку» (режим дня)	1
46	Дидактическая игра «Назови правильно»	1
47	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
48	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
49	Дидактическая игра «Продукты –полезные и вредные»	1
50	Картотека подвижных игр	1

### Разновозрастная группа №2

№п/п	Наименование	Количество
1	Набор медалей «Солнышко»	1
2	Мячи надувные крупные	6
3	Мячи большие	20
4	Мячи маленькие	15
5	Мяч маленький массажный	3
6	кубики	22
7	Набор кеглей	1 набор
8	Куб большой	1
9	Дорожка массажная	8
10	скакалка	5
11	шнур	1
12	обруч	22
13	Доска ребристая	1
14	массажеры	12
15	Мешочки для метания	22
16	Коврики гимнастические	23
17	кольцесброс	1
18	гантели	12
19	Игра «Теннис»	1
20	Игра «Хоккей»	1
21	штанга	1
22	Скамейка гимнастическая	2
23	Мяч футбольный	1
24	корзина	2
25	Игра «Рыбалка»	2
26	Дуга для подлезания	2
27	Палка гимнастическая	23

28	тоннель	1
29	бадминтон	1
30	силомер	2
31	Плакат «Строение тела человека»	1
32	Плакат «Правила личной гигиены»	1
33	Плакат «Предметы личной гигиены»	1
34	Плакат «Органы чувств»	1
35	Плакат «пищевая пирамида»	1
36	Плакат «Как оказать помощь»	1
37	Плакат «Где живут витамины»	1
38	Дидактическая игра «Зимние виды спорта»	1
39	Дидактическая игра «Части суток»	1
40	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»	1
41	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»	1
42	Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»	1
43	Лото «Спорт»	1
44	Дидактическая игра «Овощи и фрукты»	1
45	Дидактическая игра «Собери алгоритм одевания»	1
46	Дидактическая игра «Составь меню»	1
47	Дидактическая игра «Где живут витамины»	1
48	Дидактическая игра «Сортировка»	1
49	Лото «Части тела»	1
50	Лото «Органы чувств»	1
51	Карточки «Предметы личной гигиены»	1
52	Карточки «Ягоды»	1
53	Альбом «Будь олимпийцем»	1
54	Альбом «Олимпийские игры»	1
55	Картотека «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»	1
56	Картотека «Упражнения для глаз»	1
57	Картотека «Упражнения для формирования правильной осанки»	1
58	Картотека «Комплекс гимнастики после сна»	1
59	Картотека «Алгоритмы движений»	1
60	Картотека «Пальчиковые игры»	1
61	Картотека «Подвижные игры»	1
62	Книга «Моя первая книга»	1
63	Книга «Азбука здоровья в картинках»	1

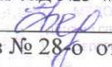
### Физкультурный зал

№п/п	Наименование	Количество
1	Мешочки для метания с песком 200-400гр	20
2	Тележка для спортивного инвентаря	1
3	Комплект резиновых мячей разного размера	45
4	Флажки разноцветные	53
5	Игра "Городки"	1
6	Мяч прыгающий с ручкой	8
7	Мяч-фитбол для гимнастики	10

8	Кольцеброс пластмассовый	2
9	Обруч железный	2
10	Обруч пластмассовый	8
11	ракетки	4
12	Гантели пластмассовые	22
13	Цилиндры деревянные	30
14	Конусы пластмассовые	8
15	Кегли разноцветные пластмассовые	60
16	бубен	3
17	Ленты атласные	12
18	Игра «Дартс»	2
19	Модели «Руль»	30
20	Маски-ободки	8
21	Мяч массажный	4
22	массажер	2
23	волан	2
24	Скакалки разные	47
25	Гимнастическая лесенка	3
26	Гимнастическая доска	4
27	Шведская стенка	1
28	Гимнастическая палка круглая (длина 30 см)	5
29	Гимнастическая палка круглая (длина 80 см)	8
30	Гимнастическая палка плоская (длина 65 см)	14
31	Ребристая доска деревянная	5
32	Стойка деревянная	2
33	тоннель	2
34	Мат паролоновый	5
35	Ребристая дорожка цветная	2
36	Модуль мягкий	2
37	Брусоч деревянный	8
38	Коврик индивидуальный	25
39	Музыкальный центр	1
40	аудиокассеты	5
41	погремушки	20
42	Платочки цветные	20
43	Самокат детский	1
44	Гимнастическая скамейка	3
45	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
46	Беговая дорожка	1
47	Велотренажер	1
48	Гребной тренажер	1
49	Тренажер «Бегущий по волнам»	1
50	Тренажер «Пресс»	1
51	Спорткомплекс из веревочной лестницы и колец	1
52	канат	1
53	Картотека подвижных игр	1
54	Картотека малоподвижных игр	1
55	Картотека мнемотаблиц	1
56	Картотека пальчиковых игр	1
57	Картотека хороводных игр	1

58	Картотека игр с песком	1
59	Картотека физкультминуток	1
60	Картотека загадок о спорте	1
61	Картотека игр «Здоровье и безопасность»	1
62	Картотека дыхательной гимнастики	1
63	Лепбук «Азбука здоровья»	1
64	Дидактическая игра «Знатоки спорта»	1
65	Энциклопедия в картинках для малышей «Спорт»	1
66	Презентация «Такие разные мячи»	1
67	Презентация «Школа мяча»	1
68	Презентация «История олимпийских игр»	1
69	Интерактивная игра «Виды спорта»	1

«Утверждаю»: заведующий МБДОУ  
детский сад №5 «Березка»

 Федорина Н.М.  
Приказ № 28-б от 28 марта 2019 г.

**Дополнения к перечню материально-  
технического обеспечения МБДОУ детского  
сада №5 «Березка»**

# ОО «Познавательное развитие»

## Группа раннего возраста №1

№п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года	1
2	Коллекция камней, ракушек, семян	1
3	Картины –пейзажи по временам года	1
4	Муляжи овощей	1
5	Муляжи фруктов	1
6	Календарь погоды	1
7	Календарь природы	1
8	Инвентарь для трудовых навыков (лейки, лопатки, ведерки, грабли)	1
9	«Огород» в поддонах на окне	1
10	Макет «На лугу»	1
11	Макет «В деревне у бабушки»	1
12	Макет «В лесу»	1
13	Иллюстративный материал «Кустарники»	1
14	Иллюстративный материал «Деревья»	1
15	Иллюстративный материал «Травы»	1
16	Иллюстративный материал «Цветы»	1
17	Иллюстративный материал «Насекомые»	1
18	Иллюстративный материал «Птицы»	1
19	Иллюстративный материал «Рыбы»	1
20	Иллюстративный материал «Домашние и дикие звери»	1
21	Серия тематических картин «Животные и их детеныши»	1
22	Серия тематических картин «Обитатели леса»	1
23	Энциклопедия «Лесные жители»	1
24	Энциклопедия «Времена года»	1
25	Энциклопедия «Ферма»	1
26	Энциклопедия «По тропинке в лес»	1
27	Картотека дидактических игр по экологии	1
28	Картотека прогулок по временам года	4
29	Лото «Домашние животные»	1
30	Лото «Птицы»	1
31	Лото «Времена года»	1
32	Лото «Овощи -фрукты»	1
33	Дидактическая игра «Фрукты -овощи»	1
34	Дидактическая игра «Угадай погоду»	1
35	Дидактическая игра «Чей малыш?»	1
36	Дидактическая игра «Кто где живет?»	1
37	Дидактическая игра «Учим времена года»	1
38	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»	1
39	Дидактическая игра «Животные и их детеныши»	1
40	Пазлы «Овощи. Фрукты»	1
41	Мягкие магниты «Овощи»	1
42	Дидактическое пособие «».Дерево с сезонными изменениями	1
43	Кубики с изображением фруктов	1



44	Лепбук «Весна глазами малышей»	1
----	--------------------------------	---

### Группа раннего возраста №2

№п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года	1
2	Оборудование для игр с песком на прогулке	1
3	Макет «У бабушки в деревне»	1
4	Макет «На лугу»	1
5	Макет «В лесу»	1
6	Коллекция камней, ракушек, семян	1
7	Библиотека познавательной природоведческой литературы	1
8	Картины-пейзажи по временам года	1
9	Муляжи овощей и фруктов	1
10	Календарь погоды	1
11	Календарь природы	1
12	Материал для развития трудовых навыков (лейки, лопатки, ведерки)	1
13	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных	1
14	Иллюстрации растений различных мест произрастания	1
15	Иллюстрации диких животных	1
16	Иллюстрации домашних животных	1
17	Иллюстрации птиц	1
18	Иллюстрации аквариумных рыб	1
19	Иллюстрации насекомых	1
20	Серия картин среднего размера «Животные и их детеныши»	1
21	Серия картин «Обитатели леса»	1
22	Дидактическая игра «Чей хвост»	1
23	Дидактическая игра «Сложи цветок»	1
24	Дидактическая игра «Кто в домике живет»	1
25	Дидактическая игра «Чей малыш»	1
26	Лото «Лето в деревне»	1
27	Дидактическая игра «Удивительные рыбы»	1
28	Домино «Животные»	1
29	Домино «Животные, птицы, рыбы»	1
30	Дидактическая игра «Покажи такую же птичку»	1
31	Дидактическая игра «Кто где живет»	1
32	Дидактическая игра «Кто что ест»	1
33	Дидактическая игра «Угадай времена года»	1
34	Лото «Угадай, что где растет»	1
35	Дидактическая игра «Посади цветок в горшок»	1
36	Дидактическая игра «Найди домашних, диких животных, морских обитателей»	1
37	Дидактическая игра «Учим времена года»	1
38	Дидактическая игра «Положи фрукты, овощи в корзинку»	1
39	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»	1
40	Дидактическая игра «Чем питаются дикие животные»	1
41	Лепбук «Овощи и фрукты»	1

42	Лепбук «Домашние животные»	1
43	Картотека дидактических игр по экологии для детей раннего возраста	1
44	Картотека прогулок по временам года	1

#### Младшая группа

№п/п	Наименование	Количество
1	Лепбук «Весна глазами малышей»	1
2	Лепбук «Дикие животные»	1
3	Лепбук «Домашние животные»	1
4	Макет «Что растет на огороде»	1
5	Макет «Домашняя ферма»	1
6	Дидактическая игра «Учим времена года»	1
7	Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»	1
8	Дидактическая игра «Что растет в огороде»	1
9	Дидактическая игра «Собери корзинку»	1
10	Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	1
11	Дидактическая игра «Домашние птицы. Собери семью»	1
12	Дидактическая игра «Найди приметы»	1
13	Лото «Домашние животные»	1
14	Лото «Такие разные цветы»	1
15	Дидактическое пособие «Фрукты и ягоды»	1
16	Дидактическое пособие «Овощи»	1
17	Дидактическое пособие «Комнатные растения, деревья, цветы, растения луга»	1
18	Дидактическое пособие «Про Кота»	1
19	Дидактическое пособие «Домашние животные»	1
20	Дидактическое пособие «Природные и погодные явления»	1
21	Дидактическое пособие «Времена года»	1
22	Дидактическое пособие «Расскажи-ка»	1
23	Дидактическое пособие «Весна»	1
24	Дидактическое пособие «Домашние питомцы»	1
25	Дидактическое пособие «Животные в загадках»	1
26	Дидактическое пособие «Кто живет в лесу»	1
27	Дидактическое пособие «Дикие животные и их детеныши»	1
28	Дидактическое пособие «Дикие животные, чем питаются»	1
29	Дидактическое пособие «Домашние животные и их детеныши»	1
30	Дидактическое пособие «Кто как размножается»	1

#### Средняя группа

№п/п	Наименование	Количество
1	Макет «Лес зимой»	1
2	Макет «Лес весной»	1
3	Макет «Лес летом»	1
4	Макет «Лес осенью»	1
5	Макет «Северный полюс»	1
6	Макет «Родная природа»	1

7	Макет «Домашняя ферма»	1
8	Коллекции камней, ракушек, перьев	1
9	Энциклопедия «Жизнь растений»	1
10	Энциклопедия «Животные»	1
11	Энциклопедия «Почемучка»	1
12	Энциклопедия «Мир вокруг нас»	1
13	Энциклопедия «Пустыни и степи»	1
14	Энциклопедия «Океан»	1
15	Энциклопедия «Путешествие вглубь тропических лесов»	1
16	Книга «Времена года»	1
17	Книга серии «Маленькому Почемучке» «О животных»	1
18	Книга серии «Маленькому Почемучке» «О природе»	1
19	Книга серии «Маленькому Почемучке» «О птицах»	1
20	Книга серии «Маленькому Почемучке» «О погоде»	1
21	Книга серии «Маленькому Почемучке» «О планете Земля»	1
22	Книга серии «Маленькому Почемучке» «О море»	1
23	Книга серии «Маленькому Почемучке» «О человеке»	1
24	Книга серии «Маленькому Почемучке» «О продуктах питания»	1
25	Книга серии «Маленькому Почемучке» «О животных»	1
26	Книга серии «Маленькому Почемучке» «Календарь природы»	1
27	Книга серии «Удивительные превращения» «Как появляются живые организмы»	1
28	Книга серии «Удивительные превращения» «Как производят разные материалы»	1
29	Книга серии «Удивительные превращения» «Как производят продукты питания»	1
30	Книга серии «Жизнь на ферме» «Важные события на ферме»	1
31	Книга серии «Жизнь на ферме» «Экологическая ферма»	1
32	Книга серии «Жизнь на ферме» «Как обрабатывают ферму»	1
33	Книга серии «Жизнь на ферме» «Ферма»	1
34	Книга серии «Приключения на ферме» «Одна команда»	1
35	Книга серии «Приключения на ферме» «Следы»	1
36	Книга серии «Приключения на ферме» «Зайчонок»	1
37	Книга серии «Приключения на ферме» «Голоса животных и птиц»	1
38	Книга серии «Дикие животные» «Ласка, барсук и лиса»	1
39	Книга серии «Дикие животные» «Заяц и другие обитатели лесов и полей»	1
40	Книга серии «Дикие животные» «Животные и их детеныши»	1
41	Книга серии «Дикие животные» «Кто где живет»	1
42	Энциклопедия с изображением признаков сезона «Осень»	1
43	Энциклопедия с изображением признаков сезона «Зима»	1
44	Энциклопедия с изображением признаков сезона «Весна»	1
45	Энциклопедия с изображением признаков сезона «Лето»	1
46	Календарь природы	1
47	Календарь погоды	1
48	Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, полочки, совочки	1
49	Иллюстративный материал «Домашние животные»	1
50	Иллюстративный материал «Птицы и животные»	1
51	Иллюстративный материал «Грибы съедобные и несъедобные»	1

52	Иллюстративный материал «Листья и плоды»	1
53	Иллюстративный материал «Дикие птицы»	1
54	Иллюстративный материал «Зимующие птицы»	1
55	Иллюстративный материал «Среда обитания»	1
56	Иллюстративный материал «Что растет в огороде»	1
57	Иллюстративный материал «Садовые цветы»	1
58	Иллюстративный материал «Деревья»	1
59	Иллюстративный материал «Явления природы»	1
60	Иллюстративный материал «Ягоды»	1
61	Иллюстративный материал «Животные Южной Америки»	1
62	Иллюстративный материал «Животный мир тропиков»	1
63	Иллюстративный материал «Овощи»	1
64	Иллюстративный материал «Дикие животные»	1
65	Иллюстративный материал «Животный и растительный мир лесной зоны»	1
66	Иллюстративный материал «Семья. Животные»	1
67	Иллюстративный материал «Животные России»	1
68	Иллюстративный материал «Что как растет»	1
69	Иллюстрации –схемы «Как растет цветок?»	1
70	Иллюстрации-схемы «Строение дерева»	1
71	Иллюстрации –схемы «Как растут цветы»	1
72	Иллюстрации-схемы «Строение цветка»	1
73	Дидактическая игра «Домашние животные. Собери семью»	1
74	Развивающая игра «Живое и неживое»	1
75	Лото «Времена года»	1
76	Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	1
77	Дидактическая игра «Кто что ест?»	1
78	Дидактическое пособие «Красная книга»	1
79	Дидактические игры с природным материалом	1
80	Картотека «Познавательные рассказы для детей дошкольного возраста о природных явлениях»	1
81	Дидактическая игра «Собери картинку. Животные»	1
82	Дидактическая игра «Кто живет в яйце?»	1
83	Развивающая игра «Лужок»	1
84	Развивающая игра «Природные сообщества»	1
85	Дидактическая игра «Съедобное -несъедобное»	1
86	Журнал «Птицы тундры. Знакомимся с живой природой»	1
87	Развивающая игротека «Осень. Зима. Весна. Лето»	1
88	Картотека предметных картинок «Деревья, кустарники, грибы»	1

### Старшая группа

№п/п	Наименование	Количество
1	Лото «Растения»	1
2	Лото «Времена года»	1
3	Игра –лото «Такие разные цветы»	1
4	Дидактическая игра «Где растет огурчик?»	1
5	Дидактическая игра «Времена года»	1
6	Лото «Овощи –фрукты-ягоды»	1
7	Дидактическая игра «Безопасность в природе»	1

8	Игра –пазл «Времена года»	1
9	Дидактическая игра «Что перепутал художник»	1
10	Дидактическая игра «Что происходит в природе?»	1
11	Развивающая игра «Календарь природы»	1
12	Дидактические карточки «Растения»	1
13	Дидактические карточки «Мир вокруг нас»	1
14	Дидактическая игра «Собери картинку: подводный мир»	1
15	Развивающее лото «Птицы»	1
16	Дидактическая игра «Кто где живет?»	1
17	Дидактическая игра «Ты откуда?»	1
18	Энциклопедия «Кто кому родственник (дикие и домашние животные)»	1
19	Книга «Лесные жители»	1
20	Книга «Четвероногие друзья»	1
21	Книга «Секреты природы –это так интересно»	1
22	Книга «Солнечные гостинцы»	1
23	Книга «Времена года»	1
24	Книга «Учимся наблюдать за природой»	1
25	Книга «Лесные жители»	1
26	Коллекция камней, шишек, ракушек	1
27	Набор животных	1
28	Книга «Опыты и эксперименты»	1
29	Альбом «Красная книга Нижегородской области»	1
30	Наглядно-дидактический материал «Полезность животных (птиц) для человека»	1
31	Наглядно-дидактический материал «Прорастание семян»	1
32	Наглядно-дидактический материал «Алгоритмы (Времена года)»	1
33	Наглядно-дидактический материал «Времена года: расскажи по картинке»	1
34	Наглядно-дидактический материал «Признаки времени года»	1
35	Наглядно-дидактический материал «Лесные и полевые цветы»	1
36	Наглядно-дидактический материал «Деревья»	1
37	Наглядно-дидактический материал «Паспорт комнатных растений»	1
38	Наглядно-дидактический материал «Календарь природы. Весна»	1
39	Наглядно-дидактический материал «Способы ухода за комнатными растениями»	1
40	Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в лесу»	1
41	Наглядно-дидактический материал «Природные и погодные явления»	1
42	Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе»	1
43	Наглядно-дидактический материал «Безопасное поведение на природе»	1
44	Наглядно-дидактический материал «Кто как появляется?»	1
45	Наглядно-дидактический материал «Какие бывают грибы?»	1
46	Наглядно-дидактический материал «Насекомые»	1
47	Наглядно-дидактический материал «Во дворе»	1
48	Наглядно-дидактический материал «Среда обитания живых организмов»	1

49	Наглядно-дидактический материал «Животный мир Севера»	1
50	Наглядно-дидактический материал «Рыбы»	1
51	Наглядно-дидактический материал «Как появляется лягушка»	1
52	Наглядно-дидактический материал «Как появляется бабочка»	1
53	Наглядно-дидактический материал «Животные жарких стран»	1
54	Наглядно-дидактический материал «Растения лесов»	1
55	Наглядно-дидактический материал «Паспорт деревьев»	1
56	Наглядно-дидактический материал «Дневник наблюдений Веселого огорода»	1
57	Наглядно-дидактический материал «Животный и растительный мир лесной зоны»	1
58	Карточки «Расскажите детям о домашних животных»	1
59	Карточки «Времена года»	1
60	Карточки «Природные явления»	1
61	Карточки «Время суток»	1
62	Карточки «Животные Арктики и Антарктиды»	1
63	Макет «Домашняя ферма»	1
64	Макет «Арктика»	1
65	Макет «Пустыня»	1
66	Лепбук «Берегите природу»	1
67	Макет дерева «Времена года»	1
68	Обучающие карточки «Деревья»	1
69	Обучающие карточки «Животные России»	1
70	Рассказы по картинкам «Времена года»	1
71	Рассказы по картинкам «Осень»	1

#### Подготовительная группа

№№	Наименование	Количество
	Дидактическая игра «Кто где живет»	1
	Дидактическая игра «Жители природных зон»	1
	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	1
	Дидактическая игра «Что из чего?»	1
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1
	Дидактическая игра «Живое и неживое»	1
	Дидактическая игра «Такие разные цветы»	1
	Дидактическая игра «Что происходит в природе»	1
	Лепбук «Времена года»	1
	Лепбук «Природные зоны России»	1
	Лепбук «Огород на подоконнике»	1
	Дидактическое пособие «Красная книга»	1
	Альбом «Лекарственные растения»	1
	Альбом «Паспорт деревьев»	1
	Альбом «Насекомые»	1
	Альбом «Потребности человека»	1
	Альбом «Взаимодействие живых организмов в сообществах»	1
	Альбом «Стадии роста и развития растений, животных»	1
	Альбом «Цепи питания»	1
	Альбом «Среда обитания»	1

Альбом «Наблюдение за рассадой»	1
Альбом «Из чего состоит растение»	1
Альбом «Потребности животных и растений»	1
Альбом «Чувства животных»	1
Альбом «Зоны обитания животных»	1
Альбом «Жизненные циклы животных, человека»	1
Альбом «Стадии роста растений»	1
Альбом «12 месяцев»	1
Альбом «Деревья и листья»	1
Альбом «Речные рыбы»	1
Альбом «Птицы наших лесов»	1
Альбом «Городские птицы»	1
Альбом «Насекомые»	1
Альбом «Как сберечь воду»	1
Альбом «Грибы»	1
Альбом «Красная книга Нижегородской области»	1
Альбом «Кто что дает»	1

**Перечень  
учебно – методического комплекта к  
ОП ДО  
МБДОУ детского сада  
№5 «Березка».**



## Управление в ДОО

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд, испр. И лоп.-М.:Мозаика –Синтез, 2015

Сборник методических материалов позитивного педагогического опыта по реализации социально экологического проекта «Чистый мир». – Дзержинск, 2013г.

Костина Э.П. Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга: монография. – Н.Новгород: «Дятловы горы», 2012

Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М: ТЦ «Сфера», 2015

Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. – М: ТЦ «Сфера», 2016

Моторыгина И.В. Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13. – Волгоград: Учитель, 2015

Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. – М: ТЦ «Сфера», 2015

Микляева Н.В. Экспресс –конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы – М: ТЦ «Сфера», 2014

Ермолова М.А. Организация и контроль питания в ДОУ. Нормативно –правовая база – ООО «Национальный книжный фонд», 2012

Басюк В.С., Мухарская Е.А. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях – ООО «Национальный книжный фонд», 2012

Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации – М: ТЦ «Сфера», 2014

Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада – М: Школьная пресса, 2011

Кочкина Н.А., Чернышова А.Н. Портфолио в ДОУ – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2012

Белая К.Ю. Портфолио участников образовательного процесса в ДОУ –М: УЦ Перспектива, 2011

Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно –методические материалы –Волгоград: Учитель, 2011

Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ – СПб: Детство – Пресс, 2009

Белая К.Ю. Как подготовить и провести педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие – М: УЦ Перспектива, 2011

Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно –диагностическая функция – М: ТЦ «Сфера», 2003

Сыромятникова Л.М. Педагогические советы в дошкольном образовательном учреждении: функции, содержание, планирование, методы и формы: традиционные, нетрадиционные – М: Планета, 2011

Голицына Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007

Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении - – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Недомеркова И.Н., Мурченко Н.А., Ужастова В.В., Кудрявцева Е.А. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно –управленческое сопровождение реализации ФГОС – Волгоград: Учитель, 2016

Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Презентации – Волгоград: Учитель, 2016

Ужастова В.В. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование – Волгоград: Учитель, 2015

Скоролупова О.А. Контроль воспитательно –образовательного процесса в ДОО – – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2011

### **Познавательное развитие**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М: Мозаика – Синтез, 2015

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Харченко Т. Цвета. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше – Волгоград: Учитель, 2015

Харченко Т. Цифры и счет. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше – Волгоград: Учитель, 2015

Харченко Т. Свойства предметов. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет – Волгоград: Учитель, 2015

Харченко Т. Окружающий мир. Сборник развивающих заданий для детей 4-5 лет – Волгоград: Учитель, 2015

Харченко Т. Окружающий мир. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше – Волгоград: Учитель, 2015

Харченко Т. Свойства предметов. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше – Волгоград: Учитель, 2015

Харченко Т. Папка дошкольника. Знакомимся со временем – Волгоград: Учитель, 2015

Харченко Т. Геометрические фигуры. Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше – Волгоград: Учитель, 2015

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Мозаика – Синтез, 2015

### **Художественно –эстетическое развитие**

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года – М: Гуманитарный изд. центр Владос, 2015

Дерягина Л.Д. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира – СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015

Смирнова Т.В. Художественно –эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией – Волгоград: Учитель, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно –прикладным искусством. Русская матрешка: учебно –методическое пособие – СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2015

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2014

Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду – М: Дрофа, 2013

Костина Э.П. Музыкально –дидактические игры: методическое пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010

Костина Э.П. Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011

Костина Э.П. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений – Н.Новгород: ООО Издательство «Пламя», 2008

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста – СПб: РЖ «Музыкальная палитра», 2012

### **Социально –коммуникативное развитие**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

Буре Р.С. Социально –нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика – Синтез, 2015

Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – М: Мозаика –Синтез, 2015

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М: Мозаика – Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2015

### **Речевое развитие**

Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Методическое пособие – М: АРКТИ, 2015

Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы с дошкольниками о великих соотечественниках – М: ООО «Педагогическая литература», 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М: Мозаика –Синтез, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М: Мозаика – Синтез, 2014

### **Физическое развитие**

Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет.- Волгоград:Учитель,2010 (группа раннего возраста - стр 4 -21; вторая младшая – стр 22-43)

Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения – Мозаика: Синтез-2015

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.Развивающая педагогика оздоровления-М.:Линка-Пресс, 2000

Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду.Средняя группа –М: Мозаика-синтез,2015

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа –М: Мозаика-синтез, 2015

Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа –М: Мозаика-синтез, 2015

Славина Т. Зимние виды спорта –Волгоград: Учитель, 2015

### **Электронные образовательные ресурсы по физической культуре**

«Такие разные мячи» ( презентация)

«Школа мяча» ( презентация)

«Мой веселый звонкий мяч» (интерактивная игра)

«Летние и зимние олимпийские виды спорта» ( презентация)

«Виды спорта» (интерактивная игра)

«Олимпийские игры» ( презентация)

«Спортивные игры» (интерактивная игра)

«История Олимпийских игр» ( презентация)

### **Психолог в детском саду**

Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.– М.: ТЦ Сфера, 2007.

- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2кн. Кн.1.: Система работы психолога с детьми раннего возраста: учеб. пособие – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
- Г.А. Прохорова. Перспективное планирование работы педагога-психолога ДОУ: практ. пособие -М.: Айрис-пресс, 2006.
- Ничипорюк Е.А., Посевина Г.Д. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005.
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по психологии.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1997.
- Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) 2-е изд., – М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2003.
- Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал. М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2003.
- Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2003.
- Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие -М.: АРКТИ, 2006.
- Курышева И.В. Любимая психология «дошкольника»: Методические рекомендации по формированию психологической готовности к школе детей с проявлениями асоциального поведения. В двух частях. Часть 1. Типография «Поволжье», 2008.
- Курышева И.В. Любимая психология «дошкольника»: Методические рекомендации по формированию психологической готовности к школе детей с проявлениями асоциального поведения. В двух частях. Часть 2 / Типография «Поволжье», 2008.
- Волков Б.С. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика.: Учебное пособие -М.Изд. «Ось-89», 2004.
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ– М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Арцишевская И.Л.- Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М: Книголюб, 2005.
- Китаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми в детском саду- М:Книголюб, 2005.
- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты.–М.: Издательство «Ювента»,2014.
- Белопольская Н.Л. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста «Когитоша» - 2001-2007+ CD.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 2009.
- Петраков А.В., Девина И.А. Повышаем самооценку (4-6).– М.: Издательство «Ось-89», 2001.
- Девина И.А., Маштаков И.В. Учимся понимать людей (4-6).– М.: Издательство «Ось-89», 2002.
- Петраков А.В., Девина И.А. Развиваем логику (4-6).– М.: Издательство «Ось-89», 2001.
- Девина И.А., Никитина Т.А. Развиваем память (4-6).– М.: Издательство «Ось-89», 2001.
- Девина И.А., Маштаков И.В. Управляем эмоциями.– М.: Издательство «Ось-89», 2002.
- Петраков А.В., Девина И.А. Развиваем внимание.– М.: Издательство «Ось-89», 2003.
- Петраков А.В., Девина И.А. Готовимся к школе.– М.: Издательство «Ось-89», 2001.
- Петраков А.В., Девина И.А. Учимся считать– М.: Издательство «Ось-89», 2001.
- Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольников. Учимся считать 5 лет.р.- СПб.: «Издательский»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.
- Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольников. Учимся считать 5 лет. - СПб.: «Издательский дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.
- Пылаева Н.Н, Ахутина Т.В Школа внимания. Методика развития внимания и коррекция внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: Линка-пресс, 2005.
- Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская– М.: Линка-пресс,2000.

- Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития детей-дошкольников 3-7 лет.– Волгоград: Учитель,2012.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. - М.: А.П.О., 1994.
- Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе: Пособие для воспитателей, педагогов и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.
- Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, Каков он? Пособие для воспитателей детских садов.– Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2002.
- Миринова М.М. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
- Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение.– М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ,2006.
- Щеботенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Развиваем способности дошкольников: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Иванова Н.В., Кривошица О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация в ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт.– М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011+ CD.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011+ CD.
- Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.– М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
- Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2011.
- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ - Волгоград: Учитель, 2013.
- Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
- Стрелебова Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для индивид. раб. с детьми.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015.
- Веракса А.Н.- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Федосова Н.А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет- М.: Просвещение,2015.
- Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». -Волгоград: учитель, 2015.
- Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры– Волгоград: Учитель, 2016.
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Козлова С.А. Я хочу в школу: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: Вентана-Граф, 2011.
- Логика. Папка для дошкольника. – Киров, 2015.

Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения.– Волгоград: учитель, 2016.

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников - М.: АРКТИ, 2010.

Бабенкова Е.А. Как подготовить часто болеющего ребенка к школе. Новые стандарты. -М.: УЦ «Перспектива»-2014.

Вайнер М.Э. Социально – личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно –методическое пособие.– М.: - Центр педагогического образования, 2015.

Вильшанская А.Д. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции.– М.: - Школьная книга, 2015.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.

#### **Медиатека кабинета педагога – психолога**

«Когитоша» набор бланков протоколов к комплекту методик», Когито - Центр, 2007

Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. Демонстрационный и раздаточный материал.

Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Демонстрационный и раздаточный материал.

Развивающие игры. Логика, внимание, память 3+

Развивающие игры. Логика, внимание, память 4+

Развивающие игры. Логика, внимание, память 5+

#### **Аудиотека**

Диск с релаксационной музыкой «Мой океан»;

Диск с релаксационной музыкой «Звуки природы»;

Диск с релаксационной музыкой «Релакс»;

Диск с инструментальными колыбельными;

Диски с классической музыкой;

Диск с развивающими презентациями для детей

Диск с детскими песнями.

#### **Учитель – логопед в детском саду**

Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей - Москва: «Просвещение», 2008

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей - Москва: «Просвещение», 2008

В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Пособие «Фронтальные логопедические занятия» для детей в подготовительной группе для детей с ФФН - М:Издательство «Гном и Д», 2006

О.С.Гомзяк. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М:Издательство «Гном и Д», 2007

Ю.А.Афонькина. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ - Москва: Аркти, 2012

Г.А.Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006

Л.Е.Кыласова. Индивидуальная речевая карта – Волгоград «Учитель», 2014

Н.В.Рыжова. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет - Волгоград «Учитель», 2015

Н.В.Рыжова. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет - Волгоград «Учитель», 2015

Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы - Волгоград «Учитель», 2015

Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет - Москва:.

«Сфера», 2006

О.А.Степанова. Дошкольная логопедическая служба - Москва: «Сфера», 2008

О.С.Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду - Москва: «Сфера», 2006

- М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет - Москва: «Сфера», 2005
- М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет - Москва: «Сфера», 2005
- И.Б.Малюкова. Абилитация детей с церебральными параличами Массаж и самомассаж - М:Издательство «Гном и Д», 2014
- Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения - М:Издательство «Гном и Д», 2010
- Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - Издательство «Эксмо», 2011
- Т.А.Куликовская. Артикуляционная гимнастика в считалках -М:Издательство «Гном и Д», 2014
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения - М:Издательство «Гном и Д», 2014
- В.В.Коноваленко. Коррекция произношения звуков К-Г - М:Издательство «Гном и Д», 2014
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М:Издательство «Гном и Д», 2014
- Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014
- Н.Ю.Дунаева. Учимся правильно произносить звуки - М:Издательство «Гном и Д», 2014
- Е.Н. Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой - М:Издательство «Гном и Д», 2010
- А.А.Гуськова. Речевое развитие детей средствами загадок - Москва: ТЦ«Сфера», 2014
- Л.С. Дмитриевских. Обучение дошкольников речевому общению -Москва: «Сфера», 2011
- И.О. Лазаренко. Диагностика и коррекция выразительности речи - Москва: ТЦ«Сфера», 2009
- Н.Ю.Дунаева. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет - Москва: ТЦ«Сфера», 2013
- Е.В. Кириллова. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста - Москва: ТЦ«Сфера», 2010
- Е.А.Алябьева. Стихотворные упражнения для развития речи детей - Москва: ТЦ«Сфера», 2011
- С.Е.Гордеева. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения - Москва: ТЦ«Сфера», 2011
- Е.А.Алябьева. Развитие глагольного словаря- Москва: ТЦ«Сфера», 2011
- Л.Г.Шадрина. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет - Москва: ТЦ«Сфера», 2012
- Н.В. Соловьева. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи - Москва: ТЦ«Сфера», 2009
- А.А.Гуськова. Развитие речедвигательной координации детей - Москва: ТЦ«Сфера», 2014
- Е.И.Шаблыко. Коррекция произношения сонорных звуков - Москва: ТЦ«Сфера», 2013
- Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы - Москва: ТЦ«Сфера», 2008
- Г.А.Османова. Новые игры с пальчиками - Санкт-Петербург. КАРО, 2008
- Е.А.Шаблыко. Коррекция произношения свистящих звуков - Москва: ТЦ«Сфера», 2012
- Е.И.Шаблыко. Дифференциация свистящих и шипящих звуков - Москва: ТЦ«Сфера», 2012
- Е.И.Шаблыко. Дифференциация сонорных звуков - Москва: ТЦ«Сфера», 2012
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Парные звонкие и глухие согласные Ж-Ш - М:Издательство «Гном и Д», 2015
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Парные звонкие и глухие согласные З-С - М:Издательство «Гном и Д», 2015



- О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий первый год обучения - Москва: ТЦ«Сфера», 2009
- О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий второй год обучения - Москва: ТЦ«Сфера», 2009
- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи - Москва: ТЦ«Сфера», 2009
- Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы - Москва: ТЦ«Сфера», 2009
- Ю.В.Иванова. Дошкольный логопункт - М:Издательство «Гном», 2011
- Н.В. Емельянова. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013
- Л. В. Лопатина. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи — СПб., 2014.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.– М.: Просвещение, 2003.

### **Наборы плакатов**

Время. Временные явления  
 Времена года  
 Спортивный инвентарь  
 Хлеб – всему голова  
 Города – герои  
 Российская государственность  
 Россия – Родина моя  
 Состояние воды  
 Счет. Объем. Цвет. Форма  
 Транспорт  
 Экология  
 Первая медицинская помощь  
 Предметный мир  
 Природа России  
 Профилактика нарушений осанки у детей  
 Музыкальные инструменты  
 Бабочки  
 Правила дорожной безопасности  
 Космос  
 Лес – наше богатство  
 Дорожные знаки  
 Животные разных широт  
 Животные  
 Счет на пальцах  
 Инструменты  
 Животные и птицы. Дикая и домашние  
 Русские народные игрушки  
 День Победы

### **Тематические карточки:**

Специальный транспорт  
 Швейные инструменты  
 Ягоды  
 Музыкальные инструменты  
 Млекопитающие

Мебель  
 Животные жарких стран  
 Животные леса  
 Животные Севера  
 Животные красной книги  
 Дорожные знаки. Знаки приоритета и запрещающие знаки  
 Дорожные знаки. Информационные знаки  
 Дорожные знаки. Знаки особых предписаний  
 Домашние птицы  
 Домашние животные  
 Бабочки  
 Игрушки  
 Птицы леса  
 Посуда  
 Пассажирский транспорт  
 Одежда  
 Овощи  
 Насекомые  
 Птицы  
 Ручной столярный плотничий инструмент  
 Транспорт индивидуального пользования  
 Садовые инструменты  
 Рыбы  
 Ручные инструменты строителя  
 Комплект тематических карт. Подготовительная группа. Лето  
 Комплект тематических карт. Подготовительная группа. Весна  
 Сезонные прогулки. Карта –план для воспитателя. Лето. Подготовительная группа  
 Сезонные прогулки. Карта –план для воспитателя. Зима. Подготовительная группа  
 Сезонные прогулки. Карта –план для воспитателя. Весна. Подготовительная группа  
 Сезонные прогулки. Карта –план для воспитателя. Лето. Подготовительная группа  
 Сезонные прогулки. Карта –план для воспитателя. Осень. Средняя группа  
 Сезонные прогулки. Карта –план для воспитателя. Осень. Младшая группа  
 Сезонные прогулки. Карта –план для воспитателя. Зима. Младшая группа  
 Сезонные прогулки. Карта –план для воспитателя. Весна. Младшая группа  
 Комплект «Сенсорное развитие детей (цвет, форма, размер)». Подготовительная группа  
 Комплект «Ручной труд (природный и бросовый материал)». Подготовительная группа  
 Комплект «Ручной труд (бумага и дополнительные материалы)». Подготовительная группа  
 Комплект карт «Культурно –гигиенические и трудовые навыки». 4-5 лет  
 Наглядно –демонстрационный комплект «Конструирование из строительных материалов». 4-5 лет  
 Комплект для оформления родительских уголков «Основы безопасности» 4-5 лет  
 Демонстрационный материал «Математика». Средняя группа  
 Комплект карт «Формирование математических представлений у детей (сентябрь -ноябрь)». Младшая группа  
 Демонстрационный материал по математике. Младшая группа  
 Комплект наглядно –дидактический «Культурно –гигиенические и трудовые навыки». Младшая группа  
 Комплект наглядно –дидактический «Конструирование из строительных материалов». Младшая группа

**Учебный план  
МБДОУ детского сада № 5 «Березка»**

**Пояснительная записка.  
Нормативно -правовая база для составления учебного плана:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Санитарно -эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26)

Инструктивно -методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 года № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Березка»

**Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:**

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно -образовательного процесса в ДОУ.

Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ)

**Содержание воспитательно -образовательного процесса включает в совокупность образовательных областей:**

социально -коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно -эстетическое развитие;

физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ функционируют 8 групп общеразвивающей направленности:

- 2 – группы раннего возраста (1-3 лет);
- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- 1- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет);
- разновозрастная группа №1 (1-4 года);
- разновозрастная группа №2 (4-7 лет).

**Учебный план регламентирует образовательную деятельность инвариантной (базовой) части Образовательной программы ДОУ.**

Основная (инвариантная) обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно - образовательного процесса организуется в первую и во вторую половину дня.

Учебный план ДОУ ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1 года до 2 лет и дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11, 11.12), продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее занятия) составляет:

- В группе раннего возраста (1-2 года) не более 6 минут;
- во второй группе раннего возраста (2-3 года) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (3-4 года) не более 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) не более 30 минут,
- в группе раннего –младшего возраста (1-4 года) не более 6-10-15 минут;
- в средней-старшей -подготовительной группе (4-7 лет) не более 20-25-30 минут.

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух занятий, в старшей и подготовительной группах — не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 1,15 часа и 1,5 часа соответственно.

Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию в группах раннего возраста проводится по подгруппам, дошкольного возраста проводится со всей группой. Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В середине занятий статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Содержание Программы в полном объеме реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей и оздоровительную работу.

**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуется в образовательной деятельности с группы раннего возраста. Основными формами педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности детей. С детьми планируются три занятия по физическому развитию в неделю. Одно из них — на воздухе.

### **Социально -коммуникативное развитие направлено на**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализуется в занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, психологических занятиях, а также во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельной деятельности детей, оздоровительных мероприятиях, режимных моментах.

### **Познавательное развитие предполагает**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и пр), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуется в занятиях по сенсорному развитию (группа раннего возраста и младшая группа), ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности.

### **Речевое развитие включает**

владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров, формирование звуковой аналитико -синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализуется в занятиях по развитию речи, чтению художественной литературы.

### **Художественно -эстетическое развитие предполагает**

развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно -модельной, музыкальной и др).

Реализуется в занятиях по музыкальному развитию, изодеятельности (лепке, рисованию, аппликации), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.

### **Учебный план (1-2 года)**

<b>В и д ы и г р - за н я т и й</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Р ас ш и р е н и е о р и е н т и р о</b>		

В к и в о к р у ж а ю щ е м и р а з в и т и е р е ч и		
Р а з в и т и е д в и ж е н и й		
И г р ы с о с т р о и те		

Л Ь Н Ы М М А Т Е Р И А Л О М		
И Г Р Ы С Д И Д А К Т И Ч Е С К И М М А Т Е Р И А Л О М		
М У З Ы К А Л Ь Н О Е		
О		



б щ е е к о л и ч е ст в о		
----------------------------------------------------------------	--	--

**Учебный план (2-7 лет)**

О В р д а з о б р а т з е л в ь а н т е я л о б н л о й с д е т ь я т е л ь н о с т и	<b>2 –ой ранний возраст (2-3 года)</b>		<b>Младший возраст (3-4 года)</b>		<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>		<b>Старший возраст (5-6 лет)</b>		<b>Подготовительн ый возраст (6-7 лет)</b>	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
П Ф о р м а и в р										

а т е л ь н е о е р а з в и т и е	о в н э л е м е н т а р н ы х м а т е м а т и ч е с к и х п р е д с т а в л е н и й									
Р а з в и т и										

е П О З Н а В а Т е Л Ь Н О — И С С Л е Д О В а Т е Л Ь С К О Й Д е я Т е Л Ь Н О С Т И										
О З Н а К О М Л										

е н и е с п р е д м е т н ы м о к р у ж е н и е м										
О з н а к о м л е н и е с с о ц и а л ь н ы м м и р о										

М О з н а к о м л е н и е с м и р о м п р и р о д ы										
О б щ е е к о л л и ч е с т в о										
Р е ч е в и т о е и р е р е з в ч										

И т и е	и Х у д о ж е с т в е н н а я л и т е р а т у р а									
О б щ е е к о л л и ч е с т в о										
Х у д о ж е с т и в е	Р и с о в а н т и е									
е н н п	Л е п									

о	к										
э	А										
с	п										
т	л										
е	т										
т	и										
и	к										
ч	а										
е	ц										
с	и										
к	я										
о	М										
е	у										
р	з										
а	ы										
з	к										
в	а										
и	К	<p>Один раз в неделю в свободной деятельности</p>									
т	о										
и	н										
е	с										
	т										
	р										
	у										
	и										
	р										
	о										
	в										
	а										
	н										
	и										
	и										
	е										
О											
б											
ш											
е											
е											
к											
о											
л											
и											
ч											
е											
с											
т											
в											
о											
Ф											
и											
з											
и											

ч е с к о е р а з в и т и е										
О б щ е е к о л л и ч е с т в о										
С о ц и а л ь н о — к о м м у н и к а т и в н	<p>Реализуется ежедневно в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности</p>									



Примечание: Формирование элементарных математических представлений

- во второй группе раннего возраста (2-3 года) начинаются с сентября с 3 недели, в мае проводятся только в 1 и 2 недели;
- в младшем возрасте (3-4 года) в сентябре начинаются только с 3 недели;
- средний возраст (4-5 лет) в сентябре начинаются со 2 недели;
- в старшем возрасте (5-6 лет) в сентябре начинаются со 2 недели;
- в подготовительном возрасте (6-7 лет) в сентябре начинаются со 2 недели.

Приложение 4  
к образовательной программе дошколь-  
ного образования МБДОУ детского сада  
№5 «Березка»

## **Комплексно-тематическое планиро- вание**

### Группа раннего возраста (1 подгруппа)

Название недели	Задачи	Сроки	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 неделя сентября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Собачка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Падают листочки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Поймай бабочку» Игра со строительным материалом «Домик для зайчика» Игра с дидактическим материалом №1 «Отгадай, кто позвал» Игра с дидактическим материалом №2 «Кто в домике живет» Развитие движений №1 «Веселые воробушки» Развитие движений №2 «К нам пришел зайка» Музыка «Веселые зверята» Музыка «А ну-ка, попляши»	Игра-забава «Ловись, рыбка»
«Осень» (продолжение)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные пред-	4 неделя сентября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Катя, Катя» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Чудесная корзинка»	Дидактическая игра «Собери фрукты по цвету»

	<p>ставления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Наши игрушки» Игра со строительным материалом «Стульчик для Кати» Игра с дидактическим материалом №1 «Собери пирамидку» Игра с дидактическим материалом №2 «Нанизывание колец» Развитие движений №1 «Цыплятки –малые ребятки» Развитие движений №2 «Осенние листочки» Музыка «Краски осени» Музыка «Кукла неваляшка»</p>	
«Я в мире человек»	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	1 неделя октября	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Большой - маленький» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Танечка и Манечка -сестренки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Дорожка к зайкиной избушке» Игра со строительным материалом «Башня из двух кубиков синего цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Протолкни круглый предмет» Игра с дидактическим материалом №2 «Найди листочек» Развитие движений №1 «Наши ручки» Развитие движений №2 «Вот как я умею» Музыка «Я в мире человек» Музыка «Мы пока что малыши»</p>	«Листопад, листопад, листья желтые летят»
«Я в мире человек» (продолжение)	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные</p>	2 неделя октября	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Кошка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Птички хотят пить» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Петушок, петушок» Игра со строительным материалом «Башня из трех кубиков желтого цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Найди по звуку»</p>	Ознакомление с предметным окружением «Кукла»

	представления о здоровом образе жизни.		Игра с дидактическим материалом №2 «Найди желтый листочек» Развитие движений №1 «Наши ножки» Развитие движений №2 «Мы ловкие ребятки» Музыка «Вот как мы умеем» Музыка «Настоящие друзья»	
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (магазин, улица, дом, поликлиника); с городским транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	3 неделя октября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Скачет зайка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Чудесный мешочек» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Серенькая кошечка» Игра со строительным материалом «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Протолкни круглый предмет» Игра с дидактическим материалом №2 «Найди желтый листочек» Развитие движений №1 «Теремок» Развитие движений №2 «Веселые поросята» Музыка «Мой дом» Музыка «Ладушки и ладушки»	Наблюдение за дождем
«Мой дом» (продолжение)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (магазин, улица, дом, поликлиника); с городским транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	4 неделя октября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Мальчик играет с собакой» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Волшебная коробочка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Кто с нами рядом живет» Игра со строительным материалом «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Найди по звуку» Игра с дидактическим материалом №2 «Найди желтый листочек» Развитие движений №1 «Котятки» Развитие движений №2 «Красивая дорожка» Музыка «Музыкальная поляна» Музыка «Есть машина у меня»	Рисование «Украшим матрешкам сарафан»

«Мой дом» (продолжение)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (магазин, улица, дом, поликлиника); с городским транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	1 неделя ноября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Картинки-загадки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Кто в домике живет» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Моя улица» Игра со строительным материалом «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Собери башню из двух колец» Игра с дидактическим материалом №2 «Нанизывание шариков» Развитие движений №1 «Моя улица» Развитие движений №2 «В гости к Филе» Музыка «Ты скачи, лошадка» Музыка «А ну-ка, попляши»	Рассматривание картинок по теме «Дома бывают разные»
«Мой дом» (продолжение)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (магазин, улица, дом, поликлиника); с городским транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	2 неделя ноября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Киска-киска» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Летят листочки!» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Кочки-кочки, гладкая дорожка» Игра со строительным материалом «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Кто как разговаривает?» Игра с дидактическим материалом №2 «Большая и маленькая башня» Развитие движений №1 «Кошкин дом» Развитие движений №2 «Лесные жители» Музыка «Где же наши ручки» Музыка «Зашагали наши ножки»	Дидактическая игра по ОБЖ «Знакомство с дорогой»
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)	3 неделя ноября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Что делает мишка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «В лес за ягодой»	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»

	жественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «В лес к друзьям»</p> <p>Игра со строительным материалом «Стол и кресло синего цвета»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Нанизывание колец одного цвета»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Башня из кубиков»</p> <p>Развитие движений №1 «Петрушки»</p> <p>Развитие движений №2 «Вот какой платочек мой»</p> <p>Музыка «Новогодний праздник»</p> <p>Музыка «Этот праздник любят все»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4 неделя ноября	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Уронили мишку на пол»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Комната для Кати»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Большая и маленькая мебель»</p> <p>Игра со строительным материалом «Стол и стул разных цветов»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Собери корзиночку»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Башня из 5 колец»</p> <p>Развитие движений №1 «Скоро зима»</p> <p>Развитие движений №2 «Гуси»</p> <p>Музыка «Мы играем целый день»</p> <p>Музыка «Хорошо у нас в саду»</p>	Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	1 неделя декабря	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Тихо-громко»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Моя мама»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «По дорожке в зимний лес»</p> <p>Игра со строительным материалом «Дорожка разноцветная»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Грибочки по местам»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Прокати лошадку»</p> <p>Развитие движений №1 «Зима»</p>	Игра –забава «Елка с подарками»

			<p>Развитие движений №2 «Снежкомой дружок»</p> <p>Музыка «Замечательный денек»</p> <p>Музыка «В небе солнышко сияет»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	2 неделя декабря	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Колокольчик-дудочка»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Белоснежные комочки»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Кукла Катя гуляет»</p> <p>Игра со строительным материалом «Узкая желтая дорожка»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Найди такой же предмет»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Собери картинку»</p> <p>Развитие движений №1 «К нам пришел Петрушка»</p> <p>Развитие движений №2 «Послушный мяч»</p> <p>Музыка «Кружатся снежинки»</p> <p>Музыка «За окошком снег искрится»</p>	Игра «В лесу родилась елочка»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3 неделя декабря	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Зайка, мишка и лиса»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Куда листочки спрятались»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Погремушка»</p> <p>Игра со строительным материалом «Широкая красная дорожка»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Найди игрушку»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Кто в гости пришел?»</p> <p>Развитие движений №1 «Волшебные варежки»</p> <p>Развитие движений №2 «Красивые снежинки»</p> <p>Музыка «Детвора пустилась в пляс»</p> <p>Музыка «Любимая игрушка»</p>	Дидактическая игра «Кто я? Угадай»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	4 неделя декабря	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Мишка пьет горячий чай»</p>	Праздник новогодней елки

	познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Игрушки по местам» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Игрушки для Миши и Мишутки» Игра со строительным материалом «Дорожка и мячик одного цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Кому что дать» Игра с дидактическим материалом №2 «Угадай, какой цвет» Развитие движений №1 «Стеклянные шары» Развитие движений №2 «Новый год у ворот» Музыка «Елка снова нарядилась» Музыка «Мы на праздник собрались»	
«Зима»	Формировать элементарные представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	3 неделя января	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Праздник елки в детском саду» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Летят снежинки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Кукла спит» Игра со строительным материалом «Заборчик (узкая грань)» Игра с дидактическим материалом №1 «Одноместная матрешка» Игра с дидактическим материалом №2 «Пройди по дорожке» Развитие движений №1 «В гости к зверятам» Развитие движений №2 «Волшебная снежинка» Музыка «На прогулку мы идем» Музыка «Серенькая кошечка»	Рисование «Дерева в снегу»
«Зима» (продолжение)	Формировать элементарные представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями	4 неделя января	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Кукла в ванночке не плачет» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Маленькая елочка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Кто в домике живет» Игра со строительным материалом «Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»



	стями поведения лесных зверей и птиц зимой.		Игра с дидактическим материалом №1 «Кто пришел?» Игра с дидактическим материалом №2 «Помоги одеть куклу» Развитие движений №1 «Снеговик в гостях у ребят» Развитие движений №2 «Погреем ножки» Музыка «Мы играем в догонялки» Музыка «За окошком снег кружится»	
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	1 неделя февраля	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Машины» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Кто нас лечит» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Мишка-капризулька» Игра со строительным материалом «Маленькая машина» Игра с дидактическим материалом №1 «Какой наряд у Кати?» Игра с дидактическим материалом №2 «Где найти?» Развитие движений №1 «Кошка с котятами» Развитие движений №2 «Любопытные козлята» Музыка «Мамин день» Музыка «Кто нас крепко любит?»	Дидактическая игра «Мамины помощники»
«Мамин день» (продолжение)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	2 неделя февраля	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Мишка работает» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Куколке холодно» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Яркие звездочки» Игра со строительным материалом «Автобус» Игра с дидактическим материалом №1 «Двухместная матрешка» Игра с дидактическим материалом №2 «Собери грибочки» Развитие движений №1 «Курочка и цыплята» Развитие движений №2 «Красивые платочки» Музыка «Замечательный денек»	Беседа «Мама дорогая»

			Музыка «Вышло солнце из-за тучки»	
«Мамин день» (продолжение)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	3 неделя февраля	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Паровоз, машина» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Где живут звери» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Медвежонок на горке» Игра со строительным материалом «Автобус и грузовик по образцу» Игра с дидактическим материалом №1 «Завяжи шарф кукле» Игра с дидактическим материалом №2 «Кто как ходит?» Развитие движений №1 «Бабушка и колобок в гостях у малышей» Развитие движений №2 «Мама-зайчиха» Музыка «От улыбки станет всем светлей» Музыка «Хорошо с друзьями вместе»	Сюжетная игра «Семья на прогулке»
«Мамин день» (продолжение)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	4 неделя февраля	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Курочка-ряба» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «На чем поедешь?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Куда едут машины?» Игра со строительным материалом «Поезд» Игра с дидактическим материалом №1 «Застегни пальто кукле» Игра с дидактическим материалом №2 «Подбери такой же предмет» Развитие движений №1 «В гостях у бабушки-Загадушки» Развитие движений №2 «Собака и щенок» Музыка «Мы похлопаем в ладоши» Музыка «Разноцветные платочки»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Моя семья»
«Мамин день» (продолжение)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследова-	1 неделя марта	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Кто как ходит?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Что подарим Тане?»	Праздник «Мамин день»

	<p>тельской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</p>		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Мамин праздник» Игра со строительным материалом «Скамеечки для матрешки» Игра с дидактическим материалом №1 «Кто как кричит» Игра с дидактическим материалом №2 «Большой и маленький предмет» Развитие движений №1 «Кошка с котятами» Развитие движений №2 «Красивые платочки» Музыка «Кто нас крепко любит?» Музыка «Полянка»</p>	
«Народная игрушка»	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности</p>	2 неделя марта	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Дети обедают» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Почему снег таем?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Одеваем Катю на прогулку» Игра со строительным материалом «Большая и маленькая скамеечка» Игра с дидактическим материалом №1 «Плыви кораблик» Игра с дидактическим материалом №2 «Разложи правильно» Развитие движений №1 «Матрешка-любимая игрушка» Развитие движений №2 «Магазин игрушек» Музыка «Народная игрушка» Музыка «Кошечка»</p>	Беседа «Народная игрушка - матрешка»
«Народная игрушка» (продолжение)	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности</p>	3 неделя марта	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Помоги пройти по дорожке» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Что весна нам принесла?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Где моя мама?» Игра со строительным материалом «Ворота и заборчик» Игра с дидактическим материалом №1 «На чем поедет?» Игра с дидактическим материалом №2 «Кто как ходит?»</p>	Игра –забава «Найди матрешку»

			<p>Развитие движений №1 «Платочки для матрешек»</p> <p>Развитие движений №2 «У нас неваляшка»</p> <p>Музыка «В гости к кошечке»</p> <p>Музыка «Птички»</p>	
«Народная игрушка» (продолжение)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности	4 неделя марта	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Репка»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Покорми Катю»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Угощение для ребят и зверят»</p> <p>Игра со строительным материалом «Разноцветные постройки»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Кто где спрятался?»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Что звучит?»</p> <p>Развитие движений №1 «Бабочка в гостях у ребят»</p> <p>Развитие движений №2 «К нам гости пришли»</p> <p>Музыка «В лесу»</p> <p>Музыка «Колокольчик»</p>	Дидактическая игра «Путешествие в город мастеров»
«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	1 неделя апреля	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Кто в гости пришел»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Мы-мамины помощники»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Наш любимый детский сад»</p> <p>Игра со строительным материалом «Домик с крышей»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Бей, барабан!»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Поможем бабушке»</p> <p>Развитие движений №1 «На весенней полянке»</p> <p>Развитие движений №2 «Доктор Айболит»</p> <p>Музыка «Весна»</p> <p>Музыка «На лесной полянке»</p>	Беседа «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»
«Весна» (продолжение)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе,	2 неделя апреля	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Села птичка на окошко»</p>	Беседа «Весна»

	одежда людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Выходи, дружок, на зелененький лужок» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Куда плывет кораблик» Игра со строительным материалом «Домик с крышей» Игра с дидактическим материалом №1 «Собери матрешку» Игра с дидактическим материалом №2 «Что получилось?» Развитие движений №1 «Веселые медвежата» Развитие движений №2 «Быстрый мяч» Музыка «Песня о весне» Музыка «В небе солнышко сияет»	
«Весна» (продолжение)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	3 неделя апреля	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Мама купает ребенка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Смотрит солнышко в окошко» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Желтые, пушистые» Игра со строительным материалом «Домик по образцу без показа» Игра с дидактическим материалом №1 «Разложи по форме» Игра с дидактическим материалом №2 «Рыболов» Развитие движений №1 «Солнышко и дождик» Развитие движений №2 «Мама-зайчиха» Музыка «Мы играем в догонялки» Музыка «Спят усталые игрушки»	Рисование «Травка для зайчат»
«Весна» (продолжение)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения	4 неделя апреля	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Кораблик» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Игрушки для Миши и Мишутки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Магазин игрушек» Игра со строительным материалом «Домик с окошком»	Наблюдение «Насекомые»

	лесных зверей и птиц весной		Игра с дидактическим материалом №1 «Посмотри, что у нас» Игра с дидактическим материалом №2 «Разложи по форме» Развитие движений №1 «Мой веселый звонкий мяч» Развитие движений №2 «У солнышка в гостях» Музыка «Веселый зайка» Музыка «Разноцветные платочки»	
«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1 неделя мая	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Курочка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Ладушки, ладушки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Танечка и Манечка -сестренки» Игра со строительным материалом «Домик для петушка» Игра с дидактическим материалом №1 «Найди предмету свое место» Игра с дидактическим материалом №2 «Шарик в ложке» Развитие движений №1 «Пройди и не задень» Развитие движений №2 «Весенние деревья» Музыка «Лето» Музыка «Зеленые листочки»	Наблюдение «Травка зеленеет»
«Лето» (продолжение)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	2 неделя мая	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Большой -маленький» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Кто в домике живет?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Наши верные друзья» Игра со строительным материалом «Башня из двух кубиков синего цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Разложи по цвету» Игра с дидактическим материалом №2 «Разложи по цвету» Развитие движений №1 «Козлятки скачут по травке» Развитие движений №2 «Кто дальше бросит» Музыка «Лето»	Дидактическая игра «Что в корзиночке лежит?»

**Группа раннего возраста (2 подгруппа)**

<b>Название недели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Проводимые занятия</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 неделя сентября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Игра «Какая кукла» Развитие речи. «Кто у нас пригожий» Лепка «Испечем оладушки» Рисование «Учимся рисовать красками» Развитие речи. «Кто у нас пригожий» (закрепление) Физическая культура «Веселые воробушки» Физическая культура «К нам пришел зайка» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Палочка-игралочка» Музыка «Веселые зверята» Музыка «А ну-ка попляши»	Игра –забава «Ловись, рыбка»
«Осень» (продолжение)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	4 неделя сентября	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Игра «Сложи картинку» Развитие речи. Чтение рассказа «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко». Лепка «Угостим кукол конфетами» Рисование «Осенний листопад в нашем детском саду» Развитие речи. Чтение рассказа «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» (закрепление) Физическая культура «Цыплятки – малые ребятки» Физическая культура «Осенние листочки» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Палочка-игралочка» (закрепление) Музыка «Краски осени»	Дидактическая игра «Собери фрукты по цвету»

«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1 неделя октября	Музыка «Кукла неваляшка» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Игра «Отгадай и назови» Развитие речи. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Лепка «Палочки» Рисование «Разноцветные огни» Развитие речи. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» Физическая культура «Наши ручки» Физическая культура «Вот как я умею» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Что катится, что не катится» Музыка «Я в мире человек» Музыка «Мы пока что малыши»	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Листопад, листопад, листья желтые летят»
«Я в мире человек» (продолжение)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	2 неделя октября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Листопад, листопад, листья желтые летят» Развитие речи. Повторение сказки «Репка. Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи а»» Лепка «Неваляшка» Рисование «Разноцветные клубочки» Развитие речи. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Физическая культура «Наши ножки» Физическая культура «Наши ручки» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» Музыка «Вот как мы умеем» Музыка «Настоящие друзья»	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Кукла»
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (магазин, улица, дом, поликлиника); с городским транспортом, «городскими» профессиями	3 неделя октября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Кукла» Развитие речи. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики» Лепка «Кто живет в избушке» Рисование «Топ-топ»	Наблюдение за дождем



	(врач, продавец, милиционер)		<p>Развитие речи. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p> <p>Физическая культура «Теремок»</p> <p>Физическая культура «Веселые поросята»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Найди такой же»</p> <p>Музыка «Мой дом»</p> <p>Музыка «Ладушки-ладушки»</p>	
«Мой дом» (продолжение)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (магазин, улица, дом, поликлиника); с городским транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	4 неделя октября	<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Игра «Найди перышко»</p> <p>Развитие речи. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)</p> <p>Лепка «Пригласили мы гостей»</p> <p>Рисование «Украсим матрешкам сарафан»</p> <p>Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Физическая культура «Котятки»</p> <p>Физическая культура «Красивая дорожка»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»</p> <p>Музыка «Музыкальная полянка»</p> <p>Музыка «Есть машина у меня»</p>	Рисование «Украсим матрешкам сарафан»
«Мой дом» (продолжение)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (магазин, улица, дом, поликлиника); с городским транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	1 неделя ноября	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p> <p>Развитие речи. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра»</p> <p>Лепка «Заборчик для избушки»</p> <p>Рисование «Огни в окнах домов»</p> <p>Развитие речи. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</p> <p>Физическая культура «Моя улица»</p> <p>Физическая культура «В гости к Филе»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Что в мешочке»</p> <p>Музыка «Ты скачи, лошадка»</p> <p>Музыка «А ну-ка, попляши»</p>	Рассматривание картинок по теме «Дома бывают разные»

«Мой дом» (продолжение)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (магазин, улица, дом, поликлиника); с городским транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)	2 неделя ноября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Игра «Рыбка плавает в воде» Развитие речи. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок» Лепка «Баранки для мишки» Рисование «Узор для платья куклы» Развитие речи. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Физическая культура «Кошкин дом» Физическая культура «Лесные жители» Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» Музыка «Где же наши ручки» Музыка «Зашагали наши ножки»	Дидактическая игра по ОБЖ «Знакомство с дорогой»
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3 неделя ноября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Развитие речи. Чтение сказки «Козлятки и волк». Лепка «Орешки для белочки» Рисование «Колеса для машины» Развитие речи. Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Физическая культура «Петрушки» Физическая культура «Вот какой платочек мой» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Хоровод матрешек» Музыка «Новогодний праздник» Музыка «Этот праздник любят все»	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4 неделя ноября	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Игра - инсценировка «Комната куклы Кати» Развитие речи. Рассмотрение сюжетных картин Лепка «Колобок» Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»

			<p>Развитие речи. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»</p> <p>Физическая культура «Скоро зима»</p> <p>Физическая культура «Гуси»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Строим башенки»</p> <p>Музыка «Мы играем целый день»</p> <p>Музыка «Хорошо у нас в саду»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	1 неделя декабря	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Составление рассказа по предметным картинкам «Машина», «Автобус»</p> <p>Развитие речи. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p>Лепка «Пряники»</p> <p>Рисование «Красивые воздушные шары в подарок маме»</p> <p>Развитие речи. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Физическая культура «Зима»</p> <p>Физическая культура «Снежок – мой дружок»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»</p> <p>Музыка «Замечательный денек»</p> <p>Музыка «В небе солнышко сияет»</p>	Игра –забава «Елка с подарками»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	2 неделя декабря	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «У кормушки»</p> <p>Развитие речи. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Лепка «Лепешки большие и маленькие»</p> <p>Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»</p> <p>Развитие речи. Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко - близко»</p> <p>Физическая культура «К нам пришел Петрушка»</p> <p>Физическая культура «Послушный мяч»</p>	Игра «В лесу родилась елочка»

			<p>Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Игрушки для кукол» Музыка «Кружатся снежинки» Музыка «За окошком снег искрится»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3 неделя декабря	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Игра «В лесу родилась елочка» Развитие речи. Рассмотрение иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...» Лепка «Погремушка» Рисование «Деревья на нашем участке» Развитие речи. Дидактическая игра «Подбери перышко» Физическая культура «Волшебные варежки» Физическая культура «Красивые снежинки» Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Игра с матрешками» Музыка «Детвора пустилась в пляс» Музыка «Любимая игрушка»</p>	Дидактическая игра «Кто я? Угадай»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4 неделя декабря	<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Игра «Елочка» Развитие речи. Рассмотрение сюжетных картин Лепка «Башенка» Рисование «Елочка» Развитие речи. Дидактические игры и упражнения на произношение звука к. чтение стихотворения К.Паустовского «Котауси и Мауси» Физическая культура «Стеклянные шары» Физическая культура «Новый год у ворот» Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» Музыка «Елка снова нарядилась» Музыка «Мы на праздник собрались»</p>	Праздник новогодней елки

«Зима»	Формировать элементарные представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	3 неделя января	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Дидактическое упражнение «Мягкий твердый» (знакомство с качествами предметов)</p> <p>Развитие речи. Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</p> <p>Рисование «Деревья в снегу»</p> <p>Развитие речи. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь</p> <p>Физическая культура «В гости к зверятам»</p> <p>Физическая культура «Волшебная снежинка»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»</p> <p>Музыка «На прогулку мы идем»</p> <p>Музыка «Серенькая кошечка»</p>	Рисование «Деревья в снегу»
«Зима» (продолжение)	Формировать элементарные представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	4 неделя января	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Игра -инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Развитие речи. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»</p> <p>Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</p> <p>Рисование «Светит солнышко»</p> <p>Развитие речи. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</p> <p>Физическая культура «Снеговик в гостях у ребят»</p> <p>Физическая культура «Погреем ножки»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Игра с мячами»</p> <p>Музыка «Мы играем в догонялки»</p> <p>Музыка «За окошком снег кружится»</p>	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»
«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуника-	1 неделя февраля	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Беседа по картине из	Дидактическая игра «Мамины помощники»

	<p>тивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</p>		<p>серии «Домашние животные» (автор С.Веретенникова))          Развитие речи. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»          Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»          Рисование «Украсим дымковскую уточку»          Развитие речи. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата          Физическая культура «Кошка с котятами»          Физическая культура «Любопытные козлята»          Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Строим башенку и пирамидку»          Музыка «Мамин день»          Музыка «Кто нас крепко любит?»</p>	
<p>«Мамин день» (продолжение)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</p>	<p>2 неделя февраля</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «Котенок Пушок»          Развитие речи. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»          Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»          Рисование «Украсим рукавичку-домик»          Развитие речи. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»          Физическая культура «Курочки и цыплятки»          Физическая культура «Красивые платочки»          Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»          Музыка «Замечательный денек»          Музыка «Вышло солнце из-за тучки»</p>	<p>Беседа «Мама дорогая»</p>

«Мамин день» (продолжение)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	3 неделя февраля	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). «Игра «Кому что нужно» Развитие речи. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Лепка «Маленькие куколки» Рисование «Светит солнышко» Развитие речи. Инсценирование сказки «Теремок» Физическая культура «Бабушка и колобок в гостях у малышей» Физическая культура «Мама-зайчича» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Игра с мячами» Музыка «От улыбки станет всем светлей» Музыка «Хорошо с друзьями вместе»	Сюжетная игра «Семья на прогулке»
«Мамин день» (продолжение)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	4 неделя февраля	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Игровая инсценировка «Комната куклы Кати» Развитие речи. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» Лепка «Неваляшка» Рисование «Плачущие сосульки» Развитие речи. Рассмотрение сюжетной картины Физическая культура «В гостях у бабушки-Загадушки» Физическая культура «Собака и щенок» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Найди пару» Музыка «Мы похлопаем в ладоши» Музыка «Разноцветные платочки»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Моя семья»
«Мамин день» (продолжение)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	1 неделя марта	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Дидактическая игра «Кого не стало». Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»» Развитие речи. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Лепка «Ягодка для снегиря»	Праздник «Мамин день»

	жественной, чтения) во- круг темы семьи, любви к маме, бабушке		Рисование «Книжки малышки» Развитие речи. Рассматривание кар- тины «Дети играют в кубики» Физическая культура «Кошка с ко- тятами» Физическая культура «Красивые платочки» Формирование элементарных мате- матических представлений. Игровая ситуация «Закати шарик в домик» Музыка «Кто нас крепко любит» Музыка «Полянка»	
«Народная иг- рушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Зна- комить с устным народ- ным творчеством (пе- сенки, потешки). Ис- пользовать фольклор при организации всех видов деятельности.	2 неделя марта	Ознакомление с окружающим ми- ром (ознакомление с природой). «Петушок и его семейка» Развитие речи. Чтение произведе- ния К.Чуковского «Путаница» Лепка «Маленькая Маша» Рисование «Лопаточки для кукол» Развитие речи. Рассматривание ил- люстраций к произведению К.Чу- ковского «Путаница». Дидактиче- ское упражнение «Что я делаю?» Физическая культура «Матрешка- любимая игрушка» Физическая культура «Магазин иг- рушек» Формирование элементарных мате- матических представлений. Игровая ситуация «Строим ворота для шари- ков» Музыка «Народная игрушка» Музыка «Кошечка»	Беседа «Народ- ная игрушка - матрешка»
«Народная иг- рушка» (продолжение)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Зна- комить с устным народ- ным творчеством (пе- сенки, потешки). Ис- пользовать фольклор при организации всех видов деятельности	3 неделя марта	Ознакомление с окружающим ми- ром (ознакомление с предметным окружением). Игра –инсценировка «Клоуны» Развитие речи. Рассказывание про- изведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Лепка «Красивая птичка» Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Развитие речи. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Физическая культура «Платочки для матрешек» Физическая культура «У нас нева- ляшка» Формирование элементарных мате- матических представлений. Игровая	Игра –забава «Найди мат- решку»



			<p>ситуация «Собираем игрушки для матрешки» Музыка «В гости к кошечке» Музыка «Птички»</p>	
«Народная игрушка» (продолжение)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности	4 неделя марта	<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Дидактическая игра «Окраска воды» Развитие речи. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгара «Кошка». Лепка «Цыплята гуляют» Рисование «Дорожка для Маши» Развитие речи. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Физическая культура «Бабочка в гостях у ребят» Физическая культура «К нам гости пришли» Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» Музыка «В лесу» Музыка «Колокольчик»</p>	Дидактическая игра «Путешествие в город мастеров»
«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	1 неделя апреля	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Дидактическая игра «Кукла Маша купила мебель» Развитие речи. Чтение сказки «Маша и медведь». Лепка «Травка на лугу» Рисование «Красивая тележка» Развитие речи. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Физическая культура «На весенней полянке» Физическая культура «Доктор Айболит» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Подарки для ежиков» Музыка «Весна» Музыка «На лесной полянке»</p>	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»
«Весна» (продолжение)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на	2 неделя апреля	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</p>	Беседа «Весна». Чтение потешки «Солнышко, покажись...»

	участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной		Развитие речи. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Лепка «Сыр для мышонка» Рисование «Тарелочка с полосками» Развитие речи. Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Физическая культура «Веселые медвежата» Физическая культура «Быстрый мяч» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» Музыка «Песня о весне» Музыка «В небе солнышко сияет»	
«Весна» (продолжение)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	3 неделя апреля	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). «Дидактическое упражнение «Посади огород» Развитие речи. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Лепка «Вишенки для компота» Рисование «Травка для зайчат» Развитие речи. Купание куклы Кати Физическая культура «Солнышко и дождик» Физическая культура «Мама-зайчиха» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Путешествие на поезде» Музыка «Мы играем в догонялки» Музыка «Спят усталые игрушки»	Рисование «Травка для зайчат»
«Весна» (продолжение)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	4 неделя апреля	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Дидактическая игра «Занимательная коробочка» Развитие речи. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». Лепка «Бусы, колечки» Рисование «Узор на платье» Развитие речи. Повторение материала Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч» Физическая культура «У солнышка в гостях»	Наблюдение «Насекомые»

			<p>Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» Музыка «Веселый зайка» Музыка «Разноцветные платочки»</p>	
«Лето»	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	1 неделя мая	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Игровое упражнение «Обустроим комнату кукле» Развитие речи. Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-ревушка». Лепка «Бусы, колечки» (повторение) Рисование «Колобок» Развитие речи. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Физическая культура «Пройди и не задень» Физическая культура «Весенние деревья» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем» Музыка «Лето» Музыка «Зеленые листочки»</p>	Наблюдение «Травка зеленеет»
«Лето» (продолжение)	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	2 неделя мая	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Развитие речи. Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». Лепка «Лесенка» Рисование «Одуванчики» Развитие речи. Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Физическая культура «Козлятки скачут по травке» Физическая культура «Кто дальше бросит» Формирование элементарных математических представлений. Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем» (повторение) Музыка «Майская песенка» Музыка «Капелька дождя»</p>	Дидактическая игра «Что в корзиночке лежит?»

## Младшая группа

Название недели	Задачи	Сроки	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	3 неделя сентября	<p>Развитие речи. Тема: звуковая культура речи: звуки а, у. Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Мебель».</p> <p>Рисование. Тема «Привяжем к шарикам цветные ниточки».</p> <p>Лепка. Тема «Палочки (конфетки)».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p> <p>Физическая культура. Тема «Осенний листопад».</p> <p>Физическая культура. Тема «Осенние забавы».</p> <p>Физическая культура. Тема «Прокати мяч»</p> <p>Музыка. Тема «В руки зонтики возьмем».</p> <p>Музыка. Тема «Падают листья»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Сказка в гости к нам пришла»</p>	Развлечение «Осенние забавы»
«Осень» (продолжение)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отно-</p>	4 неделя сентября	<p>Развитие речи. Тема: звуковая культура речи: звук у. Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Теремок».</p> <p>Рисование. Тема «Красивые лесенки».</p> <p>Аппликация. Тема «Шарики катятся по дорожке».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4.</p> <p>Физическая культура. Тема «Перелет птиц».</p>	Выставка работ из природного материала

	<p>шение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>		<p>Физическая культура. Тема «У рябинки, у рябинки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Ловкие физкультурники»</p> <p>Музыка. Тема «Дождик, лей веселей».</p> <p>Музыка. Тема «Снова небо хмурится»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Давайте дружить»</p>	
«Я и моя семья»	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	1 неделя октября	<p>Развитие речи. Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Одежда».</p> <p>Рисование. Тема «Разноцветный ковер из листьев».</p> <p>Лепка. Тема «Колобок».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1.</p> <p>Физическая культура. Тема «Наши ручки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Забавные игры».</p> <p>Физическая культура. Тема «Веселые козлятки»</p> <p>Музыка. Тема «Я и моя семья».</p> <p>Музыка. Тема «Прокати лошадка нас»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Правила поведения на занятиях»</p>	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Я и моя семья» (продолжение)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представ-</p>	2 неделя октября	<p>Развитие речи. Тема: чтение русской народной сказки «Колобок»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «Меняем воду в аквариуме».</p> <p>Рисование. Тема «Цветные клубочки».</p> <p>Аппликация. Тема «Большие и маленькие яблоки на тарелке».</p>	Просмотр презентации «Моя семья»

	ления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.		<p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2.</p> <p>Физическая культура. Тема «Наши ножки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Ежика и ежата».</p> <p>Физическая культура. Тема «Волшебная палочка»</p> <p>Музыка. Тема «Ласковая песенка».</p> <p>Музыка. Тема «Вместе встанем в хоровод»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Осень золотая»</p>	
«Мой дом, мой город»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземными переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 неделя октября	<p>Развитие речи. Тема: звуковая культура речи: звук о.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Папа, мама, я -семья».</p> <p>Рисование. Тема «Колечки».</p> <p>Лепка. Тема «Подарок любимому щенку (котенку)».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p> <p>Физическая культура. Тема «Послушный мяч».</p> <p>Физическая культура. Тема «К куклам в гости».</p> <p>Физическая культура. Тема «Путешествие на автобусе»</p> <p>Музыка. Тема «Мой дом, мой город».</p> <p>Музыка. Тема «Вместе с нами попляши»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Осень»</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Осторожно, светофор!»
«Мой дом, мой город» (продолжение)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными	4 неделя октября	<p>Развитие речи. Тема: Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательной исследовательской деятельности). Тема: «Деревянный брусочек».</p> <p>Рисование. Тема «Раздувайся, пузырь».</p>	Игра «Путешествие по городу»

	правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземными переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		Аппликация. Тема «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4. Физическая культура. Тема «Волшебная скамейка». Физическая культура. Тема «Ловкие физкультурники». Физическая культура. Тема «Флажок» Музыка. Тема «Колокольчики звенят». Музыка. Тема «Вместе весело шагать» Занятие с педагогом-психологом «Я и моя группа»	
«Мой дом, мой город» (продолжение)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземными переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	1 неделя ноября	Развитие речи. Тема: чтение стихотворений об осени Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Транспорт». Рисование. Тема «Красивые и воздушные шары (мячи)». Лепка. Тема «Крендельки». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1. Физическая культура. Тема «Бабушка и Колобок в гостях у малышей». Физическая культура. Тема «Забавные игры». Физическая культура. Тема «Строим дом» Музыка. Тема «Любимая игрушка». Музыка. Тема «Прокати, лошадка, нас» Занятие с педагогом-психологом «Радость»	Коллективная аппликация «Мой город»
«Мой дом, мой город» (продолжение)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том	2 неделя ноября	Развитие речи. Тема: звуковая культура речи: звук и. Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «В гостях у бабушки». Рисование. Тема «Разноцветные колеса». Аппликация. Тема «Шарики и кубики».	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»

	числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземными переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2. Физическая культура. Тема «К куклам в гости». Физическая культура. Тема «Волшебная палочка». Физическая культура. Тема «У нас в гостях -Карлсон» Музыка. Тема «Наша елочка». Музыка. Тема «Три медведя» Занятие с педагогом-психологом «Грусть»	
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3 неделя ноября	Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетных картин». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением ). Тема: «Мой родной город». Рисование. Тема «Нарисуй что-то круглое». Лепка. Тема «Пряники». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3. Физическая культура. Тема «К нам пришел Петрушка». Физическая культура. Тема «Поздняя осень». Физическая культура. Тема «Послушный мяч» Музыка. Тема «Мы танцуем и поем». Музыка. Тема «Новогодний праздник» Занятие с педагогом-психологом «Гнев»	Лепка «Угощение для куклы Маши»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	4 неделя ноября	Развитие речи. Тема: чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке». Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Смешной рисунок». Рисование. Тема «Нарисуй, что хочешь, красивое». Аппликация. Тема «Разноцветные огоньки в домиках». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4.	Рисование «Снежинки»



			<p>Физическая культура. Тема «В гости к зверьям».</p> <p>Физическая культура. Тема «Первый снег».</p> <p>Физическая культура. Тема «Воробушки и кот»</p> <p>Музыка. Тема «Замечательный денек».</p> <p>Музыка. Тема «Наша елка высока, достаёт до потолка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Словарик эмоций»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	1 неделя декабря	<p>Развитие речи. Тема: чтение сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Найди предметы рукотворного мира».</p> <p>Рисование. Тема «Снежные комочки».</p> <p>Лепка. Тема «Лепешки большие и маленькие».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1.</p> <p>Физическая культура. Тема «Волшебные варежки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Красивые снежинки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Ах, вы, сани, мои сани»</p> <p>Музыка. Тема «Веселые медведята».</p> <p>Музыка. Тема «Зимние забавы»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Разноцветный паровозик»</p>	Выставка подделок «Новогодний венок»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	2 неделя декабря	<p>Развитие речи. Тема: повторение сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «Покорми птиц зимой».</p> <p>Рисование. Тема «Деревья на нашем участке».</p> <p>Аппликация. Тема «Пирамидка».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2.</p> <p>Физическая культура. Тема «Стеклянные шары».</p> <p>Физическая культура. Тема «Новый год у ворот».</p>	Выставка подделок «Город Снеговиков»

			<p>Физическая культура. Тема «Маленькие работники»</p> <p>Музыка. Тема «Танцевальный марафон».</p> <p>Музыка. Тема «Музыка зимы»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Пригласительный билет»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	3 неделя декабря	<p>Развитие речи. Тема: чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Хорошо у нас в детском саду».</p> <p>Рисование. Тема «Елочка».</p> <p>Лепка. Тема «Башенка».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p> <p>Физическая культура. Тема «К нам пришел Петрушка».</p> <p>Физическая культура. Тема «Начинается зима».</p> <p>Физическая культура. Тема «Познакомимся с инеем»</p> <p>Музыка. Тема «Мы мороза не боимся».</p> <p>Музыка. Тема «Ах, какая красота»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Восприятие величины (большой -маленький)»</p>	Рисование «Снежинка для Деда Мороза»
«Новогодний праздник» (продолжение)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	4 неделя декабря	<p>Развитие речи. Тема: игра-инсценировка «У матрешки -новоселье».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Что лучше: бумага или ткань?».</p> <p>Рисование. Тема «Знакомство с дымковской игрушкой».</p> <p>Аппликация. Тема «Наклей, какую хочешь игрушку».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4.</p> <p>Физическая культура. Тема «В гости к зверятам».</p> <p>Физическая культура. Тема «Хороводим хоровод».</p>	Выставка поделок «Новогодний венок»

			<p>Физическая культура. Тема «Белые снежинки»</p> <p>Музыка. Тема «Завели мы хоро-вод».</p> <p>Музыка. Тема «Мороз трещит и колется»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Новогодний праздник»</p>	
«Зима»	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	3 неделя января	<p>Развитие речи. Тема: чтение и рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Гуси-лебеди».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Теремок».</p> <p>Рисование. Тема «Украсим рукавичку-домик».</p> <p>Лепка. Тема «Мандарины и апельсины».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p> <p>Физическая культура. Тема «Поездка в цирк».</p> <p>Физическая культура. Тема «Зимняя дорожка».</p> <p>Физическая культура. Тема «В гости к зверьям»</p> <p>Музыка. Тема «Пляшут зайки на лужайке».</p> <p>Музыка. Тема «Прокати, лошадка, нас»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Зима»</p>	Праздник «Зима»
«Зима» (продолжение)	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в</p>	4 неделя января	<p>Развитие речи. Тема: звуковая культура речи: звуки м, мь.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Подарки для медвежонка».</p> <p>Рисование. Тема «Новогодняя елка с огоньками и шариками».</p> <p>Аппликация. Тема «Снеговик».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4.</p> <p>Физическая культура. Тема «Я веселый снеговик».</p>	Аппликация «Снеговик»

	природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.		Физическая культура. Тема «Что нам нравится зимой». Физическая культура. Тема «Глубокий снег» Музыка. Тема «Мы запели песенку». Музыка. Тема «По улице мостовой» Занятие с педагогом-психологом «Восприятие величины (длинный - короткий)»	
«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1 неделя февраля	Развитие речи. Тема: чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок». Рисование. Тема «Мы слепили на прогулке снеговика». Лепка. Тема «Воробышки и кот». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1. Физическая культура. Тема «Бравые солдаты». Физическая культура. Тема «Целься вернее». Физическая культура. Тема «Зимающие птицы» Музыка. Тема «День защитника Отечества». Музыка. Тема «Петух и кукушка» Занятие с педагогом-психологом «Восприятие величины (широкий - узкий)»	Коллективная работа «Танкисты»
«День защитника Отечества» (продолжение)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	2 неделя февраля	Развитие речи. Тема: звуковая культура речи: звуки б, бь. Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «У меня живет котенок». Рисование. Тема «Светит солнышко». Аппликация. Тема «Узор на круге».	Просмотр презентации «Наша армия»

			<p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2.</p> <p>Физическая культура. Тема «Я и мой папа».</p> <p>Физическая культура. Тема «Мои спортивные родители».</p> <p>Физическая культура. Тема «Снежная карусель»</p> <p>Музыка. Тема «Солдатский марш».</p> <p>Музыка. Тема «Со вьюном я хожу»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Сказка «Сбежавшие игрушки».</p> <p>Обобщение: игрушки»</p>	
«День защитника Отечества» (продолжение)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	3 неделя февраля	<p>Развитие речи. Тема: заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Наш зайчонок заболел».</p> <p>Рисование. Тема «Самолеты летят».</p> <p>Лепка. Тема «Большие и маленькие птицы на кормушке».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p> <p>Физическая культура. Тема «Наша армия сильна».</p> <p>Физическая культура. Тема «Храбрецы и удалцы».</p> <p>Физическая культура. Тема «Зимние игры»</p> <p>Музыка. Тема «Хорошее настроение».</p> <p>Музыка. Тема «Мы проснулись утром рано»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Мальчики -одуванчики»</p>	Беседа на тему «Мой папа-защитник Родины»
«8 Марта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви</p>	4 неделя февраля	<p>Развитие речи. Тема: беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Гирлянда».</p> <p>Рисование. Тема «Деревья в снегу».</p>	Тематическая беседа «Вот так мама, золотая прямо!»

	к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		<p>Аппликация. Тема «Цветы в подарок маме и бабушке».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4.</p> <p>Физическая культура. Тема «Солнечные зайчики».</p> <p>Физическая культура. Тема «Нужный платочек».</p> <p>Физическая культура. Тема «Спешит на улицу детвора»</p> <p>Музыка. Тема «8 Марта».</p> <p>Музыка. Тема «На ладошке тает снег»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Сказка «Теремок». Обобщение: животные»</p>	
«8 Марта» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя марта	<p>Развитие речи. Тема: чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Чудесный мешочек».</p> <p>Рисование. Тема «Красивые флажки на ниточке».</p> <p>Лепка. Тема «Неваляшка».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1.</p> <p>Физическая культура. Тема «Мама-зайчиха».</p> <p>Физическая культура. Тема «Весенний ледок».</p> <p>Физическая культура. Тема «Кошка с котятами»</p> <p>Музыка. Тема «Есть у солнышка друзья».</p> <p>Музыка. Тема «Я иду с цветами»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Девочки-припевочки»</p>	Праздник «Очень маму я люблю»
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех	2 неделя марта	<p>Развитие речи. Тема: звуковая культура речи: звуки т, п, к..</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Рисование. Тема «Нарисуйте, кто что хочет, красивое».</p> <p>Аппликация. Тема «Флажки».</p>	Выставка изделий народного промысла

	видов детской деятельности.		<p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2.</p> <p>Физическая культура. Тема «Наши игрушки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Веселые воробушки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Котята и щенята»</p> <p>Музыка. Тема «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>Музыка. Тема «Маме песенку спою»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь</p>	
«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	<p>Развитие речи. Тема: чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Варвара –краса, длинная коса».</p> <p>Рисование. Тема «Книжки -малышки».</p> <p>Лепка. Тема «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p> <p>Физическая культура. Тема «Русская матрешка».</p> <p>Физическая культура. Тема «Быстрый мяч».</p> <p>Физическая культура. Тема «Путешествие в мини-музей ДОУ»</p> <p>Музыка. Тема «Подснежники».</p> <p>Музыка. Тема «Солнышко лучистое улыбнулось весело»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель»</p>	Вечер потешек
«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творче-	4 неделя марта	<p>Развитие речи. Тема: рассмотрение сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-</p>	Драматизация потешки «Тень-тень-потетень»

	ством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		исследовательской деятельности). Тема: «Золотая мама». Рисование. Тема «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Аппликация. Тема «Салфетки». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4. Физическая культура. Тема «Путешествие в мир русских народных игр». Физическая культура. Тема «Спешит на улицу детвора». Физическая культура. Тема «Красивый платочек» Музыка. Тема «Приближение весны». Музыка. Тема «Русская береза» Занятие с педагогом-психологом «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь»	
«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	1 неделя апреля	Развитие речи. Тема: звуковая культура речи: звук ф. Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Помогите Незнайке». Рисование. Тема «Разноцветные платочки сушатся». Лепка. Тема «Зайчик (кролик)». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1. Физическая культура. Тема «У солнышка в гостях». Физическая культура. Тема «Весенние лужицы». Физическая культура. Тема «Гимнастическая стенка» Музыка. Тема «Весна». Музыка. Тема «Дождик» Занятие с педагогом-психологом «День смеха»	Показ презентации «Весна»
«Весна» (продолжение)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение	2 неделя апреля	Развитие речи. Тема: чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «Прогулка по весеннему лесу». Рисование. Тема «Скворечник».	Вечер стихов о весне



	зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.		Аппликация. Тема «Скворечник». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2. Физическая культура. Тема «Идет весна на улице». Физическая культура. Тема «Комары-пищалки». Физическая культура. Тема «Карлсон в гостях у ребят» Музыка. Тема «Лесные картинки». Музыка. Тема «Солнышко-ведрышко» Занятие с педагогом-психологом «Страна Вообразия»	
«Весна» (продолжение)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	3 неделя апреля	Развитие речи. Тема: чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Вот так мама, золотая прямо!». Рисование. Тема «Красивый коврик». Лепка. Тема «Красивая птичка». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3. Физическая культура. Тема «Насекомые». Физическая культура. Тема «Солнышко и дождик». Физическая культура. Тема «Быстрый мяч» Музыка. Тема «Дождик и радуга». Музыка. Тема «Бабочка на лугу» Занятие с педагогом-психологом «Весна»	Развлечение «В небе солнышко сияет»
«Весна» (продолжение)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять	4 неделя апреля	Развитие речи. Тема: звуковая культура речи: звук с. Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Тарелочки из глины». Рисование. Тема «Красивая тележка». Аппликация. Тема «Домик».	Рисование штампами «Первые цветы»

	представления о простейших связях в природе (по-теплело-появилась травка и т.д.). побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.		Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4. Физическая культура. Тема «Рождение одуванчика». Физическая культура. Тема «Зазеленела травка». Физическая культура. Тема «Кто дальше прыгнет?» Музыка. Тема «Плачет котик». Музыка. Тема «Жмурки с мышкой» Занятие с педагогом-психологом «Весна -красна»	
«Лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1 неделя мая	Развитие речи. Тема: чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина Ознакомление с окружающим миром (ознакомление социальным окружением). Тема: «Опиши предмет». Рисование. Тема «Картинка о празднике». Лепка. Тема «Угощение для кукол». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1. Физическая культура. Тема «Солнышко лучистое». Физическая культура. Тема «Сильный, слабый ветерок». Физическая культура. Тема «Круглый обруч» Музыка. Тема «Лето». Музыка. Тема «Колыбельная Медведицы» Занятие с педагогом-психологом «Здравствуй, весна». Обобщение: насекомые	Рисование на асфальте «Солнышко лучистое»
«Лето» (продолжение)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в	2 неделя мая	Развитие речи. Тема: звуковая культура речи: звук з. Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «Экологическая тропа». Рисование. Тема «Одуванчики в траве». Аппликация. Тема «Скоро праздник придет».	Коллективная аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные»

	ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		<p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2.</p> <p>Физическая культура. Тема «Домашние птицы».</p> <p>Физическая культура. Тема «Веселый велосипед».</p> <p>Физическая культура. Тема «Маленькие мы и большие мячи»</p> <p>Музыка. Тема «Крылатые качели».</p> <p>Музыка. Тема «Петушок –золотой гребешок»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Здравствуй, весна!» (продолжение)</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Средняя группа

Название недели	Задачи	Сроки	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	3 неделя сентября	<p>Развитие речи «Наша неваляшка идет трудиться»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Расскажи о любимых предметах»</p> <p>Рисование «Красивые цветы»</p> <p>Лепка «Большие и маленькие морковки»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура «Овощи и фрукты»</p> <p>Физическая культура «Веселые грибочки»</p> <p>Физическая культура «Карусель»</p> <p>Музыка «Природы увядание»</p> <p>Музыка «Птицы на юг улетели»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Сказка в гости к нам пришла»</p>	Фотовыставка «Здравствуй, Осень золотая»
«Осень» (продолжение)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие</p>	4 неделя сентября	<p>Развитие речи. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p>	Конкурс чтецов

	<p>связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) «Путешествие в прошлое бумаги»  Рисование «Цветные шары»  Аппликация «Украсть салфеточку»  ФЭМП. Занятие №4  Физическая культура «Колобок»  Физическая культура «Заячьи прыжки»  Физическая культура «В гости к графу Листопаду»  Музыка «Унылая пора, очей очарованье»  Музыка «Собираем урожай»  Занятие с педагогом-психологом «Давайте дружить»</p>	
«Я в мире человек»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей,</p>	1 неделя октября	<p>Развитие речи. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «моя семья»  Рисование «Золотая осень»  Лепка «Грибы»  ФЭМП. Занятие №1  Физическая культура «На огороде»  Физическая культура «Я -человек»  Физическая культура «Послушный мяч»  Музыка «Я в мире человек»  Музыка «Веселится детвора»  Занятие с педагогом-психологом «Волшебные слова»</p>	<p>Просмотр презентации «если хочешь быть здоров»</p>

	формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.			
«Я в мире человек» (продолжение)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	2 неделя октября	Развитие речи «Звуки З, ЗЬ» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Прохождение экологической тропы» Рисование «Сказочное дерево» Аппликация «Украшение платочка» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура «На огороде» Физическая культура «Я -человек» Физическая культура «Послушный мяч» Музыка «У березки желтый лист» Музыка «Новая кукла» Занятие с педагогом-психологом «Правила поведения на занятиях»	Развлечение «День здоровья»
«Я в мире человек» (продолжение)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с	3 неделя октября	Развитие речи. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Петрушка идет трудиться» Рисование «Украшение фартука» Лепка «Угощение для кукол» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура «Колобок» Физическая культура «В гости к Филе»	Рисование «Украшение фартука»

	<p>профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>		<p>Физическая культура «Сильные, смелые, ловкие» Музыка «Осенний дождик» Музыка «На лесной полянке» Занятие с педагогом-психологом «Осенняя пора»</p>	
«Мой город, моя страна»	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	4 неделя октября	<p>Развитие речи. Чтение стихотворений об осени Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) «Расскажи о любимых предметах» Рисование «Яички простые и золотые» Аппликация «Лодки плывут по реке» ФЭМП. Занятие №8 Физическая культура «Цветы на клумбе» Физическая культура «На чем можно ездить» Физическая культура «Флажок» Музыка «Мой город, моя страна» Музыка «Ребята и зверята» Занятие с педагогом-психологом «Мои помощники глазки»</p>	Тематическая беседа «Мой родной город -Сергач»
«Мой город, моя страна» (продолжение)	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в</p>	1 неделя ноября	<p>Развитие речи. Чтение сказки «Три поросенка» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Что такое улица» Рисование «Дом, в котором ты живешь» Лепка «Сливы и лимоны» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура «Юные футболисты»</p>	Развлечение «Экскурсия в город Светофорик»

	городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		Физическая культура «Веселые аттракционы» Физическая культура «Городки» Музыка «Новая кукла» Музыка «Паренек с гармошкой» Занятие с педагогом-психологом «Мои помощники ушки»	
«Мой город, моя страна» (продолжение)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	2 неделя ноября	Развитие речи «Звук Ц» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Рисование «Украшение свитера» Аппликация «Большой дом» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура «Экскурсия по Сергачу» Физическая культура «В зоопарке» Физическая культура «Дружные ребята» Музыка «Веселая песенка» Музыка «Зайцы пляшут на полянке» Занятие с педагогом-психологом «Мой помощник носик»	Спортивный праздник
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя ноября	Развитие речи. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Петрушка идет рисовать» Рисование «Маленький гномик» Лепка «Разные рыбки» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура «Зверюшки, наострите ушки» Физическая культура «К нам пришел Петрушка» Физическая культура «Забавные игры сегодня нас ждут» Музыка «Мы веселые ребята» Музыка «Становись в наш хоровод» Занятие с педагогом-психологом «Мой помощник ротик»	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	4 неделя ноября	Развитие речи. Составление рассказа о животных	Конкурс поделок «Новогодний венок»

	познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная-исследовательская деятельность) «Дерево умеет плавать»</p> <p>Рисование «Маленький гномик»</p> <p>Аппликация «Как мы вместе набрали полную корзинку грибов»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура «Воробушки и кот»</p> <p>Физическая культура «Хороводим хоровод»</p> <p>Физическая культура «Первый снег»</p> <p>Музыка «Вот такая елка»</p> <p>Музыка «Становись в наш хоровод»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Мои помощники ручки»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1 неделя декабря	<p>Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Что такое улица»</p> <p>Рисование «Кто в каком домике живет»</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклеи такую хочешь постройку»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>Физическая культура «Начинается зима»</p> <p>Физическая культура «Стеклянная игрушка»</p> <p>Физическая культура «Ледовая лужа»</p> <p>Музыка «Итальянская песенка»</p> <p>Музыка «Здравствуй, дед Мороз»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Мои помощники ножки»</p>	Беседа «Скоро Новый год»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2 неделя декабря	<p>Развитие речи. Чтение и заучивание стихотворения о зиме</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Скоро зима!» (беседа о жизни диких животных в лесу)</p> <p>Рисование «Снегурочка»</p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура «Волшебные варежки»</p> <p>Физическая культура «Красивые снежинки»</p>	Лепка «Девочка в зимней одежде»



			<p>Физическая культура «Ах, вы сани, мои сани»</p> <p>Музыка «Кружатся снежинки»</p> <p>Музыка «Вот какая елка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя декабря	<p>Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Петрушка -физкультурник»</p> <p>Рисование «Новогодние поздравительные открытки»</p> <p>Аппликация «Бусы на елку»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура «Новогодние шары»</p> <p>Физическая культура «В гостях у еловой веточки»</p> <p>Физическая культура «Познакомимся с инеем»</p> <p>Музыка «Колокольчики звенят»</p> <p>Музыка «Танец зайчат»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Здравствуй, Зима!»</p>	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 неделя декабря	<p>Развитие речи «Звук ш»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) «Стекланный город»</p> <p>Рисование «Наша нарядная елка»</p> <p>Лепка «Большая утка с утятами»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура «Хорошим хором»</p> <p>Физическая культура «Зимующие птицы»</p> <p>Физическая культура «Перепрыгни через снежный ком»</p> <p>Музыка «Песенка чудесенка»</p> <p>Музыка «Скоро праздник у ребят»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Новогодний праздник»</p>	«Новогодний праздник»
«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	3 неделя января	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи «Звук ж»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Стайка снегирей на ветках рябины»</p>	Физкультурное развлечение «Ах, вы сани мои, сани»

	<p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p>		<p>Рисование «Развесистое дерево»          Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»          ФЭМП. Занятие №2          Физическая культура «Волшебные варежки»          Физическая культура «Красивые снежинки»          Физическая культура «Ах, вы сани, мои сани»          Музыка «Золотая рыбка»          Музыка «Падал белый снег»          Занятие с педагогом-психологом «Радость, грусть»</p>	
«Зима» (продолжение)	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p>	4 неделя января	<p>Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»          Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Петрушка-физкультурник»          Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку»          Лепка «Девочка в длинной шубке»          ФЭМП. Занятие №3          Физическая культура «Что нам нравится зимой»          Физическая культура «В гости к зверятам»          Физическая культура «Познакомимся с инеем»          Музыка «Вечерняя сказка»          Музыка «Это мой подарок маме»          Занятие с педагогом-психологом «Гнев»</p>	Развлечение «Зимушка-зима»
«День защитника Отечества»	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лет-</p>	1 неделя февраля	<p>Развитие речи. Мини-викторина по сказкам К.Чуковского</p>	Физическая культура «Бравые солдаты»

	чик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Наша Армия»</p> <p>Рисование «Украсим полосочку флажками»</p> <p>Лепка. По замыслу</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>Физическая культура «Бравые солдаты»</p> <p>Физическая культура «Целься вернее»</p> <p>Физическая культура «Зимующие птицы»</p> <p>Музыка «День Защитника Отечества»</p> <p>Музыка «Мы запели песенку»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Удивление»</p>	
«День защитника Отечества» (продолжение)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	2 неделя февраля	<p>Развитие речи «Звук ч»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «В гости к деду Природоведу»</p> <p>Рисование «Как мы играли в подвижную игру»</p> <p>Аппликация «Летающие самолеты»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура «Наша армия сильна»</p> <p>Физическая культура «Мои спортивные родители»</p> <p>Физическая культура «Снежная карусель»</p> <p>Музыка «Весенний хоровод»</p> <p>Музыка «Подарок маме»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Испуг (ознакомление)»</p>	Аппликация «Летающие самолеты»
«День защитника Отечества» (продолжение)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендер-	3 неделя февраля	<p>Развитие речи. Составление рассказа по картине «На полянке»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Определи место для предмета»</p> <p>Рисование «Красивая птичка»</p> <p>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p>	Развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу я»

	ное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		Физическая культура «Мой папа самый лучший» Физическая культура «Храбрецы и удалцы» Физическая культура «Санки, саночки» Музыка «Мы солдаты» Музыка «Вместе весело шагать» Занятие с педагогом-психологом «Спокойствие»	
«8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.	4 неделя февраля	Развитие речи «Урок вежливости» Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) «Приключения карандаша» Рисование «Девочка пляшет» Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке» ФЭМП. Занятие №4 Физическая культура «Солнечные зайчики» Физическая культура «Нужный платочек» Физическая культура «Спешит на улицу детвора» Музыка «8 Марта» Музыка «Веселая карусель» Занятие с педагогом-психологом «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»
«8 Марта» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.	1 неделя марта	Развитие речи «Готовимся встречать весну и Международный женский день» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «В гостях у музыкального руководителя» Рисование «Расцвели красивые цветы» Лепка «Мисочка» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура «У бабушки в гостях» Физическая культура «Веселый обрuch» Физическая культура «Зайки и зайчиха» Музыка «Выглянуло солнышко» Музыка «Мамин праздник»	Праздник «Мамочка милая, мама моя!»

			Занятие с педагогом-психологом «Из чего же сделаны наши девочки?»	
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта	Развитие речи. Звуковая культура речи «Звуки щ-ч» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Мир комнатных растений» Рисование «Украсим кукле платье» Аппликация «Декоративная аппликация на квадрате» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура «Мы матрешки» Физическая культура «Веселые балалайки» Физическая культура «Забавные игры» Музыка «Знакомство с народной культурой и традициями» Музыка «Хорошо, что есть друзья» Занятие с педагогом-психологом «Словарик эмоций»	Рисование «Украсим кукле платье»
«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	Развитие речи. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Нам игрушки принесли» Рисование «Укрась свои игрушки» Лепка «Барашки» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура «Мы с Петрушкой» Физическая культура «Знакомство с самоваром» Физическая культура «Не упади» Музыка «У березки есть подружка» Музыка «В небе радуга-дуга» Занятие с педагогом-психологом «Страна Вообразия»	Физическая культура «Знакомство с самоваром»
«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	4 неделя марта	Развитие речи. Составление рассказа по картине. Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) «Почему растаяла снегурочка?» Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	«Бельчонок в гости к нам пришел»

	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Аппликация «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура «Русская матрешка» Физическая культура «Путешествие в мини-музей» Физическая культура «Подбрось-поймай» Музыка «Мой горд, моя страна» Музыка «Вместе будем танцевать» Занятие с педагогом-психологом «Прогулка по городу. Обобщения»	
«Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1 неделя апреля	Развитие речи. Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий Хвост» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Мой город» Рисование «Сказочный домик -теремок» Лепка «Мисочки для трех медведей» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура «Что там, в небе голубом?» Физическая культура «Будь сильным» Физическая культура «Зайки и зайчиха» Музыка «Весна» Музыка «Зима мала» Занятие с педагогом-психологом «День смеха»	Просмотр презентации «Весна»
«Весна» (продолжение)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические пред-	2 неделя апреля	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки ль, л Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «В гости к хозяйке луга» Рисование «Мое любимое солнышко» Аппликация «Загадки» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура «Башмачки» Физическая культура «Солнышко и дождик» Физическая культура «Нас ждет апрель на улице» Музыка «Песенка о весне» Музыка «Тает снег»	Физическая культура «Нас ждет апрель на улице»

	ставления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		Занятие с педагогом-психологом «Здравствуй, весна!»	
«Весна» (продолжение)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	3 неделя апреля	Развитие речи. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными рисунками. Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Путешествие в прошлое кресла» Рисование «Нарисуй картинку про весну» Лепка «Козленочек» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура «Птицы летят» Физическая культура «Насекомые» Физическая культура «Комары-пищалки» Музыка «Смелый наездник» Музыка «Я иду с цветами» Занятие с педагогом-психологом «В гостях у сказки»	Рисование «Нарисуй картинку про весну»
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 неделя апреля	Развитие речи. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок» Ознакомление с окружающим миром (познавательная-исследовательская деятельность) «Веселый трамвай» Рисование «Празднично украшенный дом» Аппликация «Вырежи и наклейте, что хочешь» ФЭМП. Занятие №4 Физическая культура «Чудеса весеннего леса» Физическая культура «Солнышко лучистое» Физическая культура «Быстрый мяч» Музыка «День Победы» Музыка «В небе жаворонок вьется» Занятие с педагогом-психологом «Весна -красна»	Беседа «Что ты знаешь о празднике День Победы?»

«День Победы» (продолжение)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Развитие речи «День Победы» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Наш любимый плотник» Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Лепка «Чашечка» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура «Нам нужен мир!» Физическая культура «Салют стране родной» Физическая культура «Воробьи - прыгуны» Музыка «Майская песенка» Музыка «Прогулка по лесу» Занятие с педагогом-психологом «Весна»	Праздничный концерт «Славим Великую Победу!»
«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2 неделя мая	Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки р, рь» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Экологическая тропа» Рисование «По замыслу» Аппликация «Красная шапочка» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура «Кудрявая березка» Физическая культура «Крепкий пол» Физическая культура «На зеленой травке» Музыка «Лето» Музыка «Месяц май» Занятие с педагогом-психологом «Весна» (продолжение)	Музыкальное развлечение «Пчелки – добрые подружки»

### Старшая группа

Название недели	Задачи	Сроки	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	3 неделя сентября	Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени».	Вечер загадок и отгадок



	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. расширять представления о неживой природе.</p>		<p>Развитие речи №2. Тема: «Заучивание стихотворения И. Белюсова «Осень».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p> <p>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»</p> <p>Рисование «Чебурашка»</p> <p>Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Горят огни рябины красной»</p> <p>Физическая культура «Сбор яблок»</p> <p>Физическая культура «Лес полон сказок и чудес»</p> <p>Музыка «Природы увядание»</p> <p>Музыка «Птицы на юг улетают»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Собираем урожай»</p>	
«Осень» (продолжение)	<p>Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. расширять представления о неживой природе.</p>	4 неделя сентября	<p>Развитие речи №1. Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Веселые рассказы Н.Носова».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательной деятельности) «Стирка и глажение белья»</p> <p>Рисование №1 «Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>Рисование №2 «Осенний лес (степь)»</p> <p>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Баскетбол»</p> <p>Физическая культура «Перелетные птицы»</p> <p>Физическая культура «Урожай, урожай! Кого хочешь выбирай»</p> <p>Музыка «Унылая пора, очей очарованье»</p> <p>Музыка «Собираем урожай»</p>	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»

			Занятие с педагогом-психологом «Радость, грусть»	
«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1 неделя октября	<p>Развитие речи №1. Тема: «Лексическое упражнение. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Учимся вежливости».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «О дружбе и друзьях»</p> <p>Рисование №1 «Идет дождь»</p> <p>Рисование №2 «Веселые игрушки»</p> <p>Лепка «Красивые птички»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Муравьишки на футболе»</p> <p>Физическая культура «Перелетные птицы»</p> <p>Физическая культура «Урожай, урожай! Кого хочешь выбирай»</p> <p>Музыка «Унылая пора, очей очарованье»</p> <p>Музыка «Собираем урожай»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Радость, грусть»</p>	Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»
«Я вырасту здоровым» (продолжение)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	2 неделя октября	<p>Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию «Описание кукол».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Звуковая культура речи – дифференциация звуков с-ц».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление природой) «Берегите животных»</p> <p>Рисование №1 «Дымковская слобода -деревня»</p> <p>Рисование №2 «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Апликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Быстрый мяч»</p> <p>Физическая культура «Путешествие на планету здоровья»</p> <p>Физическая культура «Я здоровье берегу»</p>	Составление альбома «Пословицы и поговорки о здоровье»

			Музыка «Дружба крепкая, не ломается» Музыка «Мы почти уже большие» Занятие с педагогом-психологом «Удивление»	
«День народного единства»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	3 неделя октября	Развитие речи №1. Тема: «Рассматривание картины «Ежи». Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, масляный». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Что предмет расскажет о себе» Рисование №1 «Знакомство с городецкой росписью» Рисование №2 «Городецкая роспись» Лепка «Как маленький мишутка увидел, что все из его мисочки съедено» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура (на прогулке) «Шустрые воробушки» Физическая культура «Народные игры» Физическая культура «На концерт» Музыка «Становись в наш хоровод» Музыка «Я играю на гармошке» Занятие с педагогом-психологом «Испуг»	Просмотр видеофильма «Моя Россия»
«День народного единства» (продолжение)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;	4 неделя октября	Развитие речи №1. Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Развитие речи №2. Тема: «Литературный калейдоскоп». Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Лед и вода» Рисование №1 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Рисование №2 «Мои самые любимые игрушки» Апликация «Наш любимый мишка и его друзья» ФЭМП. Занятие №4	Оформление фотоколлажа «Мир профессий»

	Москва-главный город, столица нашей Родины.		Физическая культура (на прогулке) «Наши любимые игры» Физическая культура «Туристы в городе» Физическая культура «День народного единства» Музыка «Музыкальная лесенка» Музыка «Мы вам песенку споем» Занятие с педагогом-психологом «Спокойствие»	
«День народного единства» (продолжение)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	1 неделя ноября	Развитие речи №1. Тема: «Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Развитие речи №2. Тема: «Рассказывание по картине». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Детский сад» Рисование №1 «Создание дидактической игры «Что нам Осень принесла» Рисование №2 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Лепка «Олежек» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура (на прогулке) «Быстрый мяч» Физическая культура «Народные игры» Физическая культура «На концерте» Музыка «Радуга - дуга» Музыка «Становись в наш хоровод» Занятие с педагогом-психологом «Словарик эмоций»	Составление коллективного фотоальбома «Наши путешествия по родной стране» с оформлением детских рисунков
«День народного единства» (продолжение)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию;	2 неделя ноября	Развитие речи №1. Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Развитие речи №2. Тема: «Звуковая культура речи – работа со звуком Ж-Ш». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Осенины» Рисование №1 «Сказочные домики» Рисование №2 «Закладка для книги»	Детский вернисаж «Наша родина». Чтение стихов о Москве, Родине.

	о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.		Аппликация «Троллейбус» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура (на прогулке) «Наши любимые игры» Физическая культура «День народного единства» Физическая культура «Туристы в городе» Музыка «Песенка чудесная» Музыка «Здравствуй, мир чудесный» Занятие с педагогом-психологом «Правила поведения»	
«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 неделя ноября	Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию». Развитие речи №2. Тема: «Завершение работы над сказкой «Айога». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Коллекционер бумаги» Рисование №1 «Моя любимая сказка» Рисование №2 «Грузовая машина» Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура (на прогулке) «Мы любим играть» Физическая культура «Времена года» Физическая культура «Элементы хоккея» Музыка «Веселые лягушата» Музыка «Новый год» Занятие с педагогом-психологом «Этикет. Внешний вид»	Изготовление праздничных гирлянд –украшений группы
«Новый год» (продолжение)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Разви-	4 неделя ноября	Развитие речи №1. Тема: «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Развитие речи №2. Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательной-исследовательской деятельности) «Жидкое -твердое» Рисование №1 «Роспись Олешка»	Выставка детского творчества «Игрушки для елки»

	<p>вать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>Рисование №2 «Рисование по замыслу»          Аппликация «Машины едут по улице»          ФЭМП. Занятие №4          Физическая культура (на прогулке) «Прыжки и метание»          Физическая культура «Одежда людей осенью»          Физическая культура «Стеклянная игрушка»          Музыка «Елочка красавица»          Музыка «Скоро праздник у ребят»          Занятие с педагогом-психологом «Этикет Правила поведения в общественных местах»</p>	
<p>«Новый год»          (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>1 неделя          декабря</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение стихотворений о зиме».          Развитие речи №2. Тема: «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».          Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Игры во дворе»          Рисование №1 «Зима»          Рисование №2 «Большие и маленькие ели»          Лепка «Котенок»          ФЭМП. Занятие №1          Физическая культура (на прогулке) «Веселая карусель»          Физическая культура «Элементы хоккея»          Физическая культура «Зима пришла»          Музыка «Зайцы и медведь»          Музыка «Зимнее утро»          Занятие с педагогом-психологом «Столовый этикет»</p>	<p>Выставка – рисунков творческих семейных работ «Лучшая новогодняя игрушка»</p>
<p>«Новый год»          (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной</p>	<p>2 неделя          декабря</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».          Развитие речи №2. Тема: «Дифференциация звуков С и Ш».          Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Покормим птиц»</p>	<p>Пение песни «Здравствуй, Дед Мороз»</p>

	<p>деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>Рисование №1 «Синие и красные птицы»  Рисование №2 «Городецкая роспись деревянной доски»  Аппликация «Большой и маленький бокальчики»  ФЭМП. Занятие №2  Физическая культура (на прогулке) «Катать – не уставать»  Физическая культура «Дед Мороз в пути»  Физическая культура «Хоровод под новый год»  Музыка «Здравствуй, Дед Мороз»  Музыка «Колокольчики звенят»  Занятие с педагогом-психологом «Подарочный этикет»</p>	
<p>«Новый год» (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>3 неделя декабря</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».  Развитие речи №2. Тема: «Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Наряды куклы Тани»  Рисование №1 «Рисование по замыслу»  Рисование №2 «Снежинка»  Лепка «Девочка в зимней шубке»  ФЭМП. Занятие №3  Физическая культура (на прогулке) «Снежок – мой дружок»  Физическая культура «Кошка снегом моет нос»  Физическая культура «На елочном базаре»  Музыка «Мы построим снежный дом»  Музыка «Мы погреемся немножко»  Занятие с педагогом-психологом «Гостевой этикет»</p>	<p>Рисование «Снежинка»</p>
<p>«Новый год» (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению</p>	<p>4 неделя декабря</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»</p>	<p>Аппликация. Новогодняя поздравительная открытка</p>

	<p>чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>Развитие речи №2. Тема: «Дидактические игры со словами». Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Лед-вода-пар»  Рисование №1 «Наша нарядная елка»  Рисование №2 «Усатый -полосатый»  Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»  ФЭМП. Занятие №4  Физическая культура (на прогулке) «Вратарь»  Физическая культура «Волшебная гостья»  Физическая культура «Новый год у ворот»  Музыка «Веселится детвора»  Музыка «Кабы не было зимы»  Занятие с педагогом-психологом «Новогодний праздник»</p>	
«Зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	3 неделя января	<p>Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение».  Развитие речи №2. Тема: «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «В мире металла»  Рисование №1 «Машины нашего города»  Рисование №2 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»  Лепка «Зайчик»  ФЭМП. Занятие №3  Физическая культура (на прогулке) «Ледяные дорожки»  Физическая культура «Сами сани бегут»  Физическая культура «Веселые воробушки»  Музыка «Мы играем в жмурки»  Музыка «Богатырские ворота»  Занятие с педагогом-психологом «Кто такой Я?»</p>	Конкурс «Лучшая зимняя постройка»



«Зима» (продолжение)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	4 неделя января	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Змей Горыныч о трех головах»</p> <p>Рисование №1 «По мотивам городецкой росписи»</p> <p>Рисование №2 «Нарисуй свое любимое животное»</p> <p>Аппликация «Петрушка на елке»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Снежок 0мой дружок»</p> <p>Физическая культура «Белые медведи»</p> <p>Физическая культура «Кошка снегом моет нос»</p> <p>Музыка «От улыбки станет всем светлей»</p> <p>Музыка «Голубые небеса»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Я особенный»</p>	Конкурс чтецов «Ах ты, зимушка-зима!»
«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках	1 неделя февраля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Беседа о друзьях».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Рассказ по теме «Моя любимая игрушка. Дидактическое упражнение «Подскажи слово»»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Российская Армия»</p> <p>Рисование №1 «Красивое развесистое дерево зимой»</p> <p>Рисование №2 «По мотивам хохломской росписи»</p> <p>Лепка «Пограничная собака со щенком»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Встреча с вьюгой»</p> <p>Физическая культура «Здравствуй, Февраль»</p> <p>Физическая культура «Веселые старты»</p>	Оформление с детьми и родителями стенда «Наша Армия родная»

	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Музыка «День защитника Отечества» Музыка «Песня жаворонка» Занятие с педагогом-психологом «Я и моя семья»	
«День защитника Отечества» (продолжение)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2 неделя февраля	Развитие речи №1. Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна -лягушка». Развитие речи №2. Тема: «Звуковая культура речи –работа со звуком Ч-Щ» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Цветы для мамы» Рисование №1 «Солдат на посту» Рисование №2 «Деревья в инее» Аппликация «Пароход» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура (на прогулке) «Все на лыжи» Физическая культура «В гости к Фее Февралевне» Физическая культура «Похлопаем, потопаем» Музыка Мы выходим на прогулку Музыка «Зимняя природа» Занятие с педагогом-психологом «Я и мои друзья»	Детский вернисаж «Буду в армии служить»
«День защитника Отечества» (продолжение)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск	3 неделя февраля	Развитие речи №1. Тема: «Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». Развитие речи №2. Тема: «Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Песня колокольчика» Рисование №1 «Золотая хохлома» Рисование №2 «Пограничник с собакой» Лепка «Пароход» ФЭМП. Занятие №3	Тематическое развлечение «Защитники Отечества»

	(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Физическая культура (на прогулке) «На горке» Физическая культура «Храбрецы-удальцы» Физическая культура «А за окном то дождь, то снег» Музыка «Солнечный зайчик» Музыка «В гостях у сказки» Занятие с педагогом-психологом «Я и мое имя»	
«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля	Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Развитие речи №2. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Царство льда, воды и пара» Рисование №1 «Домик трех поросят» Рисование №2 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» ФЭМП. Занятие №4 Физическая культура (на прогулке) «До свидания, хоккей с шайбой» Физическая культура «Хотим быть стройными, как мама» Физическая культура «К нам весна шагает» Музыка «Международный женский день» Музыка «Кукла спит в своей кровати» Занятие с педагогом-психологом «Защитники Отечества»	Оформление поздравительной фотогазеты «Мамочка милая, мама моя!»
«Международный женский день» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта	Развитие речи №1. Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Развитие речи №2. Тема: «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада»	Утренник 8 Марта

	<p>жественной, чтения) во-круг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p>с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «В гостях у художника»  Рисование №1 «Дети делают зарядку»  Рисование №2 «Картинка к празднику 8 Марта»  Лепка «Кувшинчик»  ФЭМП. Занятие №1  Физическая культура (на прогулке) «На поиски следов весны»  Физическая культура «Маме помогаем»  Физическая культура «Мы самые ловкие»  Музыка «Веселые музыканты»  Музыка «Ты скачи, лошадка»  Занятие с педагогом-психологом «Мамины помощники»</p>	
<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка –городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>2 неделя марта</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».  Развитие речи №2. Тема: «Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Мир комнатных растений»  Рисование №1 «Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»  Рисование №2 «Роспись кувшинчиков»  Аппликация «Сказочная птица»  ФЭМП. Занятие №2  Физическая культура (на прогулке) «Спешит на улицу детвора»  Физическая культура «Встреча с народной куклой-самоделкой»  Физическая культура «К нам пришла весна»  Музыка «Народная культура и традиции»</p>	<p>Рисование на тему «Роспись кувшинчиков»</p>

			Музыка «Три веселых медвежонка» Занятие с педагогом-психологом «Наша группа»	
«Народная культура и традиции» (продолжение)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка –городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3 неделя марта	Развитие речи №1. Тема: «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Развитие речи №2. Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Путешествие в прошлое лампочки» Рисование №1 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –ледяная (по сказке «Лиса и заяц)» Рисование №2 «Рисование по замыслу» Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура (на прогулке) «Быстрый мяч» Физическая культура «Путешествие в мир русских народных игр» Физическая культура «Красивые платочки» Музыка «Если с другом вышел в путь» Музыка «В небе солнышко смеется» Занятие с педагогом-психологом «Страна Вообразия»	Создание выставок детских работ в группе «Русские художественные промыслы»
«Народная культура и традиции» (продолжение)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка –городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и	4 неделя марта	Развитие речи №1. Тема: «Дифференциация звуков Ц-Ч, чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах». Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки «Сивка-Бурка» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Свойства веществ» Рисование №1 «Знакомство с искусством гжельской росписи» Рисование №2 «Нарисуй какой хочешь узор» Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	Рисование на тему «Знакомство с искусством гжельской росписи»

	других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		ФЭМП. Занятие №4 Физическая культура (на прогулке) «Забавные игры» Физическая культура «Мы Матрешки» Физическая культура «Путешествие в мини-музей» Музыка «Птичья считалочка» Музыка «Хором песенку споем» Занятие с педагогом-психологом «В гостях у сказки»	
«Весна»	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1 неделя апреля	Развитие речи №1. Тема: «Звуковая культура речи – дифференциация звуков Л-Р». Развитие речи №2. Тема: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Россия – огромная страна» Рисование №1 «Это он, это он, ленинградский почтальон» Рисование №2 «Как я с мамой и папой иду из детского сада» Лепка «Белочка грызет орешки» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура (на прогулке) «Весенние явления» Физическая культура «Веселые старты» Физическая культура «Прилет птиц» Музыка «Весна» Музыка «Звенит капель» Занятие с педагогом-психологом «Страна психология»	Просмотр презентации «Праздник птиц»
«Весна» (продолжение)	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	2 неделя апреля	Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»». Развитие речи №2. Тема: «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Луга нашей Родины» Рисование №1 «Роспись петуха» Рисование №2 «Спасская башня»	Викторина «День земли»

	(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		<p>Аппликация «Наша новая кукла»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Следы весны»</p> <p>Физическая культура «Весна красная пришла»</p> <p>Физическая культура «Солнечный зайчик»</p> <p>Музыка «Веселая карусель»</p> <p>Музыка «Весна идет –весне дорогу»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Волшебные средства понимания»</p>	
«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3 неделя апреля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову).</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-Ворюга»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>Рисование №1 «Гжельские узоры»</p> <p>Рисование №2 «Красивые цветы»</p> <p>Лепка «Девочка пляшет»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Сильные, крепкие»</p> <p>Физическая культура «Будущие солдаты»</p> <p>Физическая культура «Я б в разведчики пошел»</p> <p>Музыка «День Победы»</p> <p>Музыка «Травушка-муравушка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Здравствуй, Весна!»</p>	
«День Победы» (продолжение)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	4 неделя апреля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Плавание тел. Изготовление корабля»</p>	Поэтический вечер «Парад Победы»

			<p>Рисование №1 «Дети танцуют на празднике в детском саду»</p> <p>Рисование №2 «Рисование приглачительных билетов родителям на празднование Дня Победы»</p> <p>Аппликация «Поезд»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Игры -соревнования»</p> <p>Физическая культура «Есть такая профессия»</p> <p>Физическая культура «Чтим и помним героев войны»</p> <p>Музыка «Бравые солдаты»</p> <p>Музыка «Танец пастушков»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Здравствуй, Весна! (продолжение)»</p>	
«День Победы» (продолжение)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	<p>Развитие речи №1. Тема: «Литературный калейдоскоп».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Профессия - артист»</p> <p>Рисование №1 «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p> <p>Рисование №2 «Цветут сады»</p> <p>Лепка «Сказочные животные»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Переправа»</p> <p>Физическая культура «Вспомним те дни»</p> <p>Физическая культура «Победа будет за нами»</p> <p>Музыка «Майская песенка»</p> <p>Музыка «Танк-герой»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Весна -красна»</p>	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»
«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь лю-	2 неделя мая	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз –наискосок. Лексические упражнения».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Лексические упражнения»</p>	Выставка детских рисунков «Как мы праздновали праздник Победы -9 Мая»



	дей, животных и растений (природы «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей ; представления о съедобных и несъедобных грибах.)		<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Природный материал – песок, глина, камни»</p> <p>Рисование №1 «Что весна нам принесла»</p> <p>Рисование №2 «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p>Аппликация «Весенний ковер»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Солнечная поляна»</p> <p>Физическая культура «Туристы»</p> <p>Физическая культура «Солнечный зайчик»</p> <p>Музыка «Лето»</p> <p>Музыка «Дружат дети всей земли»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Весна –красна (продолжение)»</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Подготовительная группа

Название недели	Задачи	Сроки	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	3 недели сентября	<p>Развитие речи №1. Тема: «Зачем нужны стихи?».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Предметы - помощники»</p> <p>Рисование №1 «Золотая осень»</p> <p>Рисование №2 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>Лепка «Корзинка с яблоками»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>ФЭМП. Занятие №3 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «У рябинок, у рябинок»</p> <p>Физическая культура «Лес полон сказок и чудес»</p> <p>Физическая культура «Вот какой урожай»</p> <p>Музыка «Осенняя мозаика»</p>	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»

			Музыка «Урожай у нас богатый» Занятие с педагогом-психологом «Создание «Лесной школы»	
«Осень» (продолжение)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	4 недели сентября	Развитие речи №1. Тема: «Работа с сюжетной картиной». Развитие речи №2. Тема: «Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательной-исследовательской деятельности) «Воздух и его свойства» Рисование №1 «На чем ездят люди» Рисование №2 «По замыслу» Аппликация «По замыслу» ФЭМП. Занятие №4 ФЭМП. Занятие №4 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Перепрыгни лужу» Физическая культура «Перелетные птицы» Физическая культура «Одежда людей осенью» Музыка «Унылая пора, очей очарованье» Музыка «Во саду ли, в огороде» Занятие с педагогом-психологом «Букет для учителя»	Работа с сюжетной картинкой «Осень»
«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1 неделя октября	Развитие речи №1. Тема: «Лексико –грамматические упражнения». Развитие речи №2. Тема: «Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Как хорошо у нас в саду» Рисование №1 «Нарисуй свою любимую игрушку» Рисование №2 «Ветка рябины (с натуры)» Лепка «Девочка играет в мяч» ФЭМП. Занятие №1 ФЭМП. Занятие №1 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Городки» Физическая культура «Веселые аттракционы»	Рисование «Кукла в национальном костюме»

			<p>Физическая культура «Юные футболисты ФОКа»</p> <p>Музыка «Мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>Музыка «Любят песни малыши»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Букет для учителя (продолжение)»</p>	
«Мой город, моя страна, моя планета» (продолжение)	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	2 неделя октября	<p>Развитие речи №1. Тема: «Русские народные сказки».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «4 октября – всемирный день животных»</p> <p>Рисование №1 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком на улице, в сквере»</p> <p>Рисование №2 «Город (село) вечером»</p> <p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>ФЭМП. Занятие №2 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Мы бросаем далеко, в цель попадаем хорошо»</p> <p>Физическая культура «Циркачи»</p> <p>Физическая культура «В зоопарке»</p> <p>Музыка «Музыка осени»</p> <p>Музыка «Закружила осень золотая»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Игры в школе»</p>	Рисование «Город (село) вечером»
«День народного единства»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания</p>	3 неделя октября	<p>Развитие речи №1. Тема: «Вот такая история!».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «К дедушке на ферму»</p> <p>Рисование №1 «Завиток»</p> <p>Рисование №2 «Поздняя осень»</p> <p>Лепка «Петушок с семьей»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p>	Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»

	о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве –главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.		ФЭМП. Занятие №3 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Перелет птиц» Физическая культура «Путешественники» Физическая культура «Народные игры» Музыка «День народного единства» Музыка «Улетают журавли» Занятие с педагогом-психологом «Школьные правила»	
«День народного единства» (продолжение)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине –России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве –главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4 неделя октября	Развитие речи №1. Тема: «На лесной поляне». Развитие речи №2. Тема: «Небылицы -перевертыши» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «К дедушке на ферму» Рисование №1 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Рисование №2 «Мы едем на праздник с флагами и цветами» Аппликация «Праздничный хоровод» ФЭМП. Занятие №4 ФЭМП. Занятие №4 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Дружные ребята» Физическая культура «Спортсмены в городе» Физическая культура «Экскурсия по Сергачу» Музыка «Если хочешь быть здоров» Музыка «Веселая песенка» Занятие с педагогом-психологом «Собирание портфеля»	Рисование «Мы едем на праздник с флагами и цветами»
«День народного единства» (продолжение)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине –России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в	1 неделя ноября	Развитие речи №1. Тема: «Сегодня так светло кругом». Развитие речи №2. Тема: «Осенние мотивы» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Школа» Рисование №1 «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»	Просмотр презентации «Мое Отечество -Россия»

	<p>стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве –главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>		<p>Рисование №2 «Как мы играем в детском саду» Лепка «Ребенок с котенком» ФЭМП. Занятие №1 ФЭМП. Занятие №1 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Быстрый мяч» Физическая культура «Туристы в городе» Физическая культура «Веселые аттракционы» Музыка «Здравствуй, славная столица» Музыка «Жаворонок» Занятие с педагогом-психологом «Белочкин сон»</p>	
<p>«День народного единства» (продолжение)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине –России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве –главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>2 неделя ноября</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Работа над предложением». Развитие речи №2. Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлиńskiego «Яблоко и рассвет» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Птицы нашего края» Рисование №1 «Праздник урожая в нашем селе» Рисование №2 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Аппликация «Праздничный хор» ФЭМП. Занятие №2 ФЭМП. Занятие №2 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Мы бросаем далеко, в цель попадаем хорошо» Физическая культура «У нас в гостях Карлсон» Физическая культура «Циркачи» Музыка «Ходит месяц над лугами» Музыка «Времена года» Занятие с педагогом-психологом «Госпожа Аккуратность»</p>	<p>Викторина «Символы нашего государства»</p>
<p>«Новый год»</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чув-</p>	<p>3 неделя ноября</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры и упражнения». Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»</p>	<p>Разучивание песни «Елка»</p>

	<p>ство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Путешествие в прошлое книги»  Рисование №1 «Наша любимая подвижная игра»  Рисование №2 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»  Лепка «По замыслу»  ФЭМП. Занятие №3  ФЭМП. Занятие №3 (продолжение)  Физическая культура (на прогулке) «Веселая эстафета»  Физическая культура «Скоро зима»  Физическая культура «Что, где, когда?»  Музыка «Новый год»  Музыка «Мы идем на балет»  Занятие с педагогом-психологом «Жадность»</p>	
<p>«Новый год» (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Подводный мир».  Развитие речи №2. Тема: «Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»  Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Водолаз Декарта»  Рисование №1 «По замыслу»  Рисование №2 «Комнатное растение (рисование с натуры)»  Аппликация «Рыбки в аквариуме»  ФЭМП. Занятие №4  ФЭМП. Занятие №4 (продолжение)  Физическая культура (на прогулке) «Дружные ребята»  Физическая культура «Теремок»  Физическая культура «В гости к зайке»  Музыка «Нам в любой мороз тепло»  Музыка «К нам приходит Новый год»  Занятие с педагогом-психологом «Волшебное яблоко»</p>	<p>Изготовление елочных украшений</p>

<p>«Новый год» (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведения. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>1 неделя декабря</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры». Развитие речи №2. Тема: «Работа с иллюстративными изданиями сказок» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Путешествие в типографию» Рисование №1 «Декоративное рисование» Рисование №2 «Волшебная птица» Лепка «Птица (по дымковской игрушке)» ФЭМП. Занятие №1 ФЭМП. Занятие №1 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Веселая карусель» Физическая культура «Зима пришла» Физическая культура «Элементы хоккея» Музыка «Руслан и Людмила» Музыка «Вальс -шутка» Занятие с педагогом-психологом «Подарки в день рождения»</p>	<p>Лепка «Птица»</p>
<p>«Новый год» (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведения. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>2 неделя декабря</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Звуковая культура речи». Развитие речи №2. Тема: «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок»» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Растения и животные зимой» Рисование №1 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Рисование №2 «Сказка о царе Салтане» Аппликация «Вырежи и наклейте любую игрушку» ФЭМП. Занятие №2 ФЭМП. Занятие №2 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Катать –не уставать» Физическая культура «Хоровод под Новый год» Физическая культура «Дед Мороз в пути» Музыка «Спящая красавица»</p>	<p>Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p>

			Музыка «Ах, ты, береза» Занятие с педагогом-психологом «Домашнее задание»	
«Новый год» (продолжение)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведения. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 неделя декабря	Развитие речи №1. Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «На выставке кожаных изделий» Рисование №1 «Рисование героев сказки «Царевна -лягушка» Рисование №2 «Зимний пейзаж» Лепка «Девочка и мальчик пляшут» ФЭМП. Занятие №3 ФЭМП. Занятие №3 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Снежок –мой дружок» Физическая культура «На елочном базаре» Физическая культура «Кошка снегом моет» Музыка «Китайский танец» Музыка «Спортивный марш» Занятие с педагогом-психологом «Школьные оценки»	«Новогодний праздник в детском саду»
«Новый год» (продолжение)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведения. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями	4 неделя декабря	Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры и упражнения». Развитие речи №2. Тема: «Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Плавание тел. Изготовление корабля» Рисование №1 «По замыслу» Рисование №2 «По замыслу» Аппликация «Царевна -лягушка» ФЭМП. Занятие №4 ФЭМП. Занятие №4 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Вратарь» Физическая культура «Волшебная гостья» Физическая культура «Новый год у ворот»	Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год»



	празднования Нового года в различных странах.		Музыка «Новогодний хоровод» Музыка «Здравствуй, праздник новогодний!» Занятие с педагогом-психологом «Ленивец»	
«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	3 недели января	Развитие речи №1. Тема: «Творческие рассказы детей». Развитие речи №2. Тема: «Здравствуй, гостя -зима» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Две вазы» Рисование №1 «Букет цветов» Рисование №2 «Кони пасутся» Лепка «Как мы играем зимой» ФЭМП. Занятие №3 ФЭМП. Занятие №3 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Снежок –мой дружок» Физическая культура «Белые медведи» Физическая культура «Кошка снегом моет нос» Музыка «Голубые сани» Музыка «Бубенчики» Занятие с педагогом-психологом «Списывание»	Рисование «Букет в холодных тонах»
«Зима» (продолжение)	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	4 недели января	Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры и упражнения». Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Термометр» Рисование №1 «Букет в холодных тонах» Рисование №2 «Иней покрыл деревья» Аппликация «Корабли на рейде» ФЭМП. Занятие №4 ФЭМП. Занятие №4 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «На горке» Физическая культура «А за окном то дождь, то снег» Физическая культура «Согреемся на морозе» Музыка «Веселый пароходик»	Рисование «Сказочный дворец»

			Музыка «Спящая красавица» Занятие с педагогом-психологом «Подсказка»	
«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 неделя февраля	Развитие речи №1. Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Развитие речи №2. Тема: «Подготовка к обучению грамоте» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Защитники Родины» Рисование №1 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Рисование №2 «Наша армия родная» Лепка «Пограничник с собакой» ФЭМП. Занятие №1 ФЭМП. Занятие №1 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Встреча с вьюгой» Физическая культура «Веселые старты» Физическая культура «Здравствуй, Февраль» Музыка «День защитника Отечества» Музыка «Волшебная флейта» Занятие с педагогом-психологом «Обманный отдых»	Лепка «Пограничник с собакой»
«День защитника Отечества» (продолжение)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формиро-	2 неделя февраля	Развитие речи №1. Тема: «Работа по сюжетной картине». Развитие речи №2. Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Служебные собаки» Рисование №1 «Зима» Рисование №2 «Сказочное царство» Аппликация «По замыслу» ФЭМП. Занятие №2 ФЭМП. Занятие №2 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Все на лыжи» Физическая культура «В гости к Фее Февралевне»	Просмотр компьютерной презентации «Боевая техника»

	<p>вать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		<p>Физическая культура «Похлопаем, потопаем» Музыка «Бравые солдаты» Музыка «Песенка про папу» Занятие с педагогом-психологом «Бабушкин помощник»</p>	
<p>«День защитника Отечества» (продолжение)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>3 неделя февраля</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры и упражнения». Развитие речи №2. Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «В мире материалов (викторина)» Рисование №1 «Конек-Горбунок» Рисование №2 «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Лепка «Конек-Горбунок» ФЭМП. Занятие №3 ФЭМП. Занятие №3 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «На горке» Физическая культура «Храбрецы и удалцы» Физическая культура «А за окном то дождь, то снег» Музыка «Мамин праздник» Музыка «Голубой вагон» Занятие с педагогом-психологом «Прививка»</p>	<p>Оформление фотоколлажа «Папа – лучший друг»</p>
<p>«Международный женский день»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>4 неделя февраля</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Развитие речи №2. Тема: «Повторение пройденного материала» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Письмо к дракону» Рисование №1 «Ваза с ветками (рисование с натуры)» Рисование №2 «Поздравляю маму (рисование по замыслу)» Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» ФЭМП. Занятие №4</p>	<p>Рисование «Поздравляю маму»</p>

	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.		ФЭМП. Занятие №4 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «До свидания, хоккей с шайбой» Физическая культура «К нам весна шагает» Физическая культура «Хотим быть стройными, как мама» Музыка «Международный женский день» Музыка «Зимушка хрустальная» Занятие с педагогом-психологом «Больной друг»	
«Международный женский день» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта	Развитие речи №1. Тема: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей». Развитие речи №2. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Мое Отечество -Россия» Рисование №1 «Уголок групповой комнаты» Рисование №2 «Нарисуй то, что ты хочешь, красивое» Лепка «По шучьему велению» ФЭМП. Занятие №1 ФЭМП. Занятие №1 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Мамины руки» Физическая культура «Мамины помощники» Физическая культура «Профессии» Музыка «Веселая дудочка» Музыка «Наш дом» Занятие с педагогом-психологом «Ябеда»	Лепка «По шучьему велению»
«Народная культура и традиции»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии	2 неделя марта	Развитие речи №1. Тема: «Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик». Развитие речи №2. Тема: «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Полюбуйся: весна наступает»	Рисование «Мальчик с пальчик»

	разии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		<p>Рисование №1 «Мальчик с пальчик»</p> <p>Рисование №2 «Кем ты хочешь быть? (рисование по замыслу)»</p> <p>Аппликация «Новые дома на нашей улице»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>ФЭМП. Занятие №2 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Ярмарка», «Гуси-лебеди»</p> <p>Физическая культура «Матрешки в хороводе»</p> <p>Физическая культура «Золотая хохлома»</p> <p>Музыка «Народная культура и традиции»</p> <p>Музыка «Идет весна»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Шапка-невидимка»</p>	
«Народная культура и традиции» (продолжение)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	3 неделя марта	<p>Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры и упражнения».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Знатоки»</p> <p>Рисование №1 «Разноцветная страна»</p> <p>Рисование №2 «Рисование по замыслу»</p> <p>Лепка «Встреча Ивана –царевича с лягушкой»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>ФЭМП. Занятие №3 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Подвижные игры «Горелки», «Лапта»</p> <p>Физическая культура «Весела была беседа»</p> <p>Физическая культура «У матрешки в гостях»</p> <p>Музыка «Птичий дом»</p> <p>Музыка «Жаворонок»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Задача для лисенка (ложь)»</p>	Рисование «Разноцветная страна»
«Народная культура и традиции» (продолжение)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	4 неделя марта	<p>Развитие речи №1. Тема: «Лохматые и крылатые».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Чтение былины «Садко»</p>	Аппликация «Радужный хоровод»

	<p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  «Нагревание проволоки»  Рисование №1 «Праздник (рисование по замыслу)»  Рисование №2 «Рисование по замыслу»  Аппликация «Радужный хорост»  ФЭМП. Занятие №4  ФЭМП. Занятие №4 (продолжение)  Физическая культура (на прогулке) «Игры –эстафеты «Будь отважным, не теряйся, позади всех не оставайся», «Дорожка препятствий»  Физическая культура «Русский фольклор»  Физическая культура «Мы богатыри»  Музыка «Ручейки журчат кругом»  Музыка «Праздник веселый»  Занятие с педагогом-психологом «Спорщик»</p>	
«Весна»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	1 неделя апреля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение сказки «Снегурочка».  Развитие речи №2. Тема: «Лексико-грамматические упражнения»  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Космос»  Рисование №1 «Мой любимый сказочный герой»  Рисование №2 «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)»  Лепка «Персонаж любимых сказок»  ФЭМП. Занятие №1  ФЭМП. Занятие №1 (продолжение)  Физическая культура (на прогулке) «Похлопаем, потопаем»  Физическая культура «Веселые старты»  Физическая культура «А на дворе Апрель!»</p>	Лепка «Персонаж любимых сказок»

			Музыка «Весна» Музыка «Руслан и Людмила» Занятие с педагогом-психологом «Обида»	
«Весна» (продолжение)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	2 недели апреля	Развитие речи №1. Тема: «Сочиняем сказку про Золушку». Развитие речи №2. Тема: «Рассказы по картинам» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Здравствуйте, цветики-цветочки» Рисование №1 «Обложка для книги сказок» Рисование №2 «Завиток (декоративное рисование)» Аппликация «Полет на луну» ФЭМП. Занятие №2 ФЭМП. Занятие №2 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Мы - физкультурники» Физическая культура «Перелетные птицы» Физическая культура «Весна красна» Музыка «Звенит капель» Музыка «Песенка друзей» Занятие с педагогом-психологом «Хвосты (межгрупповые конфликты)»	Аппликация «Полет на луну»
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	3 недели апреля	Развитие речи №1. Тема: «Звуковая культура речи». Развитие речи №2. Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Нагревание проволоки» Рисование №1 «Субботник» Рисование №2 «Разноцветная страна» Лепка «Декоративная пластина» ФЭМП. Занятие №3 ФЭМП. Занятие №3 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Перетягивание каната», «Полоса препятствий» Физическая культура «Не забудем их подвиг великий»	Декоративное рисование «Завиток»

			<p>Физическая культура «Мы ребята – brave солдаты»</p> <p>Музыка «День Победы»</p> <p>Музыка «Мир нужен всем»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Драки»</p>	
«День Победы» (продолжение)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	4 недели апреля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Сказки Г.Х.Андерсена».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Повторение»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Нагревание проволоки»</p> <p>Рисование №1 «Рисование по замыслу»</p> <p>Рисование №2 «Весна (по замыслу)»</p> <p>Аппликация «По замыслу»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>ФЭМП. Занятие №4 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Собери гранаты»</p> <p>Физическая культура «Георгиевская лента»</p> <p>Физическая культура «Самолеты-бомбардировщики»</p> <p>Музыка «Когда мои друзья со мной»</p> <p>Музыка «Весенние голоса»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Грубые слова»</p>	Рисование «Весна»
«День Победы» (продолжение)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	1 неделя мая	<p>Развитие речи №1. Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «К дедушке на ферму»</p> <p>Рисование №1 «Первомайский праздник в городе (поселке)»</p> <p>Рисование №2 «Рисование по замыслу»</p> <p>Лепка «Доктор Айболит и его друзья»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>ФЭМП. Занятие №1 (продолжение)</p>	Выставка рисунков ко Дню Победы «Они сражались за Родину»



			<p>Физическая культура (на прогулке) «Салют над городом в честь дня Победы»</p> <p>Физическая культура «Бравые солдаты»</p> <p>Физическая культура «Веселые старты в честь дня Победы»</p> <p>Музыка «Сегодня салют»</p> <p>Музыка «Русская частушка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Дружная страна (межполовые конфликты)»</p>	
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	2 недели мая	<p>Развитие речи №1. Тема: «Весенние стихи».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Животный и растительный мир»</p> <p>Рисование №1 «Цветущий сад»</p> <p>Рисование №2 «Рисование по замыслу»</p> <p>Аппликация «Цветы в вазе»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>ФЭМП. Занятие №2 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Веселый мяч»</p> <p>Физическая культура «Умная физкультура»</p> <p>Физическая культура «Мяч бросай, имя называй»</p> <p>Музыка «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»</p> <p>Музыка «Лесная полянка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «До свидания, лесная школа!»</p>	Викторина «Чему учат в школе»

### Разновозрастная группа №1 (1 подгруппа)

Название недели	Задачи	Срок и	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	Формировать элементарные представления и расширять представления об осени (сезонные изменения)	3 недели сентября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Собачка».	Прогулка «Листопад»

	<p>ния в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о соборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Падают листочки»          Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Поймай бабочку»          Игра со строительным материалом «Домик для зайчика»          Игра с дидактическим материалом №1 «Отгадай, кто позвал?»          Игра с дидактическим материалом №2 «Кто в домике живет?»          Развитие движений №1 «Веселые воробушки»          Развитие движений №2 «К нам пришел зайка»          Музыка «Веселые зверята»          Музыка «А ну-ка, попляши»</p>	
<p>«Осень» (продолжение)</p>	<p>Формировать элементарные представления и расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о соборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать сти-</p>	<p>4 недели сентября</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Катя, Катя».          Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Чудесная корзинка»          Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Наши игрушки»          Игра со строительным материалом «Стульчик для Кати»          Игра с дидактическим материалом №1 «Собери пирамидку»          Игра с дидактическим материалом №2 «Нанизывание колец»          Развитие движений №1 «Цыплятки –малые ребятки»          Развитие движений №2 «Осенние листочки»          Музыка «Краски осени»          Музыка «Кукла неваляшка»</p>	<p>Разучивание стихотворения «Осень»</p>

	хотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.			
«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	1 неделя октября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Большой, маленький». Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Танечка и Манечка -сестренки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Дорожка к зайкиной избушке» Игра со строительным материалом «Башня из двух кубиков синего цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Протолкни круглый предмет» Игра с дидактическим материалом №2 «Найди листочек» Развитие движений №1 «Наши ручки» Развитие движений №2 «Вот как я умею» Музыка «Я в мире человек» Музыка «Мы пока что малыши»	
«Я и моя семья» (продолжение)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен	2 неделя октября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Кошка». Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Птички хотят пить» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Петушок, петушок» Игра со строительным материалом «Башня из трех кубиков желтого цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Найди по звуку» Игра с дидактическим материалом №2 «Найди желтый листочек» Развитие движений №1 «Наши ножки»	Развлечение совместно с родителями «День здоровья»

	<p>членов семьи. Формировать навык называть воспитателя имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p>		<p>Развитие движений №2 «Мы ловкие ребятки» Музыка «Вот как мы умеем» Музыка «Настоящие друзья»</p>	
<p>«Мой дом. Мой город»</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>3 недели октября</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Скачет зайка». Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Чудесный мешочек» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Серенькая кошечка» Игра со строительным материалом «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Протолкни круглый предмет» Игра с дидактическим материалом №2 «Найди листочек!» Развитие движений №1 «Теремок» Развитие движений №2 «Птички в гнездышках» Музыка «Мой дом» Музыка «Ладушки -ладушки»</p>	<p>Просматривание презентации «Мебель и бытовые предметы»</p>
<p>«Мой дом. Мой город» (продолжение)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>4 недели октября</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Мальчик играет с собакой» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Волшебная коробочка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Кто с нами рядом живет» Игра со строительным материалом «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Найди по звуку» Игра с дидактическим материалом №2 «Найди желтый листочек» Развитие движений №1 «Котятки» Развитие движений №2 «Красивая дорожка» Музыка «Музыкальная поляна»</p>	<p>Рисование «Украсим матрешкам сарафан»</p>

			Музыка «Есть машина у меня»	
«Мой дом. Мой город» (продолжение)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	1 неделя ноября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Картинки -загадки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Кто в домике живет?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Моя улица» Игра со строительным материалом «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Собери башню из двух колец» Игра с дидактическим материалом №2 «Нанизывание шариков» Развитие движений №1 «Моя улица» Развитие движений №2 «В гости к Филе» Музыка «Ты скачи, лошадка» Музыка «А ну- ка, попляши»	Раскрашивание людей разных профессий
«Мой дом. Мой город» (продолжение)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	2 неделя ноября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Киска-киска» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Летят листочки!» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Кочки, кочки, гладкая дорожка» Игра со строительным материалом «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Кто как разговаривает?» Игра с дидактическим материалом №2 «Большая и маленькая башни» Развитие движений №1 «Кошкин дом» Развитие движений №2 «Лесные жители» Музыка «Где же наши ручки» Музыка «Запугали наши ножки»	Рассматривание фотографий достопримечательностей города
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	3 неделя ноября	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Что делает мишка?».	Развлечение «Этот праздник любят все»

	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «В лес за ягодой!»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «В лес к друзьям»</p> <p>Игра со строительным материалом «Стол и кресло синего цвета»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Нанизывание колец одного цвета»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Башня из кубиков»</p> <p>Развитие движений №1 «Петрушки»</p> <p>Развитие движений №2 «Вот какой платочек мой»</p> <p>Музыка «Новогодний праздник»</p> <p>Музыка «Этот праздник любят все»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	4 недели ноября	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Уронили мишку на пол»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Комната для Кати»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Большая и маленькая мебель»</p> <p>Игра со строительным материалом «Стол и стул разных цветов»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Собери корзиночку»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Башня из 5 колец»</p> <p>Развитие движений №1 «Скоро зима»</p> <p>Развитие движений №2 «Гуси»</p> <p>Музыка «Мы играем целый день»</p> <p>Музыка «Хорошо у нас в саду»</p>	Чтение и заучивание части стихотворения «Кто проснулся раньше всех»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образо-	1 неделя декабря	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Тихо -громко»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Моя мама»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «По дорожке в зимний лес»</p> <p>Игра со строительным материалом «Дорожка разноцветная»</p>	Театр «К нам пришел Дед Мороз»

	вательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		Игра с дидактическим материалом №1 «Грибочки по местам» Игра с дидактическим материалом №2 «Прокати лошадку» Развитие движений №1 «Зима» Развитие движений №2 «Снежок –мой дружок» Музыка «Замечательный денек» Музыка «В небе солнышко сияет»	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	2 неделя декабря	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Колокольчик -дудочка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Белоснежные комочки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Кукла Катя гуляет» Игра со строительным материалом «Узкая желтая дорожка» Игра с дидактическим материалом №1 «Найди такой же предмет» Игра с дидактическим материалом №2 «Собери картинку» Развитие движений №1 «К нам пришел Петрушка» Развитие движений №2 «Послушный мяч» Музыка «Кружатся снежинки» Музыка «За окошком снег искрится»	Игровая ситуация «У снеговика в гостях»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3 неделя декабря	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Зайка, мишка и лиса» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Куда листочки спрятались» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Наши верные друзья» Игра со строительным материалом «Широкая красная дорожка» Игра с дидактическим материалом №1 «Найди игрушку» Игра с дидактическим материалом №2 «Кто в гости пришел?» Развитие движений №1 «Волшебные варежки» Развитие движений №2 «Красивые снежинки»	«Экскурсия в зимний лес»

			Музыка «Детвора пустилась в пляс» Музыка «Любимая игрушка»	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	4 недели декабря	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Мишка пьет горячий чай» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Игрушки по местам» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Игрушки для Миши и Мишутки» Игра со строительным материалом «Дорожка и мячик одного цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Кому что дать» Игра с дидактическим материалом №2 «Угадай, какой цвет?» Развитие движений №1 «Стеклянные шары» Развитие движений №2 «Новый год у ворот» Музыка «Елка снова нарядилась» Музыка «Мы на праздник собрались»	Чтение стихотворения «Мышка на Севере», беседа по картинкам стихотворения
«Зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные представле-	3 недели января	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Праздник елки в детском саду» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Летят снежинки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Кукла спит» Игра со строительным материалом «Заборчик (узкая грань)» Игра с дидактическим материалом №1 «Одноместная матрешка» Игра с дидактическим материалом №2 «Пройди по дорожке» Развитие движений №1 «В гости к зверятам» Развитие движений №2 «Волшебная снежинка» Музыка «На прогулку мы идем» Музыка «Серенькая кошечка»	Разучивание стихотворения «Снег идет»



	<p>ния в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>			
<p>«Зима» (продолжение)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные представления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>4 недели января</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Кукла в ванночке не плачет» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Маленькая елочка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Кто в домике живет» Игра со строительным материалом «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Игра с дидактическим материалом №1 «Кто пришел?» Игра с дидактическим материалом №2 «Помоги одеть куклу» Развитие движений №1 «Снеговик в гостях у ребят» Развитие движений №2 «Погреем ножки» Музыка «Мы играем в догонялки» Музыка «За окошком снег кружится»</p>	<p>Чтение стихотворения «Мышка на Севере», беседа по картинкам стихотворения</p>
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>1 неделя февраля</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Машины» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Кто нас лечит?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Мишка-капризулька» Игра со строительным материалом «Маленькая машина» Игра с дидактическим материалом №1 «Какой наряд у Кати?»</p>	<p>Дидактическая игра «Чей праздник»</p>

			<p>Игра с дидактическим материалом №2 «Где найти?»</p> <p>Развитие движений №1 «Кошка с котятами»</p> <p>Развитие движений №2 «Любопытные козлята»</p> <p>Музыка «Мамин день»</p> <p>Музыка «Кто нас крепко любит?»</p>	
«День защитника Отечества» (продолжение)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	2 неделя февраля	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Мишка работает»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Куколке холодно»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Яркие звездочки»</p> <p>Игра со строительным материалом «Автобус»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Двухместная матрешка»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Собери грибочки»</p> <p>Развитие движений №1 «Курочка и цыплятки»</p> <p>Развитие движений №2 «Красивые платочки»</p> <p>Музыка «Замечательный денек»</p> <p>Музыка «Вышло солнце из-за тучки»</p>	Драматизация сказки «Репка»
«День защитника Отечества» (продолжение)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	3 неделя февраля	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Паровоз, машина»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Где живут звери?»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Медвежонок на горке»</p> <p>Игра со строительным материалом «Автобус и грузовик по образцу»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Завяжи шарф кукле»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Кто как ходит?»</p> <p>Развитие движений №1 «Бабушка и колобок в гостях у малышей»</p> <p>Развитие движений №2 «Мама-зайчиха»</p> <p>Музыка «От улыбки станет всем светлей»</p>	Дидактическая игра «Я помогаю папе»

			Музыка «Хорошо с друзьями вместе»	
«8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. воспитывать уважение к воспитателям.	4 недели февраля	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Курочка Ряба» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «На чем поедешь?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Куда едут машины?» Игра со строительным материалом «Поезд» Игра с дидактическим материалом №1 «Застегни пальто кукле» Игра с дидактическим материалом №2 «Подбери такой же предмет» Развитие движений №1 «В гостях у бабушки -Загадушки» Развитие движений №2 «Собака и щенок» Музыка «Мы похлопаем а ладошки» Музыка «Разноцветные платочки»	Чтение стихотворения «мышка на севере», беседа по картинкам стихотворения
«8 Марта» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя марта	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Кто как ходит?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Что подарим Тане?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Мамин праздник» Игра со строительным материалом «Скамеечка для матрешки» Игра с дидактическим материалом №1 «Кто как кричит?» Игра с дидактическим материалом №2 «Большой и маленький предмет» Развитие движений №1 «Кошка с котятами» Развитие движений №2 «Красивые платочки» Музыка «Кто нас крепко любит?» Музыка «Полянка»	Праздник «мамин день»
«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным	2 недели марта	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Дети обедают»	Беседа воспитателя –народная игрушка «Матрешка»

	творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.		<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Почему снег тает?»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Оденем Катю на прогулку»</p> <p>Игра со строительным материалом «Большая и маленькая скамеечки»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Плыви, кораблик»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Разложи правильно»</p> <p>Развитие движений №1 «Матрешка – любимая игрушка»</p> <p>Развитие движений №2 «Магазин игрушек»</p> <p>Музыка «Народная игрушка»</p> <p>Музыка «Кошечка»</p>	
«Народная игрушка» (продолжение)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	3 недели марта	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Помоги пройти по дорожке»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Что весна нам принесла?»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Где моя мама?»</p> <p>Игра со строительным материалом «Ворота и заборчик»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «На чем поедem?»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Кто как ходит?»</p> <p>Развитие движений №1 «Платочки для матрешек»</p> <p>Развитие движений №2 «У нас неваляшка»</p> <p>Музыка «Птички»</p> <p>Музыка «У нас неваляшка»</p>	Игра – забава «Найди матрешку»
«Народная игрушка» (продолжение)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	4 недели марта	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Репка»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Покорми Катю»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Угощение для ребят и зверят»</p> <p>Игра со строительным материалом «Разноцветные постройки»</p>	Дидактическая игра «Путешествие в город мастеров»

			<p>Игра с дидактическим материалом №1 «Кто где спрятался?»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Что звучит?»</p> <p>Развитие движений №1 «Бабочка в гостях у ребят»</p> <p>Развитие движений №2 «К нам гости пришли»</p> <p>Музыка «В лесу»</p> <p>Музыка «Колокольчик»</p>	
«Весна»	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	1 неделя апреля	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Кто в гости пришел?»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Мы – мамы помощники»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Наш любимый детский сад»</p> <p>Игра со строительным материалом «Домик с крышей»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Бей, барабан»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Поможем бабушке»</p> <p>Развитие движений №1 «На весенней полянке»</p> <p>Развитие движений №2 «Доктор Айболит»</p> <p>Музыка «Весна»</p> <p>Музыка «На лесной полянке»</p>	Совместное изготовление альбома «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения.
«Весна» (продолжение)	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	2 неделя апреля	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Села птичка на окошко»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Выходи, дружок, на зелененький лужок»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Куда плывет кораблик»</p> <p>Игра со строительным материалом «Домик с крышей»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №1 «Что случилось»</p> <p>Игра с дидактическим материалом №2 «Собери матрешку»</p> <p>Развитие движений №1 «Быстрый мяч»</p> <p>Развитие движений №2 «Веселые медвежата»</p> <p>Музыка «Песня о весне»</p>	Беседа «Весна». Чтение потешки «Солнышко, покажись...»

«Весна» (продолжение)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	3 неделя апреля	Музыка «В небе солнышко сияет» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Мама купает ребенка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Смотрит солнышко в окошко» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Желтые, пушистые» Игра со строительным материалом «Домик по образцу без показа» Игра с дидактическим материалом №1 «Разложи по форме» Игра с дидактическим материалом №2 «Рыболов» Развитие движений №1 «Солнышко и дождик» Развитие движений №2 «Мама - зайчиха» Музыка «Мы играем в догонялки» Музыка «Спят усталые игрушки»	Викторина «Приходи, сказка»
«Весна» (продолжение)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	4 неделя апреля	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Кораблик» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Игрушки для Миши и Мишутки» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Магазин игрушек» Игра со строительным материалом «Домик с окошком» Игра с дидактическим материалом №1 «Посмотри, что у нас?» Игра с дидактическим материалом №2 «Разложи по форме» Развитие движений №1 «Мой веселый звонкий мяч» Развитие движений №2 «У солнышка в гостях» Музыка «Веселый зайка» Музыка «Разноцветные платочки»	Наблюдение «Насекомые»
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке	1 неделя мая	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Курочка» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Ладушки, ладушки»	Развлечение «Здравствуй, солнышко!»

	детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Танечка и Манечка -сестренки» Игра со строительным материалом «Домик для петушка» Игра с дидактическим материалом №1 «Найди предмету свое место» Игра с дидактическим материалом №2 «Шарик в ложке» Развитие движений №1 «Пройди и не задень» Развитие движений №2 «Весенние деревья» Музыка «Лето» Музыка «Зеленые листочки»	
«Лето» (продолжение)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	2 неделя мая	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №1 «Большой -маленький» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №2 «Кто в домике живет?» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи №3 «Наши верные друзья» Игра со строительным материалом «Башня из двух кубиков синего цвета» Игра с дидактическим материалом №1 «Разложи по цвету» Игра с дидактическим материалом №2 «Разложи по цвету» Развитие движений №1 «Козлятки скачут по травке» Развитие движений №2 «Кто дальше бросит» Музыка «Лето» Музыка «Зеленые листочки»	Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»

### Разновозрастная группа №1 (2 подгруппа)

Название недели	Задачи	Срок и	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	Формировать элементарные представления и расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского	3 неделя сентября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Игра «Мебель» Развитие речи. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Прогулка «Листопад»

	<p>сада). Дать первичные представления о соборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>		<p>Развитие речи. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (закрепление)          Лепка «Зернышки для мышат»          Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»          Физическая культура «Веселые воробушки»          Физическая культура «К нам пришел зайка»          Формирование элементарных математических представлений. Занятие №3          Музыка «Веселые зверята»          Музыка «А ну-ка попляши»</p>	
<p>«Осень» (продолжение)</p>	<p>Формировать элементарные представления и расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о соборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести</p>	<p>4 недели сентября</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности).          «Игра «Сложи картинку»          Развитие речи. «Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко»          Развитие речи «Чтение рассказа «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (закрепление)          Лепка «Заборчик для тельенка»          Рисование «Красивые лесенки»          Физическая культура «Цыплятки – малые ребятки»          Физическая культура «Осенние листочки»          Формирование элементарных математических представлений. Занятие №4          Музыка «Кукла неваляшка»          Музыка «Краски осени»</p>	<p>Разучивание стихотворения «Осень»</p>



	наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.			
«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	1 неделя октября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). «Меняем воду в аквариуме» Развитие речи. «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» Развитие речи «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин Лепка «Мяч для Тани» Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Физическая культура «Наши ручки» Физическая культура «Найди свой домик» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №1 Музыка «Мы пока что малыши» Музыка «Я в мире человек»	Рассматривание альбома «Моя семья»
«Я и моя семья» (продолжение)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя имени и отчеству. Формировать первичное	2 неделя октября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «Листопад, листопад, листья желтые летят» Развитие речи. «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Лепка «Тарелка для каши» Рисование «Колечки» Физическая культура «Наши ножки» Физическая культура «Наши ручки» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №2 Музыка «Вот как мы умеем» Музыка «Настоящие друзья»	Развлечение совместно с родителями «День здоровья»

	понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.			
«Мой дом. Мой город»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 недели октября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). «Одежда» Развитие речи. «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки» Развитие речи «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Лепка «Лепим чашечку» Рисование «Колечки» Физическая культура «Теремок» Физическая культура «Веселые поросята» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №3 Музыка «Мой дом» Музыка «Ладушки -ладушки»	Просматривание презентации «Мебель и бытовые предметы»
«Мой дом. Мой город» (продолжение)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	4 недели октября	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Игра «Найди перышко» Развитие речи. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у) Лепка «Пригласили мы гостей» Рисование «Украсим матрешкам сарафан» Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин. Физическая культура «Котятки» Физическая культура «Красивая дорожка» Формирование элементарных математических представлений. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек» Музыка «Музыкальная полянка» Музыка «Есть машина у меня»	Рисование «Украсим матрешкам сарафан»
«Мой дом. Мой город» (продолжение)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе город-	1 неделя ноября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). «Помогите Незнайке» Развитие речи. «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» Развитие речи «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое	Раскрашивание людей разных профессий

	ским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		упражнение «Что из чего получается» Лепка «Машина едет легковая» Рисование «Красивые воздушные шары» Физическая культура «Моя улица» Физическая культура «В гости к Филе» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №1 Музыка «А ну-ка попляши» Музыка «Ты скачи, лошадка»	
«Мой дом. Мой город» (продолжение)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	2 неделя ноября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «В гостях у бабушки» Развитие речи. «Игра –инсценировка «Добрый вечер ,мамочка» Развитие речи «Звуковая культура речи: звук и» Лепка «Червячок для щуки» Рисование «Разноцветные оброчки» Физическая культура «Кошкин дом» Физическая культура «Лесные жители» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №2 Музыка «Зашагали наши ножки» Музыка «Где же наши ручки»	Рассматривание фотографий достопримечательностей города
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3 неделя ноября	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). «Теремок» Развитие речи. «Рассматривание сюжетных картин» Развитие речи «Рассматривание сюжетных картин на тему «Домашние животные» Лепка «Крошки для золотой рыбки» Рисование «Нарисуй что-то круглое» Физическая культура «Петрушки» Физическая культура «Вот какой платочек мой» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №3 Музыка «Новогодний праздник»	Развлечение «Этот праздник любят все»

			Музыка «Этот праздник любят все»	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	4 недели ноября	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). «Игра –инсценировка «Комната куклы Кати» Развитие речи. «Дидактическое упражнение «Выше –ниже, дальше -ближе» Развитие речи «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Лепка «Печенье для бычка» Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Физическая культура «Скоро зима» Физическая культура «Гуси» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №4 Музыка «Хорошо у нас в саду» Музыка «Мы играем целый день»	Чтение и заучивание части стихотворения «Кто проснулся раньше всех»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	1 неделя декабря	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). «Хорошо у нас в детском саду» Развитие речи. «Дидактические игры на произношение звуков м-ь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Развитие речи «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Лепка «Солнечные лучики» Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Физическая культура «Зима» Физическая культура «Снежок - мой дружок» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №1 Музыка «Замечательный денек» Музыка «В небе солнышко сияет»	Театр «К нам пришел Дед Мороз»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	2 недели декабря	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «Покормим птиц зимой» Развитие речи. «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко -близко»	Игровая ситуация «У снеговика в гостях»

	<p>вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>		<p>Развитие речи «Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Лепка «Ягоды рябины» Рисование «Деревья на нашем участке» Физическая культура «К нам пришел Петрушка» Физическая культура «Послушный мяч» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №2 Музыка «За окошком снег искрится» Музыка «Кружатся снежинки»</p>	
<p>«Новогодний праздник» (продолжение)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>3 недели декабря</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). «Хорошо у нас в детском саду» Развитие речи. «Дидактическая игра «Подбери перышко». Развитие речи «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» Лепка «Солнечные лучики» Рисование «Елочка» Физическая культура «Волшебные варежки» Физическая культура «Красивые снежинки» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №3 Музыка «Детвора пустилась в пляс» Музыка «Любимая игрушка»</p>	<p>«Экскурсия в зимний лес»</p>
<p>«Новогодний праздник» (продолжение)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>4 недели декабря</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). «Игра «Елочка» Развитие речи. «Рассматривание сюжетных картин». Развитие речи «Игра –инсценировка «У матрешки новоселье» Лепка «Пряники для мамы» Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Физическая культура «Стеклянные шары»</p>	<p>Чтение стихотворения «Мышка на Севере», беседа по картинкам стихотворения</p>

			<p>Физическая культура «Новый год у ворот»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Занятие №4</p> <p>Музыка «Мы на праздник собрались»</p> <p>Музыка «Елка снова нарядилась»</p>	
«Зима»	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные представления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	3 недели января	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). «Деревянный брусочек»</p> <p>Развитие речи. «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь»</p> <p>Развитие речи «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин на тему «Зима»</p> <p>Лепка «Снеговичок»</p> <p>Рисование «Украсим рукавичку-домик»</p> <p>Физическая культура «В гости к зверятам»</p> <p>Физическая культура «Волшебная снежинка»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Занятие №3</p> <p>Музыка «На прогулку мы идем»</p> <p>Музыка «Серенькая кошечка»</p>	Разучивание стихотворения «Снег идет»
«Зима» (продолжение)	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать</p>	4 недели января	<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). «Игра –инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Развитие речи. «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи».</p> <p>Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p>	Чтение стихотворения «Мышка на Севере», беседа по картинкам стихотворения

	красоту зимней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные представления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.		Лепка «А я по лесу гулял и грибы собирал» Рисование «Украсим дымковскую уточку» Физическая культура «Снеговик в гостях у ребят» Физическая культура «Погреем ножки» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №4 Музыка «За окошком снег кружится» Музыка «Мы играем в догонялки»	
«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1 неделя февраля	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). «Смешной рисунок» Развитие речи. «Составление рассказа на тему «Как птичек кормили». Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Лепка «Миска для мишутки» Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Физическая культура «Кошка с котятами» Физическая культура «Любопытные козлята» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №1 Музыка «Мамин день» Музыка «Кто нас крепко любит?»	Дидактическая игра «Чей праздник»
«День защитника Отечества» (продолжение)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	2 неделя февраля	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «У меня живет котенок» Развитие речи. «Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки б, бь» Лепка «Блюдец для кошки» Рисование «Светит солнышко»	Драматизация сказки «Репка»

			<p>Физическая культура «Курочка и цыплятки»</p> <p>Физическая культура «Красивые платочки»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Занятие №2</p> <p>Музыка «Замечательный денек»</p> <p>Музыка «Вышло солнце из-за тучки»</p>	
«День защитника Отечества» (продолжение)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	3 неделя февраля	<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). «Мой родной город»</p> <p>Развитие речи. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я умею»</p> <p>Развитие речи «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»</p> <p>Лепка «Зернышки для цыплят»</p> <p>Рисование «Самолеты летят»</p> <p>Физическая культура «Бабушка и колобок в гостях у ребят»</p> <p>Физическая культура «Мама - зайчиха»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Занятие №3</p> <p>Музыка «От улыбки станет всем светлей»</p> <p>Музыка «Хорошо с друзьями вместе»</p>	<p>Дидактическая игра «Я помогаю папе»</p>
«8 Марта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. воспитывать уважение к воспитателям.</p>	4 неделя февраля	<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). «Игра –инсценировка «Комната куклы Кати»</p> <p>Развитие речи. «Рассматривание сюжетной картины».</p> <p>Развитие речи «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Лепка «Морковка для зайчонка»</p> <p>Рисование «Деревья в снегу»</p> <p>Физическая культура «В гостях у бабушки -Загадушки»</p> <p>Физическая культура «Собака и щенок»</p>	<p>Чтение стихотворения «мышка на севере», беседа по картинкам стихотворения</p>



			Формирование элементарных математических представлений. Занятие №4 Музыка «Разноцветные платочки» Музыка «Мы похлопаем в ладоши»	
«8 Марта» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя марта	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). «Дидактическая игра «Кого не стало». Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка» Развитие речи. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Развитие речи «Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Лепка «Ягодка для снегиря» Рисование «Книжки -малышки» Физическая культура «Кошка с котятами» Физическая культура «Красивые платочки» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №1 Музыка «Кто нас крепко любит?» Музыка «Полянка»	Праздник «мамин день»
«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	2 неделя марта	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «Петушок и его семейка» Развитие речи. «Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Развитие речи «Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Лепка «Маленькая Маша» Рисование «Лопаточки для кукол» Физическая культура «Матрешка –любимая игрушка» Физическая культура «Магазин игрушек» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №2 Музыка «Народная игрушка» Музыка «Кошечка»	Беседа воспитателя –народная игрушка «Матрешка»
«Народная игрушка» (продолжение)	Знакомить с народным творчеством на примере	3 неделя марта	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным	Игра –забава «Найди матрешку»

	народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.		окружением). «Игра –инсценировка «Клоуны» Развитие речи. «Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» Развитие речи «Игра –инсценировка «Как машина зверят катала» Лепка «Красивая птичка» Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Физическая культура «Платочки для матрешек» Физическая культура «У нас неваляшка» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №3 Музыка «Птички» Музыка «Полянка»	
«Народная игрушка» (продолжение)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	4 неделя марта	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). «Дидактическая игра «Окраска воды». Развитие речи. «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» Развитие речи «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Лепка «Цыплята гуляют» Рисование «Дорожка для Маши» Физическая культура «Бабочка в гостях у ребят» Физическая культура «К нам гости пришли» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №4 Музыка «В лесу» Музыка «Колокольчик»	Дидактическая игра «Путешествие в город мастеров»
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение	1 неделя апреля	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). «Дидактическая игра «Кукла Маша купила мебель». Развитие речи. «Приход весны» Развитие речи «Обобщающие слова «Воздушный транспорт» Лепка «Бублики для куклы»	Совместное изготовление альбома «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения.

	зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело –появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.		Рисование «Красивая тележка» Физическая культура «На весенней полянке» Физическая культура «Доктор Айболит» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №1 Музыка «Весна» Музыка «На лесной полянке»	
«Весна» (продолжение)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело –появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	2 неделя апреля	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» Развитие речи. «Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна, потекла вода» Развитие речи «Разучивание стихотворения С.Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка» Лепка «Угостим петушка горошком» Рисование «Тарелочка с полосками» Физическая культура «Веселые медвежата» Физическая культура «Быстрый мяч» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №2 Музыка «Песня о весне» Музыка «В небе солнышко сияет»	Беседа «Весна». Чтение потешки «Солнышко, покажись...»
«Весна» (продолжение)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело –появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	3 неделя апреля	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). «Дидактическое упражнение «Посади огород» Развитие речи. «Викторина «Приходи, сказка!» Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки ф, с» Лепка «Красивая птичка (по дымковской игрушке)» Рисование «Травка для зайчат» Физическая культура «Солнышко и дождик» Физическая культура «Мама -зайчиха» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №3	Викторина «Приходи, сказка»

			Музыка «Спят усталые игрушки» Музыка «Мы играем в догонялки»	
«Весна» (продолжение)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело –появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	4 недели апреля	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно –исследовательской деятельности). «Дидактическая игра «Занимательная коробочка» Развитие речи. «Рассматривание картины «Белки» Развитие речи «Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» Лепка «Бусы, колечки» Рисование «Узор на платье» Физическая культура «Солнышко и дождик» Физическая культура «Мама-зайчиха» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №4 Музыка «Разноцветные платочки» Музыка «Веселый зайка»	Наблюдение «Насекомые»
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	1 неделя мая	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). «Обустроим комнату кукле» Развитие речи. «Игра «Здравствуй, весенняя первая травка» Развитие речи «Звуковая культура речи: звук з» Лепка «Угощение для кукол» Рисование «Одуванчики» Физическая культура «Весенние деревья» Физическая культура «Пройди и не задень» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №1 Музыка «Лето» Музыка «Зеленые листочки»	Развлечение «Здравствуй, солнышко!»
«Лето» (продолжение)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного	2 недели мая	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). «Экологическая тропа» Развитие речи. «Беседа о хлебе» Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок, белые копытца» Лепка «Лесенка» Рисование «Одуванчик в траве» Физическая культура «Козлятки скачут по травке»	Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»

	интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.		Физическая культура «Кто дальше бросит» Формирование элементарных математических представлений. Занятие №2 Музыка «Майская песенка» Музыка «Капелька дождя»	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Разновозрастная группа №1 (3 подгруппа)

Название недели	Задачи	Сроки	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	Формировать элементарные представления и расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о соборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	3 неделя сентября	Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звуки а, у» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Мебель». Рисование. Тема «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Лепка. Тема «Разные цветные мелки». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3. Физическая культура. Тема «Осенний листопад». Физическая культура. Тема «Осенние забавы». Физическая культура. Тема «Прокати мяч» Музыка. Тема «В руки зонтики возьмем». Музыка. Тема «Падают листья» Занятие с педагогом-психологом «Сказка в гости к нам пришла»	Прогулка «Листопад»
«Осень» (продолжение)	Формировать элементарные представления и расширять представления об осени (сезонные измене-	4 неделя сентября	Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звук у»	Разучивание стихотворения «Осень»

	<p>ния в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о соборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Теремок». Рисование. Тема «Красивые лесенки». Аппликация. Тема «Шарики катятся по дорожке». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4. Физическая культура. Тема «Цыплятки –малые ребятки». Физическая культура. Тема «Осенние листочки». Физическая культура. Тема «У рябинки, у рябинки» Музыка. Тема «Кукла неваляшка». Музыка. Тема «Краски осени» Занятие с педагогом-психологом «Правила поведения на занятиях»</p>	
<p>«Я и моя семья»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p>	<p>1 неделя октября</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Чья вещь?» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Одежда». Рисование. Тема «Разноцветный ковер из листьев». Лепка. Тема «Колобок». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1. Физическая культура. Тема «Наши ручки». Физическая культура. Тема «Вот как я умею». Физическая культура. Тема «Найди свой домик» Музыка. Тема «Я в мире человек». Музыка. Тема «Мы пока что малыши» Занятие с педагогом-психологом «Осень золотая»</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья»</p>

<p>«Я и моя семья» (продолжение)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p>	<p>2 неделя октября</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Дидактические игры «Поручения», «Лощадки» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «Меняем воду в аквариуме». Рисование. Тема «Колечки». Аппликация. Тема «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2. Физическая культура. Тема «Наши ножки». Физическая культура. Тема «Наши ручки». Физическая культура. Тема «Мы ловкие ребятки» Музыка. Тема «Вот как мы умеем». Музыка. Тема «Настоящие друзья» Занятие с педагогом-психологом «Давайте дружить»</p>	<p>Развлечение совместно с родителями «День здоровья»</p>
<p>«Мой дом. Мой город»</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Чудесный мешочек». Рисование. Тема «Колечки». Лепка. Тема «Подарок любимому щенку». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3. Физическая культура. Тема «Теремок». Физическая культура. Тема «Веселые поросята». Физическая культура. Тема «Солнышко и дождик» Музыка. Тема «Мой дом». Музыка. Тема «Ладушки -ладушки» Занятие с педагогом-психологом «Осень»</p>	<p>Просмотр презентации «Мебель и бытовые предметы»</p>

<p>«Мой дом. Мой город» (продолжение)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>4 неделя октября</p>	<p>Развитие речи. Тема: Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»  Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности).  Тема: «Деревянный брусочек».  Рисование. Тема «Раздувайся, пузырь».  Аппликация. Тема «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».  Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4.  Физическая культура. Тема «Волшебная скамейка».  Физическая культура. Тема «Ловкие физкультурники».  Физическая культура. Тема «Флажок»  Музыка. Тема «Колокольчики звенят».  Музыка. Тема «Вместе весело шагать»  Занятие с педагогом-психологом «Я и моя группа»</p>	<p>Рисование «Украсим матрешкам сарафан»</p>
<p>«Мой дом. Мой город» (продолжение)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получится»  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Помогите Незнайке».  Рисование. Тема «Красивые воздушные шары».  Лепка. Тема «Крендельки».  Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1.  Физическая культура. Тема «Моя улица».  Физическая культура. Тема «В гости к Филе».  Физическая культура. Тема «Поезд»  Музыка. Тема «А ну-ка попляши».  Музыка. Тема «Ты скачи, лошадка»  Занятие с педагогом-психологом «Радость»</p>	<p>Раскрашивание людей разных профессий</p>



«Мой дом. Мой город» (продолжение)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами спорта, в том числе городским, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	2 неделя ноября	Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звук и» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «В гостях у бабушки». Рисование. Тема «Разноцветные обручи». Аппликация. Тема «Разноцветные огоньки в домиках». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2. Физическая культура. Тема «Лесные жители». Физическая культура. Тема «Не промочи ножки». Физическая культура. Тема «Кошкин дом» Музыка. Тема «Зашагали наши ножки». Музыка. Тема «Где же наши ручки» Занятие с педагогом-психологом «Грусть»	Рассматривание фотографий достопримечательностей города
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3 неделя ноября	Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетных картин на тему «Домашние животные» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Теремок». Рисование. Тема «Нарисуй что-то круглое». Лепка. Тема «Пряники». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3. Физическая культура. Тема «Петрушки». Физическая культура. Тема «Вот какой платочек мой». Физическая культура. Тема «По дорожке» Музыка. Тема «Этот праздник любят все». Музыка. Тема «Новогодний праздник» Занятие с педагогом-психологом «Гнев»	Развлечение «Этот праздник любят все»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	4 неделя ноября	Развитие речи. Тема: «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Чтение и заучивание части стихотворения

	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Смешной рисунок». Рисование. Тема «Нарисуй, что хочешь красивое». Аппликация. Тема «Шарики и кубики». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4. Физическая культура. Тема «Скоро зима». Физическая культура. Тема «Гуси». Физическая культура. Тема «Шустрые воробушки» Музыка. Тема «Хорошо у нас в саду». Музыка. Тема «Мы играем целый день» Занятие с педагогом-психологом «Словарик эмоций»</p>	«Кто проснулся раньше всех»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	1 неделя декабря	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Найди предметы рукотворного мира». Рисование. Тема «Снежные комочки, большие и маленькие». Лепка. Тема «Лепешки, большие и маленькие». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1. Физическая культура. Тема «Зима». Физическая культура. Тема «Снежок –мой дружок». Физическая культура. Тема «На горке» Музыка. Тема «В небе солнышко сияет». Музыка. Тема «Замечательный денек» Занятие с педагогом-психологом «Разноцветный паровозик»</p>	Театр «К нам пришел Дед Мороз»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	2 неделя декабря	Развитие речи. Тема: «Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	Игровая ситуация «У снеговика в гостях»

	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		<p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «Покормим птиц зимой».</p> <p>Рисование. Тема «Деревья на нашем участке».</p> <p>Аппликация. Тема «Пирамидка».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2.</p> <p>Физическая культура. Тема «К нам пришел Петрушка».</p> <p>Физическая культура. Тема «Послушный мяч».</p> <p>Физическая культура. Тема «Воробушки и кот»</p> <p>Музыка. Тема «Кружатся снежинки».</p> <p>Музыка. Тема «За окошком снег искрится»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Пригласительный билет»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3 неделя декабря	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Хорошо у нас в детском саду».</p> <p>Рисование. Тема «Елочка».</p> <p>Лепка. Тема «Башенка».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p> <p>Физическая культура. Тема «Волшебные варежки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Красивые снежинки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Ах вы, сани, мои сани»</p> <p>Музыка. Тема «Любимая игрушка».</p> <p>Музыка. Тема «Детвора пустилась в пляс»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Восприятие величины (большой, маленький)»</p>	«Экскурсия в зимний лес»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	4 неделя декабря	<p>Развитие речи. Тема: «Игра –инсценировка «У матрешки новоселье»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности).</p>	Чтение стихотворения «Мышка на Севере», бе-

	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		<p>Тема: «Что лучше: бумага или ткань?».</p> <p>Рисование. Тема «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».</p> <p>Аппликация. Тема «Наклей какую хочешь игрушку».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4.</p> <p>Физическая культура. Тема «Стеклянные шары».</p> <p>Физическая культура. Тема «Новый год у ворот».</p> <p>Физическая культура. Тема «Маленькие работники»</p> <p>Музыка. Тема «Мы на праздник собрались».</p> <p>Музыка. Тема «Елка снова нарядилась»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Новогодний праздник»</p>	седа по картинкам стихотворения
«Зима»	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные представления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответ-</p>	3 неделя января	<p>Развитие речи. Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин на тему «Зима»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Деревянный брусочек».</p> <p>Рисование. Тема «Украшим рукавичку -домик».</p> <p>Лепка. Тема «Мандарины и апельсины».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p> <p>Физическая культура. Тема «В гости к зверьям».</p> <p>Физическая культура. Тема «Зимняя дорожка»</p> <p>Физическая культура. Тема «Волшебная снежинка»</p> <p>Музыка. Тема «На прогулку мы идем».</p> <p>Музыка. Тема «Серенькая кошечка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Зима»</p>	Разучивание стихотворения «Снег идет»

	ствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.			
«Зима» (продолжение)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные представления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	4 неделя января	Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Подарки для медвежонка». Рисование. Тема «Украсим дымковскую уточку». Аппликация. Тема «Красивые салфеточки». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4. Физическая культура. Тема «Снеговик в гостях у ребят». Физическая культура. Тема «Погреем ножки». Физическая культура. Тема «Строим снежный дом» Музыка. Тема «Мы играем в догонялки». Музыка. Тема «За окошком снег кружится» Занятие с педагогом-психологом «Восприятие величины (Длинный-короткий)»	Чтение стихотворения «Мышка на Севере», беседа по картинкам стихотворения
«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1 неделя февраля	Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Смешной рисунок». Рисование. Тема «Мы слепили на прогулке снеговиков». Лепка. Тема «Воробушки и кот». Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1. Физическая культура. Тема «Кошка с котятами». Физическая культура. Тема «Любпытные козлята».	Дидактическая игра «Чей праздник»

			<p>Физическая культура. Тема «Веселые снежинки»</p> <p>Музыка. Тема «Мамин день».</p> <p>Музыка. Тема «Кто нас крепко любит?»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Восприятие величины (широкий -узкий)»</p>	
«День защитника Отечества» (продолжение)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	2 неделя февраля	<p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «У меня живет котенок».</p> <p>Рисование. Тема «Светит солнышко».</p> <p>Аппликация. Тема «Узор на круге».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2.</p> <p>Физическая культура. Тема «Курочка и цыплятки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Красивые платочки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Прочная горка»</p> <p>Музыка. Тема «Замечательный денек».</p> <p>Музыка. Тема «Вышло солнце из-за тучки»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Сказка «Сбежавшие игрушки».</p> <p>Обобщение: игрушки»</p>	Драматизация сказки «Репка»
«День защитника Отечества» (продолжение)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	3 неделя февраля	<p>Развитие речи. Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Мой родной город».</p> <p>Рисование. Тема «Самолеты летят».</p> <p>Лепка. Тема «Самолеты стоят на аэродроме».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p> <p>Физическая культура. Тема «Бабушка и колобок в гостях у малышей».</p> <p>Физическая культура. Тема «Веселый день».</p>	Дидактическая игра «Я помогаю папе»

			<p>Физическая культура. Тема «Мама -зайчиха»</p> <p>Музыка. Тема «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Музыка. Тема «Хорошо с друзьями вместе»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Мальчики -одуванчики»</p>	
«8 Марта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. воспитывать уважение к воспитателям.</p>	4 неделя февраля	<p>Развитие речи. Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Гирлянда».</p> <p>Рисование. Тема «Деревья в снегу».</p> <p>Аппликация. Тема «Цветы в подарок маме, бабушке».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4.</p> <p>Физическая культура. Тема «В гостях у бабушки -Загадушки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Собака и щенок».</p> <p>Физическая культура. Тема «У солнышка в гостях»</p> <p>Музыка. Тема «Мы похлопаем в ладоши».</p> <p>Музыка. Тема «Разноцветные платочки»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Сказка «Теремок». Обобщение: животные»</p>	Чтение стихотворения «мышка на севере», беседа по картинкам стихотворения
«8 Марта» (продолжение)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. воспитывать уважение к воспитателям.</p>	1 неделя марта	<p>Развитие речи. Тема: «Рассматривание картины «Дети играют в кубик»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Дидактическая игра «Кого не стало». Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»</p> <p>Рисование. Тема «Книжки -малышки».</p> <p>Лепка. Тема «Ягодка для снегиря».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1.</p> <p>Физическая культура. Тема «Кошка с котятами».</p>	Праздник «мамин день»

			<p>Физическая культура. Тема «Красивые платочки».</p> <p>Физическая культура. Тема «Наш друг -собачка»</p> <p>Музыка. Тема «Кто нас крепко любит?».</p> <p>Музыка. Тема «Полянка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Девочки -припевочки»</p>	
«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	2 неделя марта	<p>Развитие речи. Тема: «Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «Петушок и его семейка».</p> <p>Рисование. Тема «Лопаточки для кукол».</p> <p>Аппликация. Тема «Цветы в подарок маме, бабушке».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2.</p> <p>Физическая культура. Тема «Матрешка –любимая игрушка».</p> <p>Физическая культура. Тема «Магазин игрушек».</p> <p>Физическая культура. Тема «Весенние лужицы»</p> <p>Музыка. Тема «Народная игрушка».</p> <p>Музыка. Тема «Кошечка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь»</p>	Беседа воспитателя – народная игрушка «Матрешка»
«Народная игрушка» (продолжение)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	3 неделя марта	<p>Развитие речи. Тема: «Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Игра –инсценировка «Клоуны».</p> <p>Рисование. Тема «Разноцветные платочки сушатся».</p> <p>Лепка. Тема «Красивая птичка».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p>	Игра –забава «Найди матрешку»



			<p>Физическая культура. Тема «Платочки для матрешек».</p> <p>Физическая культура. Тема «У нас неваляшка».</p> <p>Физическая культура. Тема «Мы ловкие ребятки»</p> <p>Музыка. Тема «Птички».</p> <p>Музыка. Тема «Весенняя капель»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель»</p>	
«Народная игрушка» (продолжение)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	4 неделя марта	<p>Развитие речи. Тема: «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Окраска воды».</p> <p>Рисование. Тема «Дорожка для Маши».</p> <p>Аппликация. Тема «Салфетки».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4.</p> <p>Физическая культура. Тема «Бабочка в гостях у ребят».</p> <p>Физическая культура. Тема «К пришли гости».</p> <p>Физическая культура. Тема «»</p> <p>Музыка. Тема «Колокольчик».</p> <p>Музыка. Тема «В лесу»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь»</p>	Дидактическая игра «Путешествие в город мастеров»
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело –появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	1 неделя апреля	<p>Развитие речи. Тема: «Обобщающие слова «Воздушный транспорт»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Дидактическая игра «Кукла Маша купила мебель».</p> <p>Рисование. Тема «Красивая тележка».</p> <p>Лепка. Тема «Горох для петушка».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1.</p> <p>Физическая культура. Тема «На весенней полянке».</p>	Совместное изготовление альбома «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения.

			<p>Физическая культура. Тема «Доктор Айболит».</p> <p>Физическая культура. Тема «Не промочи ножки»</p> <p>Музыка. Тема «Весна».</p> <p>Музыка. Тема «На лесной полянке»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «День смеха»</p>	
«Весна» (продолжение)	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело –появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	2 неделя апреля	<p>Развитие речи. Тема: «Разучивание Стихотворения С.Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».</p> <p>Рисование. Тема «Тарелочка с полосками».</p> <p>Апликация. Тема «Вишенки для компота».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2.</p> <p>Физическая культура. Тема «Веселые медвежата».</p> <p>Физическая культура. Тема «Быстрый мяч».</p> <p>Физическая культура. Тема «Здоровые ножки»</p> <p>Музыка. Тема «В небе солнышко сияет».</p> <p>Музыка. Тема «Песня о весне»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Страна Вообразия»</p>	<p>Беседа «Весна».</p> <p>Чтение потешки «Солнышко, покажись...»</p>
«Весна» (продолжение)	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело –появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	3 неделя апреля	<p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звуки ф, с»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Дидактическое упражнение «Посади огород».</p> <p>Рисование. Тема «Травка для зайчат».</p> <p>Лепка. Тема «Колобок катится по дорожке».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №3.</p> <p>Физическая культура. Тема «Солнышко и дождик».</p>	<p>Викторина «Приходи, сказка»</p>

			<p>Физическая культура. Тема «Мама-зайчиха».</p> <p>Физическая культура. Тема «Весенние лужицы»</p> <p>Музыка. Тема «Мы играем в догонялки».</p> <p>Музыка. Тема «Спят усталые игрушки»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Весна»</p>	
«Весна» (продолжение)	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело –появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	4 неделя апреля	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности). Тема: «Дидактическая игра «Занимательная коробочка».</p> <p>Рисование. Тема «Узор на платье».</p> <p>Аппликация. Тема «Скоро праздник придет».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №4.</p> <p>Физическая культура. Тема «Солнышко и дождик».</p> <p>Физическая культура. Тема «Мама-зайчиха».</p> <p>Физическая культура. Тема «Весенние лужицы»</p> <p>Музыка. Тема «Веселый зайка».</p> <p>Музыка. Тема «Разноцветные платочки»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Весна -красна»</p>	Наблюдение «Насекомые»
«Лето»	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	1 неделя мая	<p>Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: звук з»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением). Тема: «Обустроим комнату кукле».</p> <p>Рисование. Тема «Картинка о празднике».</p> <p>Лепка. Тема «Едем на поезде на дачу».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №1.</p> <p>Физическая культура. Тема «Весенние деревья».</p> <p>Физическая культура. Тема «Пройди и не задень».</p>	Развлечение «Здравствуй, солнышко!»

			<p>Физическая культура. Тема «Сильный, слабый ветерок»»</p> <p>Музыка. Тема «Лето».</p> <p>Музыка. Тема «Зеленые листочки»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Здравствуй, весна! Обобщение: насекомые»</p>	
«Лето» (продолжение)	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	2 неделя мая	<p>Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой). Тема: «Экологическая тропа».</p> <p>Рисование. Тема «Мишка веселый, Мишка грустный».</p> <p>Аппликация. Тема «Цыплята на лугу».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Тема: занятие №2.</p> <p>Физическая культура. Тема «Козлятки скачут по травке».</p> <p>Физическая культура. Тема «Кто дальше бросит».</p> <p>Физическая культура. Тема «На зеленой травушке»</p> <p>Музыка. Тема «Майская песенка».</p> <p>Музыка. Тема «Капелька дождя»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Здравствуй, весна! (продолжение)»</p>	<p>Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»</p>

### Разновозрастная группа №2 (1 подгруппа)

Название недели	Задачи	Сроки	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало –исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p>	3 неделя сентября	<p>Развитие речи «Наша неваляшка идет трудиться»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Расскажи о любимых предметах»</p> <p>Рисование «Красивые цветы»</p> <p>Лепка «Большие и маленькие морковки»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p>	<p>Физкультурное развлечение «Мы – веселые ребята»</p>

	<p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>		<p>Физическая культура «Овощи и фрукты»</p> <p>Физическая культура «Веселые грибочки»</p> <p>Физическая культура «Карусель»</p> <p>Музыка «Природы увядание»</p> <p>Музыка «Птицы на юг улетели»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Сказка в гости к нам пришла»</p>	
«Осень» (продолжение)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало –исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	4 неделя сентября	<p>Развитие речи. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная-исследовательская деятельность) «Путешествие в прошлое бумаги»</p> <p>Рисование «Цветные шары»</p> <p>Аппликация «Украшь салфеточку»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура «Колобок»</p> <p>Физическая культура «Заячы прыжки»</p> <p>Физическая культура «В гости к графу Листопаду»</p> <p>Музыка «Унылая пора, очей очарованье»</p> <p>Музыка «Собираем урожай»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Давайте дружить»</p>	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
«Я в мире человек»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	1 неделя октября	<p>Развитие речи. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «моя семья»</p> <p>Рисование «Золотая осень»</p> <p>Лепка «Грибы»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>Физическая культура «На огороде»</p> <p>Физическая культура «Я -человек»</p> <p>Физическая культура «Послушный мяч»</p> <p>Музыка «Я в мире человек»</p> <p>Музыка «Веселится детвора»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Волшебные слова»</p>	Выставка детских рисунков «ЧЯ расту здоровым»

	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>			
<p>«Я в мире человек» (продолжение)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>2 неделя октября</p>	<p>Развитие речи «Звуки З, Зь»  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой)  «Прохождение экологической тропы»  Рисование «Сказочное дерево»  Аппликация «Украшение платочка»  ФЭМП. Занятие №2  Физическая культура «На огороде»  Физическая культура «Я -человек»  Физическая культура «Послушный мяч»  Музыка «У березки желтый лист»  Музыка «Новая кукла»  Занятие с педагогом-психологом «Правила поведения на занятиях»</p>	<p>«Веселые семейные старты»</p>
<p>«Я в мире человек» (продолжение)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>Развитие речи. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Петрушка идет трудиться»  Рисование «Украшение фартука»  Лепка «Угощение для кукол»  ФЭМП. Занятие №3  Физическая культура «Колобок»  Физическая культура «В гости к Филе»  Физическая культура «Сильные, смелые, ловкие»  Музыка «Осенний дождик»  Музыка «На лесной полянке»  Занятие с педагогом-психологом «Осенняя пора»</p>	<p>Экскурсия по родному городу</p>

	хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.			
«Мой город, моя страна»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	4 неделя октября	Развитие речи. Чтение стихотворений об осени Ознакомление с окружающим миром (познавательная-исследовательская деятельность) «Расскажи о любимых предметах» Рисование «Яички простые и золотые» Аппликация «Лодки плывут по реке» ФЭМП. Занятие №8 Физическая культура «Цветы на клумбе» Физическая культура «На чем можно ездить» Физическая культура «Флажок» Музыка «Мой город, моя страна» Музыка «Ребята и зверята» Занятие с педагогом-психологом «Мои помощники глазки»	Речевая игра «Словесный портрет моей Родины»
«Мой город, моя страна» (продолжение)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	1 неделя ноября	Развитие речи. Чтение сказки «Три поросенка» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Что такое улица» Рисование «Дом, в котором ты живешь» Лепка «Сливы и лимоны» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура «Юные футболисты» Физическая культура «Веселые аттракционы» Физическая культура «Городки» Музыка «Новая кукла» Музыка «Паренек с гармошкой» Занятие с педагогом-психологом «Мои помощники ушки»	Акция ко Дню народного единства «Давайте жить дружно»
«Мой город, моя страна» (продолжение)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	2 неделя ноября	Развитие речи «Звук Ц» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Рисунки «Моя маленькая Родина»

	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>		<p>Рисование «Украшение свитера»</p> <p>Аппликация «Большой дом»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура «Экскурсия по Сергачу»</p> <p>Физическая культура «В зоопарке»</p> <p>Физическая культура «Дружные ребята»</p> <p>Музыка «Веселая песенка»</p> <p>Музыка «Зайцы пляшут на полянке»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Мой помощник носик»</p>	
«Новогодний праздник»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	3 неделя ноября	<p>Развитие речи. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Петрушка идет рисовать»</p> <p>Рисование «Маленький гномик»</p> <p>Лепка «Разные рыбки»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура «Зверюшки, наострите ушки»</p> <p>Физическая культура «К нам пришел Петрушка»</p> <p>Физическая культура «Забавные игры сегодня нас ждут»</p> <p>Музыка «Мы веселые ребята»</p> <p>Музыка «Становись в наш хор»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Мой помощник ротик»</p>	Изготовление с детьми праздничных гирлянд
«Новогодний праздник» (продолжение)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	4 неделя ноября	<p>Развитие речи. Составление рассказа о животных</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) «Дерево умеет плавать»</p> <p>Рисование «Маленький гномик»</p> <p>Аппликация «Как мы вместе набрали полную корзинку грибов»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура «Воробушки и кот»</p> <p>Физическая культура «Хороводим хоровод»</p> <p>Физическая культура «Первый снег»</p> <p>Музыка «Вот какая елка»</p> <p>Музыка «Становись в наш хор»</p>	Развлечение «Путешествие Деда Мороза и его друзей»



			Занятие с педагогом-психологом «Мои помощники ручки»	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	1 неделя декабря	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Что такое улица» Рисование «Кто в каком домике живет» Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура «Начинается зима» Физическая культура «Стеклянная игрушка» Физическая культура «Ледовая лужа» Музыка «Итальянская песенка» Музыка «Здравствуй, дед Мороз» Занятие с педагогом-психологом «Мои помощники ножки»	Развлечение – зимние игры-забавы
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	2 неделя декабря	Развитие речи. Чтение и заучивание стихотворения о зиме Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Скоро зима!» (беседа о жизни диких животных в лесу) Рисование «Снегурочка» Лепка «Девочка в зимней одежде» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура «Волшебные варежки» Физическая культура «Красивые снежинки» Физическая культура «Ах, вы сани, мои сани» Музыка «Кружатся снежинки» Музыка «Вот такая елка» Занятие с педагогом-психологом «Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)»	Выставка рисунков «Зимующие птицы»
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3 неделя декабря	Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Петрушка - физкультурник»	Развлечение «Зимняя сказка»

			<p>Рисование «Новогодние поздравительные открытки»          Аппликация «Бусы на елку»          ФЭМП. Занятие №3          Физическая культура «Новогодние шары»          Физическая культура «В гостях у еловой веточки»          Физическая культура «Познакомимся с инеем»          Музыка «Колокольчики звенят»          Музыка «Танец зайчат»          Занятие с педагогом-психологом «Здравствуй, Зима!»</p>	
«Новогодний праздник» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4 неделя декабря	<p>Развитие речи «Звук ш»          Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) «Стеклянный город»          Рисование «Наша нарядная елка»          Лепка «Большая утка с утятами»          ФЭМП. Занятие №4          Физическая культура «Хороводим хоровод»          Физическая культура «Зимующие птицы»          Физическая культура «Перепрыгни через снежный ком»          Музыка «Песенка чудесенка»          Музыка «Скоро праздник у ребят»          Занятие с педагогом-психологом «Новогодний праздник»</p>	Развлечение «Зимняя сказка»
«Зима»	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.          Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.          Знакомить с зимними видами спорта.          Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	3 неделя января	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи «Звук ж»          Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Стайка снегирей на ветках рябины»          Рисование «Развесистое дерево»          Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»          ФЭМП. Занятие №2          Физическая культура «Волшебные варежки»          Физическая культура «Красивые снежинки»          Физическая культура «Ах, вы сани, мои сани»          Музыка «Золотая рыбка»          Музыка «Падал белый снег»          Занятие с педагогом-психологом «Радость, грусть»</p>	Выставка – конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»

	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.			
«Зима» (продолжение)	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	4 неделя января	<p>Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Петрушка-физкультурник»</p> <p>Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку»</p> <p>Лепка «Девочка в длинной шубке»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура «Что нам нравится зимой»</p> <p>Физическая культура «В гости к зверятам»</p> <p>Физическая культура «Познакомимся с инеем»</p> <p>Музыка «Вечерняя сказка»</p> <p>Музыка «Это мой подарок маме»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Гнев»</p>	Конкурс чтенцев
«День защитника Отечества»	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями.</p>	1 неделя февраля	<p>Развитие речи. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Наша Армия»</p> <p>Рисование «Украшим полосочку флажками»</p> <p>Лепка. По замыслу</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>Физическая культура «Бравые солдаты»</p> <p>Физическая культура «Целься вернее»</p> <p>Физическая культура «Зимующие птицы»</p> <p>Музыка «День Защитника Отечества»</p> <p>Музыка «Мы запели песенку»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Удивление»</p>	Физкультурный досуг «Зима для ловких, смелых, сильных»
«День защитника Отечества» (продолжение)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой	2 неделя февраля	<p>Развитие речи «Звук ч»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «В гости к деду Природоведу»</p>	Развлечение «Мы солдаты»

	<p>(танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями.</p>		<p>Рисование «Как мы играли в подвижную игру»</p> <p>Аппликация «Летающие самолеты»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура «Наша армия сильна»</p> <p>Физическая культура «Мои спортивные родители»</p> <p>Физическая культура «Снежная карусель»</p> <p>Музыка «Весенний хоровод»</p> <p>Музыка «Подарок маме»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Испуг (ознакомление)»</p>	
«День защитника Отечества» (продолжение)	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями.</p>	3 неделя февраля	<p>Развитие речи. Составление рассказа по картине «На полянке»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Определи место для предмета»</p> <p>Рисование «Красивая птичка»</p> <p>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура «Мой папа самый лучший»</p> <p>Физическая культура «Храбрецы и удалцы»</p> <p>Физическая культура «Санки, саночки»</p> <p>Музыка «Мы солдаты»</p> <p>Музыка «Вместе весело шагать»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Спокойствие»</p>	Праздник с приглашением пап
«8 Марта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	4 неделя февраля	<p>Развитие речи «Урок вежливости»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) «Приключения карандаша»</p> <p>Рисование «Девочка пляшет»</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура «Солнечные зайчики»</p> <p>Физическая культура «Нужный платочек»</p> <p>Физическая культура «Спешит на улицу детвора»</p> <p>Музыка «8 Марта»</p> <p>Музыка «Веселая карусель»</p>	Сюжетно-ролевая игра «Семья»

			Занятие с педагогом-психологом «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	
«8 Марта» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1 неделя марта	Развитие речи «Готовимся встречать весну и Международный женский день» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «В гостях у музыкального руководителя» Рисование «Расцвели красивые цветы» Лепка «Мисочка» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура «У бабушки в гостях» Физическая культура «Веселый обруч» Физическая культура «Зайки и зайчиха» Музыка «Выглянуло солнышко» Музыка «Мамин праздник» Занятие с педагогом-психологом «Из чего же сделаны наши девочки?»	Праздничный концерт для мам и бабушек
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта	Развитие речи. Звуковая культура речи «Звуки щ-ч» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Мир комнатных растений» Рисование «Украшим кукле платье» Аппликация «Декоративная аппликация на квадрате» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура «Мы матрешки» Физическая культура «Веселые балалайки» Физическая культура «Забавные игры» Музыка «Знакомство с народной культурой и традициями» Музыка «Хорошо, что есть друзья» Занятие с педагогом-психологом «Словарик эмоций»	Масленичные посиделки
«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). знакомить с народными промыслами.	3 неделя марта	Развитие речи. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным	Выставка творческих работ детей по мотивам русских ху-

	<p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>		<p>окружением) «Нам игрушки принесли»</p> <p>Рисование «Укрась свои игрушки»</p> <p>Лепка «Барашки»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура «Мы с Петрушкой»</p> <p>Физическая культура «Знакомство с самоваром»</p> <p>Физическая культура «Не упади»</p> <p>Музыка «У березки есть подруга»</p> <p>Музыка «В небе радуга-дуга»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Страна Вообразия»</p>	<p>дожественных произведений</p>
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>4 неделя марта</p>	<p>Развитие речи. Составление рассказа по картине.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная-исследовательская деятельность) «Почему растаяла снегурочка?»</p> <p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура «Русская матрешка»</p> <p>Физическая культура «Путешествие в мини-музей»</p> <p>Физическая культура «Подбрось-поймай»</p> <p>Музыка «Мой горд, моя страна»</p> <p>Музыка «Вместе будем танцевать»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Прогулка по городу. Обобщения»</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну сказок»</p>
<p>«Весна»</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огородах. Привлекать</p>	<p>1 неделя апреля</p>	<p>Развитие речи. Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий Хвост»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Мой город»</p> <p>Рисование «Сказочный домик -теремок»</p> <p>Лепка «Мисочки для трех медведей»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>Физическая культура «Что там, в небе голубом?»</p>	<p>Игра –путешествие «Прогулка по весеннему лесу»</p>

	детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		Физическая культура «Будь сильным» Физическая культура «Зайки и зайчиха» Музыка «Весна» Музыка «Зима мала» Занятие с педагогом-психологом «День смеха»	
«Весна» (продолжение)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огородах. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	2 неделя апреля	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки ль, л Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «В гости к хозяйке луга» Рисование «Мое любимое солнышко» Аппликация «Загадки» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура «Башмачки» Физическая культура «Солнышко и дождик» Физическая культура «Нас ждет апрель на улице» Музыка «Песенка о весне» Музыка «Тает снег» Занятие с педагогом-психологом «Здравствуй, весна!»	Тематическое занятие «В весеннем лесу»
«Весна» (продолжение)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огородах. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	3 неделя апреля	Развитие речи. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными рисунками. Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Путешествие в прошлое кресла» Рисование «Нарисуй картинку про весну» Лепка «Козленочек» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура «Птицы летят» Физическая культура «Насекомые» Физическая культура «Комары-пищалки» Музыка «Смелый наездник» Музыка «Я иду с цветами» Занятие с педагогом-психологом «В гостях у сказки»	Сюжетно-ролевая игра «Военные»
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	4 неделя апреля	Развитие речи. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	Рисование «Поздравительная открытка для ветерана»

	Воспитывать уважение к ветеранам войны.		<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная-исследовательская деятельность) «Веселый трамвай»</p> <p>Рисование «Празднично украшенный дом»</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклеи, что хочешь»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура «Чудеса весеннего леса»</p> <p>Физическая культура «Солнышко лучистое»</p> <p>Физическая культура «Быстрый мяч»</p> <p>Музыка «День Победы»</p> <p>Музыка «В небе жаворонок вьется»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Весна -красна»</p>	
«День Победы» (продолжение)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	<p>Развитие речи «День Победы»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Наш любимый плотник»</p> <p>Рисование «Самолеты летят сквозь облака»</p> <p>Лепка «Чашечка»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>Физическая культура «Нам нужен мир!»</p> <p>Физическая культура «Салют стране родной»</p> <p>Физическая культура «Воробьи - прыгуны»</p> <p>Музыка «Майская песенка»</p> <p>Музыка «Прогулка по лесу»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Весна»</p>	Развлечение «Славим Великую Победу»
«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2 неделя мая	<p>Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки р, рь»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Экологическая тропа»</p> <p>Рисование «По замыслу»</p> <p>Аппликация «Красная шапочка»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура «Кудрявая березка»</p> <p>Физическая культура «Крепкий пол»</p> <p>Физическая культура «На зеленой травке»</p>	Сюжетно-ролевая игра «Мы -исследователи»



			Музыка «Лето» Музыка «Месяц май» Занятие с педагогом-психологом «Весна» (продолжение)	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Разновозрастная группа №2 (2 подгруппа)

Название недели	Задачи	Сроки	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. расширять представления о неживой природе.	3 неделя сентября	Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени». Развитие речи №2. Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» Рисование «Чебурашка» Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура (на прогулке) «Горят огни рябины красной» Физическая культура «Сбор яблок» Физическая культура «Лес полон сказок и чудес» Музыка «Природы увядание» Музыка «Птицы на юг улетают» Занятие с педагогом-психологом «Собираем урожай»	Физкультурное развлечение «Мы – веселые ребята»
«Осень» (продолжение)	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в при-	4 неделя сентября	Развитие речи №1. Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней». Развитие речи №2. Тема: «Веселые рассказы Н.Носова». Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Стирка и глажение белья»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

	роде, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. расширять представления о неживой природе.		Рисование №1 «Что ты больше всего любишь рисовать» Рисование №2 «Осенний лес (степь)» Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» ФЭМП. Занятие №4 Физическая культура (на прогулке) «Баскетбол» Физическая культура «Перелетные птицы» Физическая культура «Урожай, урожай! Кого хочешь выбирай» Музыка «Унылая пора, очей очарованье» Музыка «Собираем урожай» Занятие с педагогом-психологом «Радость, грусть»	
«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1 неделя октября	Развитие речи №1. Тема: «Лексическое упражнение. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». Развитие речи №2. Тема: «Учимся вежливости». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «О дружбе и друзьях» Рисование №1 «Идет дождь» Рисование №2 «Веселые игрушки» Лепка «Красивые птички» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура (на прогулке) «Муравьишки на футболе» Физическая культура «Перелетные птицы» Физическая культура «Урожай, урожай! Кого хочешь выбирай» Музыка «Унылая пора, очей очарованье» Музыка «Собираем урожай» Занятие с педагогом-психологом «Радость, грусть»	Выставка детских рисунков «ЧЯ расту здоровым»
«Я вырасту здоровым» (продолжение)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о	2 неделя октября	Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию «Описание кукол». Развитие речи №2. Тема: «Звуковая культура речи – дифференциация звуков с-ц». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление природой) «Берегите животных»	«Веселые семейные старты»

	своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		<p>Рисование №1 «Дымковская слобода -деревня»</p> <p>Рисование №2 «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Быстрый мяч»</p> <p>Физическая культура «Путешествие на планету здоровья»</p> <p>Физическая культура «Я здоровье берегу»</p> <p>Музыка «Дружба крепкая, не сломается»</p> <p>Музыка «Мы почти уже большие»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Удивление»</p>	
«День народного единства»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	3 неделя октября	<p>Развитие речи №1. Тема: «Рассматривание картины «Ежи».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, масляный».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Рисование №1 «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Рисование №2 «Городецкая роспись»</p> <p>Лепка «Как маленький мишутка увидел, что все из его мисочки съедено»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Шустрые воробушки»</p> <p>Физическая культура «Народные игры»</p> <p>Физическая культура «На концерт»</p> <p>Музыка «Становись в наш хоровод»</p> <p>Музыка «Я играю на гармошке»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Испуг»</p>	Экскурсия по родному городу
«День народного единства» (продолжение)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знако-	4 неделя октября	<p>Развитие речи №1. Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Литературный калейдоскоп».</p>	Речевая игра «Словесный портрет моей Родины»

	<p>мить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  «Лед и вода»  Рисование №1 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»  Рисование №2 «Мои самые любимые игрушки»  Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»  ФЭМП. Занятие №4  Физическая культура (на прогулке)  «Наши любимые игры»  Физическая культура «Туристы в городе»  Физическая культура «День народного единства»  Музыка «Музыкальная лесенка»  Музыка «Мы вам песенку споем»  Занятие с педагогом-психологом «Спокойствие»</p>	
<p>«День народного единства» (продолжение)</p>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».  Развитие речи №2. Тема: «Рассказывание по картине».  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Детский сад»  Рисование №1 «Создание дидактической игры «Что нам Осень принесла»  Рисование №2 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»  Лепка «Олежек»  ФЭМП. Занятие №1  Физическая культура (на прогулке)  «Быстрый мяч»  Физическая культура «Народные игры»  Физическая культура «На концерте»  Музыка «Радуга -дуга»  Музыка «Становись в наш хор-вод»  Занятие с педагогом-психологом «Словарик эмоций»</p>	<p>Акция ко Дню народного единства «Давайте жить дружно»</p>

<p>«День народного единства» (продолжение)</p>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>2 неделя ноября</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Звуковая культура речи – работа со звуком Ж-Ш».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Осенины»</p> <p>Рисование №1 «Сказочные домики»</p> <p>Рисование №2 «Закладка для книги»</p> <p>Аппликация «Троллейбус»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Наши любимые игры»</p> <p>Физическая культура «День народного единства»</p> <p>Физическая культура «Туристы в городе»</p> <p>Музыка «Песенка чудесная»</p> <p>Музыка «Здравствуй, мир чудесный»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Правила поведения»</p>	<p>Рисунки «Моя маленькая Родина»</p>
<p>«Новый год»</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>3 неделя ноября</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Завершение работы над сказкой «Айога».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Коллекционер бумаги»</p> <p>Рисование №1 «Моя любимая сказка»</p> <p>Рисование №2 «Грузовая машина»</p> <p>Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Мы любим играть»</p> <p>Физическая культура «Времена года»</p> <p>Физическая культура «Элементы хоккея»</p> <p>Музыка «Веселые лягушата»</p> <p>Музыка «Новый год»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Этикет. Внешний вид»</p>	<p>Изготовление с детьми праздничных гирлянд</p>

<p>«Новый год» (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Развитие речи №2. Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Жидкое -твердое» Рисование №1 «Роспись Олежка» Рисование №2 «Рисование по замыслу» Аппликация «Машины едут по улице» ФЭМП. Занятие №4 Физическая культура (на прогулке) «Прыжки и метание» Физическая культура «Одежда людей осенью» Физическая культура «Стеклянная игрушка» Музыка «Елочка красавица» Музыка «Скоро праздник у ребят» Занятие с педагогом-психологом «Этикет Правила поведения в общественных местах»</p>	<p>Развлечение «Путешествие Деда Мороза и его друзей»</p>
<p>«Новый год» (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>1 неделя декабря</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение стихотворений о зиме». Развитие речи №2. Тема: «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Игры во дворе» Рисование №1 «Зима» Рисование №2 «Большие и маленькие ели» Лепка «Котенок» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура (на прогулке) «Веселая карусель» Физическая культура «Элементы хоккея» Физическая культура «Зима пришла» Музыка «Зайцы и медведь» Музыка «Зимнее утро» Занятие с педагогом-психологом «Столовый этикет»</p>	<p>Развлечение –зимние игры-забавы</p>

<p>«Новый год» (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>2 неделя декабря</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Дифференциация звуков С и Ш».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Покормим птиц»</p> <p>Рисование №1 «Синие и красные птицы»</p> <p>Рисование №2 «Городецкая роспись деревянной доски»</p> <p>Аппликация «Большой и маленький бокальчики»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Катать – не уставать»</p> <p>Физическая культура «Дед Мороз в пути»</p> <p>Физическая культура «Хоровод под новый год»</p> <p>Музыка «Здравствуй, Дед Мороз»</p> <p>Музыка «Колокольчики звенят»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Подарочный этикет»</p>	<p>Выставка рисунков «Зимующие птицы»</p>
<p>«Новый год» (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>3 неделя декабря</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Наряды куклы Тани»</p> <p>Рисование №1 «Рисование по замыслу»</p> <p>Рисование №2 «Снежинка»</p> <p>Лепка «Девочка в зимней шубке»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Снежок –мой дружок»</p> <p>Физическая культура «Кошка снегом моет нос»</p> <p>Физическая культура «На елочном базаре»</p> <p>Музыка «Мы построим снежный дом»</p> <p>Музыка «Мы погреемся немножко»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Гостевой этикет»</p>	<p>Развлечение «Зимняя сказка»</p>

<p>«Новый год» (продолжение)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>4 неделя декабря</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» Развитие речи №2. Тема: «Дидактические игры со словами». Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Лед-вода-пар» Рисование №1 «Наша нарядная елка» Рисование №2 «Усатый -полосатый» Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» ФЭМП. Занятие №4 Физическая культура (на прогулке) «Вратарь» Физическая культура «Волшебная гостья» Физическая культура «Новый год у ворот» Музыка «Веселится детвора» Музыка «Кабы не было зимы» Занятие с педагогом-психологом «Новогодний праздник»</p>	<p>Развлечение «Зимняя сказка»</p>
<p>«Зима»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>3 неделя января</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение». Развитие речи №2. Тема: «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «В мире металла» Рисование №1 «Машины нашего города» Рисование №2 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Лепка «Зайчик» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура (на прогулке) «Ледяные дорожки» Физическая культура «Сами саночки бегут» Физическая культура «Веселые воробушки» Музыка «Мы играем в жмурки» Музыка «Богатырские ворота»</p>	<p>Выставка – конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»</p>



			Занятие с педагогом-психологом «Кто такой Я?»	
«Зима» (продолжение)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	4 неделя января	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Змей Горыныч о трех головах»</p> <p>Рисование №1 «По мотивам городской росписи»</p> <p>Рисование №2 «Нарисуй свое любимое животное»</p> <p>Аппликация «Петрушка на елке»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Снежок Омой дружок»</p> <p>Физическая культура «Белые медведи»</p> <p>Физическая культура «Кошка снегом моет нос»</p> <p>Музыка «От улыбки станет всем светлей»</p> <p>Музыка «Голубые небеса»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Я особенный»</p>	Конкурс чтецов
«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 неделя февраля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Беседа о друзьях».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Рассказ по теме «Моя любимая игрушка. Дидактическое упражнение «Подскажи слово»»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Российская Армия»</p> <p>Рисование №1 «Красивое развесистое дерево зимой»</p> <p>Рисование №2 «По мотивам хохломской росписи»</p> <p>Лепка «Пограничная собака со щенком»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Встреча с вьюгой»</p> <p>Физическая культура «Здравствуй, Февраль»</p> <p>Физическая культура «Веселые старты»</p>	Физкультурный досуг «Зима для ловких, смелых, сильных»

			Музыка «День защитника Отечества» Музыка «Песня жаворонка» Занятие с педагогом-психологом «Я и моя семья»	
«День защитника Отечества» (продолжение)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2 неделя февраля	Развитие речи №1. Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Развитие речи №2. Тема: «Звуковая культура речи – работа со звуком Ч-Щ» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Цветы для мамы» Рисование №1 «Солдат на посту» Рисование №2 «Деревья в инее» Аппликация «Пароход» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура (на прогулке) «Все на лыжи» Физическая культура «В гости к Фее Февралевне» Физическая культура «Похлопаем, потопаем» Музыка Мы выходим на прогулку Музыка «Зимняя природа» Занятие с педагогом-психологом «Я и мои друзья»	Развлечение «Мы солдаты»
«День защитника Отечества» (продолжение)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя февраля	Развитие речи №1. Тема: «Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». Развитие речи №2. Тема: «Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Песня колокольчика» Рисование №1 «Золотая хохлома» Рисование №2 «Пограничник с собакой» Лепка «Пароход» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура (на прогулке) «На горке» Физическая культура «Храбрецы-удальцы» Физическая культура «А за окном то дождь, то снег» Музыка «Солнечный зайчик» Музыка «В гостях у сказки» Занятие с педагогом-психологом «Я и мое имя»	Праздник с приглашением пап

<p>«Международный женский день»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>4 неделя февраля</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Царство льда, воды и пара»</p> <p>Рисование №1 «Домик трех поросят»</p> <p>Рисование №2 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p> <p>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «До свидания, хоккей с шайбой»</p> <p>Физическая культура «Хотим быть стройными, как мама»</p> <p>Физическая культура «К нам весна шагает»</p> <p>Музыка «Международный женский день»</p> <p>Музыка «Кукла спит в своей кроватке»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Защитники Отечества»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>«Международный женский день» (продолжение)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>1 неделя марта</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «В гостях у художника»</p> <p>Рисование №1 «Дети делают зарядку»</p> <p>Рисование №2 «Картинка к празднику 8 Марта»</p> <p>Лепка «Кувшинчик»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p>	<p>Праздничный концерт для мам и бабушек</p>

			<p>Физическая культура (на прогулке) «На поиски следов весны» Физическая культура «Маме помогаем» Физическая культура «Мы самые ловкие» Музыка «Веселые музыканты» Музыка «Ты скачи, лошадка» Занятие с педагогом-психологом «Мамины помощники»</p>	
«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка –городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2 неделя марта	<p>Развитие речи №1. Тема: «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Мир комнатных растений»</p> <p>Рисование №1 «Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»</p> <p>Рисование №2 «Роспись кувшиночков»</p> <p>Аппликация «Сказочная птица»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Спешит на улицу детвора»</p> <p>Физическая культура «Встреча с народной куклой-самоделкой»</p> <p>Физическая культура «К нам пришла весна»</p> <p>Музыка «Народная культура и традиции»</p> <p>Музыка «Три веселых медвежонка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Наша группа»</p>	Масленичные посиделки
«Народная культура и традиции» (продолжение)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка –городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о	3 неделя марта	<p>Развитие речи №1. Тема: «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Рисование №1 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –ледяная (по сказке «Лиса и заяц)»</p>	Выставка творческих работ детей по мотивам русских художественных произведений

	русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		Рисование №2 «Рисование по замыслу» Лепка «Птицы на кормушке (воробы и голуби или вороны и грачи)» ФЭМП. Занятие №3 Физическая культура (на прогулке) «Быстрый мяч» Физическая культура «Путешествие в мир русских народных игр» Физическая культура «Красивые платочки» Музыка «Если с другом вышел в путь» Музыка «В небе солнышко смеется» Занятие с педагогом-психологом «Страна Вообразия»	
«Народная культура и традиции» (продолжение)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешка –городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	4 неделя марта	Развитие речи №1. Тема: «Дифференциация звуков Ц-Ч, чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах». Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки «Сивка-Бурка» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Свойства веществ» Рисование №1 «Знакомство с искусством гжельской росписи» Рисование №2 «Нарисуй какой хочешь узор» Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» ФЭМП. Занятие №4 Физическая культура (на прогулке) «Забавные игры» Физическая культура «Мы Матрешки» Физическая культура «Путешествие в мини-музей» Музыка «Птичья считалочка» Музыка «Хором песенку споем» Занятие с педагогом-психологом «В гостях у сказки»	Развлечение «Путешествие в страну сказок»
«Весна»	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями	1 неделя апреля	Развитие речи №1. Тема: «Звуковая культура речи –дифференциация звуков Л-Р». Развитие речи №2. Тема: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным	Игра –путешествие «Прогулка по весеннему лесу»

	живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		окружением) «Россия –огромная страна» Рисование №1 «Это он, это он, ленинградский почтальон» Рисование №2 «Как я с мамой и папой иду из детского сада» Лепка «Белочка грызет орешки» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура (на прогулке) «Весенние явления» Физическая культура «Веселые старты» Физическая культура «Прилет птиц» Музыка «Весна» Музыка «Звенит капель» Занятие с педагогом-психологом «Страна психология»	
«Весна» (продолжение)	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	2 неделя апреля	Развитие речи №1. Тема: «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Развитие речи №2. Тема: «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Луга нашей Родины» Рисование №1 «Роспись петуха» Рисование №2 «Спасская башня» Аппликация «Наша новая кукла» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура (на прогулке) «Следы весны» Физическая культура «Весна красная пришла» Физическая культура «Солнечный зайчик» Музыка «Веселая карусель» Музыка «Весна идет –весне дорогу» Занятие с педагогом-психологом «Волшебные средства понимания»	Тематическое занятие «В весеннем лесу»
«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3 неделя апреля	Развитие речи №1. Тема: «Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову). Развитие речи №2. Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-Ворюга» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным	Сюжетно-ролевая игра «Военные»

			<p>окружением) «Путешествие в прошлое пылесоса»  Рисование №1 «Гжельские узоры»  Рисование №2 «Красивые цветы»  Лепка «Девочка пляшет»  ФЭМП. Занятие №3  Физическая культура (на прогулке)  «Сильные, крепкие»  Физическая культура «Будущие солдаты»  Физическая культура «Я б в разведчики пошел»  Музыка «День Победы»  Музыка «Травушка-муравушка»  Занятие с педагогом-психологом  «Здравствуй, Весна!»</p>	
«День Победы» (продолжение)	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	4 неделя апреля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц».  Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки В.Катаева «Цветик -семицветик»  Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности)  «Плавание тел. Изготовление корабля»  Рисование №1 «Дети танцуют на празднике в детском саду»  Рисование №2 «Рисование приглашенных билетов родителям на празднование Дня Победы»  Аппликация «Поезд»  ФЭМП. Занятие №4  Физическая культура (на прогулке)  «Игры -соревнования»  Физическая культура «Есть такая профессия»  Физическая культура «Чтим и помним героев войны»  Музыка «Бравые солдаты»  Музыка «Танец пастушков»  Занятие с педагогом-психологом  «Здравствуй, Весна! (продолжение)»</p>	<p>Рисование «Поздравительная открытка для ветерана»</p>
«День Победы» (продолжение)	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны</p>	1 неделя мая	<p>Развитие речи №1. Тема: «Литературный калейдоскоп».  Развитие речи №2. Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам»  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Профессия -артист»</p>	<p>Развлечение «Славим Великую Победу»</p>

	в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.		Рисование №1 «Роспись силуэтов гжельской посуды» Рисование №2 «Цветут сады» Лепка «Сказочные животные» ФЭМП. Занятие №1 Физическая культура (на прогулке) «Переправа» Физическая культура «Вспомним те дни» Физическая культура «Победа будет за нами» Музыка «Майская песенка» Музыка «Танк-герой» Занятие с педагогом-психологом «Весна -красна»	
«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природы «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей ; представления о съедобных и несъедобных грибах.)	2 неделя мая	Развитие речи №1. Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз –наискосок. Лексические упражнения». Развитие речи №2. Тема: «Лексические упражнения» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Природный материал – песок, глина, камни» Рисование №1 «Что весна нам принесла» Рисование №2 «Салют над городом в честь праздника Победы» Аппликация «Весенний ковер» ФЭМП. Занятие №2 Физическая культура (на прогулке) «Солнечная поляна» Физическая культура «Туристы» Физическая культура «Солнечный зайчик» Музыка «Лето» Музыка «Дружат дети всей земли» Занятие с педагогом-психологом «Весна –красна (продолжение)»	Сюжетно-ролевая игра «Мы -исследователи»

### Разновозрастная группа №2 (3 подгруппа)

Название недели	Задачи	Сроки	Проводимые занятия	Итоговое мероприятие
«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить	3 неделя сентября	Развитие речи №1. Тема: «Зачем нужны стихи?».	Физкультурное развлечение «Мы –



	с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.		<p>Развитие речи №2. Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Предметы -помощники»</p> <p>Рисование №1 «Золотая осень»</p> <p>Рисование №2 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>Лепка «Корзинка с яблоками»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>ФЭМП. Занятие №3 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «У рябинки, у рябинки»</p> <p>Физическая культура «Лес полон сказок и чудес»</p> <p>Физическая культура «Вот какой урожай»</p> <p>Музыка «Осенняя мозаика»</p> <p>Музыка «Урожай у нас богатый»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Создание «Лесной школы»</p>	веселые ребята»
«Осень» (продолжение)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	4 неделя сентября	<p>Развитие речи №1. Тема: «Работа с сюжетной картиной».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Воздух и его свойства»</p> <p>Рисование №1 «На чем ездят люди»</p> <p>Рисование №2 «По замыслу»</p> <p>Аппликация «По замыслу»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>ФЭМП. Занятие №4 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Перепрыгни лужу»</p> <p>Физическая культура «Перелетные птицы»</p> <p>Физическая культура «Одежда людей осенью»</p> <p>Музыка «Унылая пора, очей очарованье»</p> <p>Музыка «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Букет для учителя»</p>	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления о родном крае. Продолжать зна-	1 неделя октября	Развитие речи №1. Тема: «Лексико-грамматические упражнения».	Выставка детских рисунков «ЧЯ

	<p>комить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>		<p>Развитие речи №2. Тема: «Заучивание стихотворения «Ласточки пропали»  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Как хорошо у нас в саду»  Рисование №1 «Нарисуй свою любимую игрушку»  Рисование №2 «Ветка рябины (с натуры)»  Лепка «Девочка играет в мяч»  ФЭМП. Занятие №1  ФЭМП. Занятие №1 (продолжение)  Физическая культура (на прогулке) «Городки»  Физическая культура «Веселые аттракционы»  Физическая культура «Юные футболисты ФОКа»  Музыка «Мой город, моя страна, моя планета»  Музыка «Любят песни малыши»  Занятие с педагогом-психологом «Букет для учителя (продолжение)»</p>	<p>расту здоровым»</p>
<p>«Мой город, моя страна, моя планета» (продолжение)</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>2 неделя октября</p>	<p>Развитие речи №1. Тема: «Русские народные сказки».  Развитие речи №2. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»  Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «4 октября – всемирный день животных»  Рисование №1 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком на улице, в сквере»  Рисование №2 «Город (село) вечером»  Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»  ФЭМП. Занятие №2  ФЭМП. Занятие №2 (продолжение)  Физическая культура (на прогулке) «Мы бросаем далеко, в цель попадаем хорошо»  Физическая культура «Циркачи»  Физическая культура «В зоопарке»  Музыка «Музыка осени»  Музыка «Закружила осень золотая»</p>	<p>«Веселые семейные старты»</p>

			Занятие с педагогом-психологом «Игры в школе»	
«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине –России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве –главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	3 неделя октября	<p>Развитие речи №1. Тема: «Вот такая история!».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «К дедушке на ферму»</p> <p>Рисование №1 «Завиток»</p> <p>Рисование №2 «Поздняя осень»</p> <p>Лепка «Петушок с семьей»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>ФЭМП. Занятие №3 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Перелет птиц»</p> <p>Физическая культура «Путешественники»</p> <p>Физическая культура «Народные игры»</p> <p>Музыка «День народного единства»</p> <p>Музыка «Улетают журавли»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Школьные правила»</p>	Экскурсия по родному городу
«День народного единства» (продолжение)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине –России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве –главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4 неделя октября	<p>Развитие речи №1. Тема: «На лесной поляне».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Небылицы -перевертыши»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «К дедушке на ферму»</p> <p>Рисование №1 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</p> <p>Рисование №2 «Мы едем на праздник с флагами и цветами»</p> <p>Аппликация «Праздничный хор»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>ФЭМП. Занятие №4 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Дружные ребята»</p> <p>Физическая культура «Спортсмены в городе»</p> <p>Физическая культура «Экскурсия по Сергачу»</p> <p>Музыка «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Музыка «Веселая песенка»</p>	Речевая игра «Словесный портрет моей Родины»

			Занятие с педагогом-психологом «Собирание портфеля»	
«День народного единства» (продолжение)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	1 неделя ноября	Развитие речи №1. Тема: «Сегодня так светло кругом». Развитие речи №2. Тема: «Осенние мотивы» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Школа» Рисование №1 «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» Рисование №2 «Как мы играем в детском саду» Лепка «Ребенок с котенком» ФЭМП. Занятие №1 ФЭМП. Занятие №1 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Быстрый мяч» Физическая культура «Туристы в городе» Физическая культура «Веселые аттракционы» Музыка «Здравствуй, славная столица» Музыка «Жаворонок» Занятие с педагогом-психологом «Белочкин сон»	Акция ко Дню народного единства «Давайте жить дружно»
«День народного единства» (продолжение)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	2 неделя ноября	Развитие речи №1. Тема: «Работа над предложением». Развитие речи №2. Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Птицы нашего края» Рисование №1 «Праздник урожая в нашем селе» Рисование №2 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Аппликация «Праздничный хор» ФЭМП. Занятие №2 ФЭМП. Занятие №2 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Мы бросаем далеко, в цель попадаем хорошо» Физическая культура «У нас в гостях Карлсон» Физическая культура «Циркачи» Музыка «Ходит месяц над лугами»	Рисунки «Моя маленькая Родина»

			Музыка «Времена года» Занятие с педагогом-психологом «Госпожа Аккуратность»	
«Новый год»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 неделя ноября	Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры и упражнения». Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Путешествие в прошлое книги» Рисование №1 «Наша любимая подвижная игра» Рисование №2 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Лепка «По замыслу» ФЭМП. Занятие №3 ФЭМП. Занятие №3 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Веселая эстафета» Физическая культура «Скоро зима» Физическая культура «Что, где, когда?» Музыка «Новый год» Музыка «Мы идем на балет» Занятие с педагогом-психологом «Жадность»	Изготовление с детьми праздничных гирлянд
«Новый год» (продолжение)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя ноября	Развитие речи №1. Тема: «Подводный мир». Развитие речи №2. Тема: «Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Водолаз Декарта» Рисование №1 «По замыслу» Рисование №2 «Комнатное растение (рисование с натуры)» Аппликация «Рыбки в аквариуме» ФЭМП. Занятие №4 ФЭМП. Занятие №4 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Дружные ребята» Физическая культура «Теремок» Физическая культура «В гости к зайке»	Развлечение «Путешествие Деда Мороза и его друзей»

			Музыка «Нам в любой мороз тепло» Музыка «К нам приходит Новый год» Занятие с педагогом-психологом «Волшебное яблоко»	
«Новый год» (продолжение)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1 неделя декабря	Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры». Развитие речи №2. Тема: «Работа с иллюстративными изданиями сказок» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Путешествие в типографию» Рисование №1 «Декоративное рисование» Рисование №2 «Волшебная птица» Лепка «Птица (по дымковской игрушке)» ФЭМП. Занятие №1 ФЭМП. Занятие №1 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Веселая карусель» Физическая культура «Зима пришла» Физическая культура «Элементы хоккея» Музыка «Руслан и Людмила» Музыка «Вальс -шутка» Занятие с педагогом-психологом «Подарки в день рождения»	Развлечение –зимние игры-забавы
«Новый год» (продолжение)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать зна-	2 неделя декабря	Развитие речи №1. Тема: «Звуковая культура речи». Развитие речи №2. Тема: «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Растения и животные зимой» Рисование №1 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Рисование №2 «Сказка о царе Салтане» Аппликация «Вырежи и наклей любую игрушку» ФЭМП. Занятие №2 ФЭМП. Занятие №2 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Катать –не уставать» Физическая культура «Хоровод под Новый год»	Выставка рисунков «Зимующие птицы»

	комить с традициями празднования Нового года в различных странах.		Физическая культура «Дед Мороз в пути» Музыка «Спящая красавица» Музыка «Ах, ты, береза» Занятие с педагогом-психологом «Домашнее задание»	
«Новый год» (продолжение)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 неделя декабря	Развитие речи №1. Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «На выставке кожаных изделий» Рисование №1 «Рисование героев сказки «Царевна -лягушка» Рисование №2 «Зимний пейзаж» Лепка «Девочка и мальчик пляшут» ФЭМП. Занятие №3 ФЭМП. Занятие №3 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Снежок –мой дружок» Физическая культура «На елочном базаре» Физическая культура «Кошка снегом моет» Музыка «Китайский танец» Музыка «Спортивный марш» Занятие с педагогом-психологом «Школьные оценки»	Развлечение «Зимняя сказка»
«Новый год» (продолжение)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику им его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать зна-	4 неделя декабря	Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры и упражнения». Развитие речи №2. Тема: «Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Плавание тел. Изготовление корабля» Рисование №1 «По замыслу» Рисование №2 «По замыслу» Аппликация «Царевна -лягушка» ФЭМП. Занятие №4 ФЭМП. Занятие №4 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Вратарь» Физическая культура «Волшебная гостья»	Развлечение «Зимняя сказка»

	комить с традициями празднования Нового года в различных странах.		Физическая культура «Новый год у ворот» Музыка «Новогодний хоровод» Музыка «Здравствуй, праздник новогодний!» Занятие с педагогом-психологом «Ленивец»	
«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	3 неделя января	Развитие речи №1. Тема: «Творческие рассказы детей». Развитие речи №2. Тема: «Здравствуй, гостя -зима» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Две вазы» Рисование №1 «Букет цветов» Рисование №2 «Кони пасутся» Лепка «Как мы играем зимой» ФЭМП. Занятие №3 ФЭМП. Занятие №3 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Снежок –мой дружок» Физическая культура «Белые медведи» Физическая культура «Кошка снегом моет нос» Музыка «Голубые сани» Музыка «Бубенчики» Занятие с педагогом-психологом «Списывание»	Выставка – конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»
«Зима» (продолжение)	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	4 неделя января	Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры и упражнения». Развитие речи №2. Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Термометр» Рисование №1 «Букет в холодных тонах» Рисование №2 «Иней покрыл деревья» Аппликация «Корабли на рейде» ФЭМП. Занятие №4 ФЭМП. Занятие №4 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «На горке» Физическая культура «А за окном то дождь, то снег» Физическая культура «Согремся на морозе» Музыка «Веселый парходик»	Конкурс чтецов



			Музыка «Спящая красавица» Занятие с педагогом-психологом «Подсказка»	
«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 неделя февраля	Развитие речи №1. Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Развитие речи №2. Тема: «Подготовка к обучению грамоте» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Защитники Родины» Рисование №1 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Рисование №2 «Наша армия родная» Лепка «Пограничник с собакой» ФЭМП. Занятие №1 ФЭМП. Занятие №1 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Встреча с вьюгой» Физическая культура «Веселые старты» Физическая культура «Здравствуй, Февраль» Музыка «День защитника Отечества» Музыка «Волшебная флейта» Занятие с педагогом-психологом «Обманный отдых»	Физкультурный досуг «Зима для ловких, смелых, сильных»
«День защитника Отечества» (продолжение)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2 неделя февраля	Развитие речи №1. Тема: «Работа по сюжетной картине». Развитие речи №2. Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Служебные собаки» Рисование №1 «Зима» Рисование №2 «Сказочное царство» Аппликация «По замыслу» ФЭМП. Занятие №2 ФЭМП. Занятие №2 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Все на лыжи» Физическая культура «В гости к Фее Февралевне» Физическая культура «Похлопаем, потопаем» Музыка «Бравые солдаты» Музыка «Песенка про папу»	Развлечение «Мы солдаты»

			Занятие с педагогом-психологом «Бабушкин помощник»	
«День защитника Отечества» (продолжение)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя февраля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры и упражнения».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «В мире материалов (викторина)»</p> <p>Рисование №1 «Конек- Горбунок»</p> <p>Рисование №2 «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»</p> <p>Лепка «Конек-Горбунок»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>ФЭМП. Занятие №3 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «На горке»</p> <p>Физическая культура «Храбрецы и удалцы»</p> <p>Физическая культура «А за окном то дождь, то снег»</p> <p>Музыка «Мамин праздник»</p> <p>Музыка «Голубой вагон»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Прививка»</p>	Праздник с приглашением пап
«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Повторение пройденного материала»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Письмо к дракону»</p> <p>Рисование №1 «Ваза с ветками (рисование с натуры)»</p> <p>Рисование №2 «Поздравляю маму (рисование по замыслу)»</p> <p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>ФЭМП. Занятие №4 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «До свидания, хоккей с шайбой»</p> <p>Физическая культура «К нам весна шагает»</p> <p>Физическая культура «Хотим быть стройными, как мама»</p> <p>Музыка «Международный женский день»</p>	Сюжетно-ролевая игра «Семья»

			Музыка «Зимушка хрустальная» Занятие с педагогом-психологом «Больной друг»	
«Международный женский день» (продолжение)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	1 неделя марта	Развитие речи №1. Тема: «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей». Развитие речи №2. Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Мое Отечество -Россия» Рисование №1 «Уголок групповой комнаты» Рисование №2 «Нарисуй то, что ты хочешь, красивое» Лепка «По щучьему велению» ФЭМП. Занятие №1 ФЭМП. Занятие №1 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Мамины руки» Физическая культура «Мамины помощники» Физическая культура «Профессии» Музыка «Веселая дудочка» Музыка «Наш дом» Занятие с педагогом-психологом «Ябеда»	Праздничный концерт для мам и бабушек
«Народная культура и традиции»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	2 неделя марта	Развитие речи №1. Тема: «Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик». Развитие речи №2. Тема: «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Полубуйся: весна наступает» Рисование №1 «Мальчик с пальчик» Рисование №2 «Кем ты хочешь быть? (рисование по замыслу)» Аппликация «Новые дома на нашей улице» ФЭМП. Занятие №2 ФЭМП. Занятие №2 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Ярмарка», «Гуси-лебеди» Физическая культура «Матрешки в хороводе» Физическая культура «Золотая хохлома»	Масленичные посиделки

			Музыка «Народная культура и традиции» Музыка «Идет весна» Занятие с педагогом-психологом «Шапка-невидимка»	
«Народная культура и традиции» (продолжение)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	3 неделя марта	Развитие речи №1. Тема: «Лексические игры и упражнения». Развитие речи №2. Тема: «Весна идет, весне дорогу» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Знатоки» Рисование №1 «Разноцветная страна» Рисование №2 «Рисование по замыслу» Лепка «Встреча Ивана –царевича с лягушкой» ФЭМП. Занятие №3 ФЭМП. Занятие №3 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Подвижные игры «Горелки», «Лапта» Физическая культура «Весела была беседа» Физическая культура «У матрешки в гостях» Музыка «Птичий дом» Музыка «Жаворонок» Занятие с педагогом-психологом «Задача для лисенка (ложь)»	Выставка творческих работ детей по мотивам русских художественных произведений
«Народная культура и традиции» (продолжение)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	4 неделя марта	Развитие речи №1. Тема: «Лохматые и крылатые». Развитие речи №2. Тема: «Чтение былины «Садко» Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Нагревание проволоки» Рисование №1 «Праздник (рисование по замыслу)» Рисование №2 «Рисование по замыслу» Аппликация «Радужный хоровод» ФЭМП. Занятие №4 ФЭМП. Занятие №4 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Игры –эстафеты «Будь отважным, не теряйся, позади всех не оставайся», «Дорожка препятствий» Физическая культура «Русский фольклор»	Развлечение «Путешествие в страну сказок»

			<p>Физическая культура «Мы богатыри» Музыка «Ручейки журчат кругом» Музыка «Праздник веселый» Занятие с педагогом-психологом «Спорщик»</p>	
«Весна»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	1 неделя апреля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Чтение сказки «Снегурочка». Развитие речи №2. Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «Космос» Рисование №1 «Мой любимый сказочный герой» Рисование №2 «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)» Лепка «Персонаж любимых сказок» ФЭМП. Занятие №1 ФЭМП. Занятие №1 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Похлопаем, потопаем» Физическая культура «Веселые старты» Физическая культура «А на дворе Апрель!» Музыка «Весна» Музыка «Руслан и Людмила» Занятие с педагогом-психологом «Обида»</p>	<p>Игра –путешествие «Прогулка по весеннему лесу»</p>
«Весна» (продолжение)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	2 неделя апреля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Сочинением сказку про Золушку». Развитие речи №2. Тема: «Рассказы по картинам» Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Здравствуйте, цветики-цветочки» Рисование №1 «Обложка для книги сказок» Рисование №2 «Завиток (декоративное рисование)» Аппликация «Полет на луну» ФЭМП. Занятие №2 ФЭМП. Занятие №2 (продолжение) Физическая культура (на прогулке) «Мы -физкультурники» Физическая культура «Перелетные птицы»</p>	<p>Тематическое занятие «В весеннем лесу»</p>

			<p>Физическая культура «Весна красна»</p> <p>Музыка «Звенит капель»</p> <p>Музыка «Песенка друзей»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Хвосты (межгрупповые конфликты)»</p>	
«День Победы»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	3 неделя апреля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Звуковая культура речи».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением) «Нагревание проволоки»</p> <p>Рисование №1 «Субботник»</p> <p>Рисование №2 «Разноцветная страна»</p> <p>Лепка «Декоративная пластина»</p> <p>ФЭМП. Занятие №3</p> <p>ФЭМП. Занятие №3 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Перетягивание каната», «Полоса препятствий»</p> <p>Физическая культура «Не забудем их подвиг великий»</p> <p>Физическая культура «Мы ребята – brave солдаты»</p> <p>Музыка «День Победы»</p> <p>Музыка «Мир нужен всем»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Драки»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Военные»</p>
«День Победы» (продолжение)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	4 неделя апреля	<p>Развитие речи №1. Тема: «Сказки Г.Х.Андерсена».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Повторение»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности) «Нагревание проволоки»</p> <p>Рисование №1 «Рисование по замыслу»</p> <p>Рисование №2 «Весна (по замыслу)»</p> <p>Аппликация «По замыслу»</p> <p>ФЭМП. Занятие №4</p> <p>ФЭМП. Занятие №4 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Собери гранаты»</p> <p>Физическая культура «Георгиевская лента»</p>	<p>Рисование «Поздравительная открытка для ветерана»</p>

			<p>Физическая культура «Самолеты - бомбардировщики»</p> <p>Музыка «Когда мои друзья со мной»</p> <p>Музыка «Весенние голоса»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Грубые слова»</p>	
«День Победы» (продолжение)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	1 неделя мая	<p>Развитие речи №1. Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с социальным окружением) «К дедушке на ферму»</p> <p>Рисование №1 «Первомайский праздник в городе (поселке)»</p> <p>Рисование №2 «Рисование по замыслу»</p> <p>Лепка «Доктор Айболит и его друзья»</p> <p>ФЭМП. Занятие №1</p> <p>ФЭМП. Занятие №1 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Салют над городом в честь дня Победы»</p> <p>Физическая культура «Бравые солдаты»</p> <p>Физическая культура «Веселые старты в честь дня Победы»</p> <p>Музыка «Сегодня салют»</p> <p>Музыка «Русская частушка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «Дружная страна (межполовые конфликты)»</p>	<p>Развлечение «Славим Великую Победу»</p>
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	2 неделя мая	<p>Развитие речи №1. Тема: «Весенние стихи».</p> <p>Развитие речи №2. Тема: «Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой) «Животный и растительный мир»</p> <p>Рисование №1 «Цветущий сад»</p> <p>Рисование №2 «Рисование по замыслу»</p> <p>Аппликация «Цветы в вазе»</p> <p>ФЭМП. Занятие №2</p> <p>ФЭМП. Занятие №2 (продолжение)</p> <p>Физическая культура (на прогулке) «Веселый мяч»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы -исследователи»</p>

			<p>Физическая культура «Умная физкультура»</p> <p>Физическая культура «Мяч бросай, имя называй»</p> <p>Музыка «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»</p> <p>Музыка «Лесная полянка»</p> <p>Занятие с педагогом-психологом «До свидания, лесная школа!»</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



### Индивидуальная карта развития ребенка 1-2 лет.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Развитие речи

Показатели развития	Янв	Май
Понимает и называет слова, обозначающие части тела и лица человека.		
Знаком с цветом предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размером (большой, маленький), формой (кубик, кирпичик, крыша, призма), состоянием (чистый, грязный), а также местом нахождения предмета (здесь, там); временными (сейчас) и количественными (один, много) отношениями.		
Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.		
Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают), способы питания (клюет, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает); способы передвижения человека (идет, бежит).		
Понимает предложения с предлогами в, на.		
Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; соотносит одно и то же действие с несколькими предметами.		
Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектакли кукольного театра о событиях, знакомых по личному опыту.		
С помощью взрослого может заменить звукоподражательные слова общепотребительными.		
Умеет составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги.		
Итого		

#### Приобщение к художественной литературе

Показатели развития	Янв	Май
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).		
Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.		
Итого		

### Игры -занятия с дидактическим материалом

Показатели развития	Янв	Май
С помощью взрослого различает предметы по величине: собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.		
Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко).		
Различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого умеет отбирать предметы определенного цвета.		
Самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.		
Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр -столбик, труба), способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.		
Совместно со взрослым обыгрывает постройки, может использовать для игр сюжетные игрушки.		
Пользуется знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.		
Сочетает игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми, использует природный материал в качестве предметов - заместителей.		
Итого		

### Развитие движений

Показатели развития	Янв	Май
Владеет соответствующими возрасту основными движениями.		
Сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм.		
Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого умеет двигаться стайкой в одном направлении.		
Умеет внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.		
Итого		

### Музыкальное воспитание

Показатели развития	Янв	Май
Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, имеет желание дослушать его до конца.		
Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.		
С изменением характера музыки умеет изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствует характер музыки и передает его игровыми		

действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).		
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.		
Умеет выполнять движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши.		
Итого		

## Индивидуальная карта развития ребенка 2-3 лет.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет опыт поведения в среде сверстников: чувства симпатии к ним; доброжелательные взаимоотношения, эмоциональную отзывчивость.		
Отрицательно относится к грубости, жадности. Играет не ссорясь, помогает. Вместе радуется успехам, красивым игрушкам.		
Имеет навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».		
Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, внимательно с любовью относится и к родителям и близким людям.		
Умеет подождать, если взрослый занят, не перебивать говорящего взрослого.		
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; называет свое имя.		
Имеет уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.		
Внимательно относится к родителям, близким людям. Умеет называть имена членов своей семьи.		
Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности)		
Обращает внимание на то, в какой чистой, светлой комнате играет, как много в ней ярких, красивых игрушек, на красивые растения, оборудование участка.		
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Умеет мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.		
Умеет привести себя, с помощью взрослого, в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).		
Во время еды правильно держит ложку.		
Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучен к опрятности.		
Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.		
Имеет интерес к деятельности взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый, умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия.		

### Формирование основ безопасности

Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе.		
Имеет элементарные представления о некоторых видах транспортных средств, имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.		
Имеет элементарные представления о предметном мире, о правилах безопасного обращения с предметами, о понятиях «можно -нельзя». Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)		

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений

Показатели развития	Янв	Май
Формирует группы однородных предметов, различает количество предметов (один - много).		
Обращает внимание на предметы контрастных размеров, различает предметы по форме и обозначает их в речи.		
Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).		
Двигается за воспитателем в определенном направлении.		
Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).		

#### Развитие познавательно -исследовательской деятельности

Знаком со способами исследования разных объектов окружающей жизни, любознателен.		
Включается в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.		
Имеет непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)		
Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.		
Участствует в дидактических играх на развитие внимания и памяти. («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый -холодный», «Легкий -тяжелый» и т. п.); развита мелкая моторика руки.		

#### Ознакомление с предметным окружением

Интересуется предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.		
Называет цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина).		
Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. д.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), владеет действиями с предметами.		

Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, называет свойства предметов, имеет в словаре обобщающие понятия.		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		
Знает название города, в котором живет.		
Проявляет интерес к труду взрослых. Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)		
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
Имеет первичные представления о явлениях природы. Имеет основы взаимодействия с природой (рассматривает растения и животных, не нанося им вред; одевается по погоде).		
Узнает на картинках, в игрушках домашних и диких животных, их детенышей и называет их.		
Наблюдает за птицами и насекомыми на участке.		
Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).		
Замечает красоту природы в разное время года.		
Знает сезонные изменения в природе осенью: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты.		
Сформировано представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Участвует в зимних забавах.		
Имеет представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.		
Наблюдает природные изменения летом: яркое солнце, жарко, летают бабочки.		

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Развитие речи</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Использует речь как средство полноценного общения друг с другом.		
Выполняет разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми.		
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки, рассказывает о предметах, а также об интересных событиях, показывает на картинках состояние людей и животных.		
Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.		
Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных.		
Употребляет в самостоятельной речи существительные, обозначающие названия: игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.		
Употребляет в самостоятельной речи глаголы, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.		

Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов, наречия.		
Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.		
Сформировано умение пользоваться высотой и силой голоса.		
Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги.		
Отвечает на простейшие и более сложные вопросы.		
По собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.		
Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, участвует в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок.		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Слушает художественные произведения, народные песенки, сказки, авторские произведения с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также без наглядного сопровождения.		
Сопровождает чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.		
Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, может прочесть стихотворный текст целиком.		
Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя.		

### Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

<b>Приобщение к искусству</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение.		
Отвечает на вопросы по содержанию картинок при рассматривании произведений детской литературы.		
Имеет представление о народных игрушках: дымковской, богородской матрешке, ваньке-встаньке.		
Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Выделяет формы предметов, обводит их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.		
Изображает знакомые предметы.		
Следит за движением карандаша по бумаге.		
Задумывается над тем, что он нарисовал, на что это похоже. Дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.		
Различает цвет карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисует разные линии,		

пересекает их, уподобляя предметам. Рисует предметы округлой формы.		
Бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.		
Держит карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.		
Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином. Аккуратно пользуется материалом.		
Отламывает комочки глины от большого куска: лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.		
Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивает комочек между ладонями, делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Соединяет две вылепленные формы в один предмет.		
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>		
Знаком с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.		
Сооружает элементарные постройки по образцу и самостоятельно.		
Понимает пространственные соотношения.		
Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.		
По окончании игры убирает все на место.		
Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами.		
Умеет совместно со взрослым и самостоятельно конструировать башенки, домики, машины.		
В строительных играх использует природный материал.		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Проявляет интерес к музыке, имеет желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.		
Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание.		
Различает звуки по высоте, умеет подпевать фразы в песне, практикует сольное пение.		
Проявляет эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.		
Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы.		
Ходит и бежит, выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.		

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности		



человека.		
<b>Физическая культура</b>		
Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку, ходит, бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.		
Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.		
Ползает, лазит, разнообразно действует с мячом, прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.		
Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, в ходе которых совершенствуются основные движения.		
Имеет выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.		

## Индивидуальная карта развития ребенка 3-4 лет.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Показатели развития	Янв	Май
У ребенка сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.		
Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Заботливо относиться к окружающим, поделиться с товарищами.		
Способен дружно, в коллективе сверстников, вместе пользоваться игрушками, книгами.		
Проявляет желание помогать друг другу. Соблюдает правила вежливого отношения к окружающим.		
Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Имеет первичные гендерные представления (я мальчик, девочка).		
Имеет первичные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада.		
Называет членов его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).		
У ребенка сформировано положительное отношение к детскому саду.		
Знаком с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, традициями детского сада, группы.		
Обращается к воспитателю и помощнику воспитателя по имени, отчеству. У ребенка сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада.		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.		
Сформирован навык поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
Имеет навык опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.		
Имеет желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.		
Самостоятельно выполняет элементарные поручения, готовит материалы к занятиям.		
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других.		
Договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы,		

заботится о своевременном завершении совместного задания.		
Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.		
Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет столовые приборы (ложки, вилки, ножи).		
В весенний, летний и осенний периоды участвует в посильной работе на огороде и в цветнике, имеет желание ухаживать за растениями в группе, подкормке зимующих птиц.		
Знает профессии близких людей, значимость их труда, имеет интерес к профессиям родителей.		
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Имеет представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, правилах поведения в природе.		
Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах, понятие о работе водителя.		
Имеет представление об источниках опасности дома, навыки безопасного передвижения в помещении, соблюдает правила в играх с мелкими предметами. Обращается за помощью к взрослым, соблюдает правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.		

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи -круглые, эти -красные).		
Умеет составлять группы из однородны предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».		
Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).		
Знаком с приемом последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечает на вопросы, пользуясь предложениями типа «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше».		
Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.		
Умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряют один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.		
Обозначает результат сравнения словами (длинный -короткий, широкий -узкий).		
Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.		

Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху -внизу, впереди -сзади, справа -слева.		
Различает правую и левую руки.		
Ориентируется в контрастных частях суток: день -ночь, утро -вечер.		
<b>Развитие познавательно -исследовательской деятельности</b>		
Умеет исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Использует исследовательские действия.		
Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.		
С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.		
Определяет цвет, величину, форму, вес (тяжелый, легкий) предметов. Имеет исследовательский интерес, проводит простейшие наблюдения, обследует предметы, включая простейшие опыты.		
Группирует, классифицирует знакомые предметы.		
При восприятии использует все органы чувств, выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Воспринимает цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов, звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета собирает картинку из 4-6 частей.		
В совместных дидактических играх выполняет постепенно усложняющиеся правила.		
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>		
Имеет представление о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении.		
Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (часть, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией. Понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.		
Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется -не рвется).		
Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.		
Имеет представление о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. д.), другие созданы природой (камень, шишки).		
Сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		
Имеет представление о театре (через мини -спектакли, представления, игры - драматизации по произведениям детской литературы).		
Имеет представление о ближайшем окружении (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.		
Имеет первичные представления о малой родине: знают название города, в котором		

живут; самые любимые места посещения в выходные дни.		
Имеет представление о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), трудовых действиях, результатах труда.		
Обращает внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.		
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
Имеет представление о растениях и животных, домашних животных и их детенышей, особенностях их поведения и питания.		
Имеет представление об аквариумных рыбках и декоративных птицах.		
Имеет представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).		
Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливают их зимой.		
Имеет представление о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).		
Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина).		
Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха).		
Имеет представление, как растут комнатные растения (фикус, герань); что для роста растений нужны земля, вода и воздух.		
Имеет представление об особенностях следующих друг за другом времен года и изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.		
Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой -рассыпается, влажный -лепится), снега (холодный, белый, от тепла -тает).		
Умеет отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		
Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать).		
Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).		
Замечает изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.		
Имеет представление, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.		
Умеет различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называют их.		
Имеет представления о характерных особенностях зимней природы.		
Замечает красоту зимней природы.		
Имеет представления о характерных особенностях весенней природы.		
Имеет представления о характерных особенностях летней природы.		

## Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Развитие речи</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Общается со знакомыми, взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари).		
Имеет навык обращения к взрослым, зашедшим в группу.		
Взаимодействует и налаживает контакты друг с другом в быту посредством речи. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов; слушает рассказы воспитателя забавных случаях из жизни.		
Имеет представления и называет особенности поверхностей (гладкая, пушистая, шероховатая), названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.		
Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья -рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), некоторые сходные по назначению предметы (тарелка -блюдец, стул -табурет -скамеечка, шуба -пальто -дубленка).		
Понимает обобщающие слова, называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.		
Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; в-ф; т-с-з-ц.		
Развита моторика речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, артикуляция звуков.		
Имеет навык применения правильного темпа речи, интонационной выразительности. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.		
Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Употребляет в речи существительные с предлогами (в, на, под, за, около); имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка -утенок -утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).		
Получает из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составляет предложения с однородными членами.		
Вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.		
Ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.		
Умеет говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, доброжелательно общается друг с другом.		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Слушает знакомые, любимые художественные произведения; новые сказки, рассказы,		

стихи; следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; объясняет поступки персонажей и последствия своих поступков.		
Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, умеет договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.		
С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок, читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Умеет рассматривать иллюстрации, интересуется книгами.		

### Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

<b>Приобщение к искусству</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Развиты эстетические чувства, художественное восприятие, положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).		
Имеет представление об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), умеет различать виды искусства через художественный образ.		
Готов посещать кукольный театр, выставки детских работ.		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Развито эстетическое восприятие; умение обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).		
Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью: в рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.		
Развито умение обследовать предметы, эмоционально откликаться на красоту природы, произведений искусства, создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.		
Развито умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.		
Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигает руку с карандашом и кистью во время рисования, располагая изображение по всему листу.		
Различает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый). Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.		
Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь), и разные предметы (блюдечко, рукавички); ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки; изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивая их.		
Изображает предметы разной формы и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий, создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы.		
Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.		

Сформировано умение аккуратно пользоваться глиной, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.		
Сформировано умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали, разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их; аккуратно пользоваться клеем; создавать в аппликации на бумаге разной формы предметы и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.		

### **Конструктивно - модельная деятельность**

Проводит простейший анализ созданных построек.		
Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя в них детали разного цвета.		
Располагает кирпичики, пластины вертикально на определенном расстоянии, создает варианты конструкций, добавляя другие детали, имеет желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету: способен изменять постройки, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.		
Умеет после игры аккуратно складывать детали в коробки.		

### **Музыкальная деятельность**

Эмоционально отзывчив, различает характер музыки.		
Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.		
Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, определяет и узнает части произведения. Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменение в силе звучания мелодии.		
Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.		
Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) — ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передавая характер музыки.		
Допевает мелодии колыбельных песен и веселых мелодий.		
Двигается в соответствии с музыкой и силой ее звучания, реагирует на начало звучания и ее окончание, улучшает качество исполнения танцевальных движений.		
Знаком с детскими музыкальными инструментами, их звучанием, способен подыгрывать на детских ударных инструментах.		

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).		
Имеет представление о полезной и вредной пище.		



Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.		
Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.		
Имеет представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.		
<b>Физическая культура</b>		
Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.		
Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.		
Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.		
Умеет ползать, хватать за перекладину во время лазанья.		
Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении физических упражнений в равновесии.		
Умеет кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.		
Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполняет правила в подвижных играх.		
Частично развита самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.		
Развита творческая активность в процессе двигательной деятельности.		
Умеет организовывать самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.		
Соблюдает элементарные правила, согласует движения, ориентируется в пространстве.		

## Индивидуальная карта развития ребенка 4-5 лет.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.		
Обращает внимание на хорошие поступки другого ребенка.		
Умеет играть в коллективные игры.		
Развита скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.		
Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Сформировано представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).		
Сформированы первичные представления о его правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанности в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки).		
Сформирована уверенность в том, что он хороший, что его любят.		
Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).		
Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь).		
Интересуется тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол).		
Свободно ориентируется в помещениях детского сада.		
Имеет навык бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место.		
Знаком с традициями детского сада.		
Имеет представление о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.		
Замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Развита опрятность, привычка следить за своим внешним видом.		
Имеет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.		
Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается,		

прикрывает рот и нос носовым платком.		
Сформирован навык аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.		
Развито умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучен аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); аккуратен, опрятен.		
Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.		
Сформировано ответственное отношение к порученному заданию.		
Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания. Инициативен.		
Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.		
Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы.		
Имеет желание ухаживать за растениями; поливает цветы.		
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.		
Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.		
Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».		
Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.		
Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.		
Развита наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.		
Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.		
Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».		
Сформирован навык культурного поведения в общественном транспорте.		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.		
Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.		
Умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами.		
Знаком с правилами езды на велосипеде.		

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.		
Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.		

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, формы. Умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).		
Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.		
Сформировано представление о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»		
Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.		
Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.		
Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.		
Устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.		
Развито умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); по толщине путем наложения или приложения их друг к другу.		
Развито представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).		
Знаком с прямоугольником, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником. Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.		
Знает, что фигуры могут быть разных размеров: большой и маленький.		
Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат и т.д.		
Развито умение определять пространственные представления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.		
Знаком с пространственными отношениями: далеко - близко.		
Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.		
Знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».		

<b>Развитие познавательно -исследовательской деятельности</b>		
Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, осваивает перцептивные действия.		
Сформировано умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Понимает и использует в познавательно -исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.		
Развито осязание. Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.		
Сформированы образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.		
Развито умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам.		
Развиты первичные навыки в проектно -исследовательской деятельности.		
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>		
Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес.		
Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		
Имеет представление об общественном транспорте, о правилах поведения в общественных местах.		
Сформированы первоначальные представления о школе.		
Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.		
Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; о государственных праздниках; о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.		
Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.		
Знаком с различными профессиями.		
Знаком с деньгами, возможностями их использования.		
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
Знаком с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.		
Знаком с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.		
Имеет представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).		
Знаком с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодами (малина, смородина, крыжовник), грибами (маслята, опята, сыроежки).		
Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), знает способы ухода за ними.		
Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).		

Имеет представление о свойствах песка, глины, камня.		
Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливает их зимой.		
Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).		
Замечает изменения в природе.		
Может рассказать об охране растений и животных.		
Имеет представление об окружающем мире, развита наблюдательность и внимательность.		
Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало -исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы).		
Замечает изменения в природе, сравнивает осенний и зимний пейзажи.		
Наблюдает за поведением птиц на улице и в уголке природы.		
Рассматривает и сравнивает следы птиц на снегу. Оказывает помощь зимующим птицам, называет их.		
Узнает и называет времена года; выделяет признаки весны.		
Сформировано представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Наблюдает за посадкой и всходами семян.		
Имеет представление о летних изменениях в природе.		

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Развитие речи</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Развита любознательность.		
Употребляет в речи слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка.		
Употребляет в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.		
Умеет логично и понятно высказывать суждение, умеет доброжелательно общаться со сверстниками, порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.		
Имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте.		
Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.		
Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.		
Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.		
Умеет заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.		

Употребляет слова -антонимы (светло -темно, чистый -грязный).		
Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель , овощи, животные).		
Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.		
Отчетливо произносит слова и словосочетания.		
Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.		
Развита интонационная выразительность речи.		
Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.		
Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).		
Умеет правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов.		
Умеет правильно употреблять несклоняемые существительные.		
Умеет правильно употреблять характерное для пятого года жизни словотворчество, применять общепринятый образец слова.		
Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает вопросы.		
Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; участвовать в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.		
Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.		
Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		
Умеет сопереживать героям произведения.		
Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации.		

### Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

<b>Приобщение к искусству</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Умеет выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно -прикладного искусства, при прослушивании произведений музыкального фольклора.		
Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.		
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).		
Различает жанры и виды искусства: песни, танцы, музыка, стихи, проза, загадки, картина (репродукция), скульптура, здание и сооружение.		

Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.		
Сформированы представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.		
Умеет изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.		
Развит интерес к посещению музея, библиотеки.		
Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, хороводы, заклички, изделия народного декоративно -прикладного искусства).		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.		
Развито умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.		
Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.		
Участвует в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации.		
Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбится, не наклоняется низко над столом, к мольберту; сидит свободно, не напрягаясь.		
Имеет навык быть аккуратным: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола.		
Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).		
Имеет представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.		
Умеет передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.		
Имеет представление о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.		
К уже известным цветам и оттенкам добавляет новые (коричневый, оранжевый, светло -зеленый); знает о том, как можно получить эти цвета.		
Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.		
Умеет правильно держать кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.		
Имеет навык закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки -концом ворса кисти.		
Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.		
Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.		
Знаком с городецкими изделиями. Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.		



Умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы).		
Применяет приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).		
Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.		
Умеет использовать стеку, украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.		
Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.		
Сформирован навык вырезания и разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.		
Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик).		
Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов, ягод.		
Сформирован навык расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.		
Умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг -на полукруги, четверти; квадрат -на треугольники).		
Сформированы навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.		
<b>Конструктивно -модельная деятельность</b>		
Называет форму и расположение по отношению к самой большой части при рассмотрении машины, тележки, автобуса и других видов транспорта, выделяя их части.		
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).		
Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах -стены, вверху -перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов).		
Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).		
Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.		
Имеет навыки конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивает к основной форме детали (к дому -окна, двери, трубу; к автобусу -колеса; к стулу — спинку).		
Имеет навыки изготовления поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики). Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.		
<b>Музыкальная деятельность</b>		

Имеет навык культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).		
Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.		
Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.		
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).		
Развито умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.		
Поет мелодию чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.		
Поет с инструментальным сопровождением и без него.		
Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Сформировано умение импровизировать мелодии на заданный текст.		
Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.		
Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.		
Сформированы навыки основных движений (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: легкий, стремительный).		
Развито эмоционально -образное исполнение музыкально -игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомимику (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк).		
Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет представления о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).		
Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.		
Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах.		
Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.		
Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».		
Умеет устанавливать связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).		

Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.		
Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.		
<b>Физическая культура</b>		
Сформирована правильная осанка.		
Развиты двигательные умения и навыки, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.		
Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.		
Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.		
Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.		
Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).		
Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.		
В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.		
Умеет прыгать через короткую скакалку.		
Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).		
Участвует в построениях, соблюдает дистанцию во время передвижения.		
Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.		
Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.		
Развиты организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.		
Развита активность в играх с мячами, скакалками, обручами.		
Развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.		
Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		

## Индивидуальная карта развития ребенка 5-6 лет.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Поддерживает дружеские взаимоотношения с другими детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.		
Уважительно относится к окружающим.		
Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.		
Развита скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.		
Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.		
Имеет представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.		
Обогащен словарь вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо), использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки).		
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям). Через символические и образные средства имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.		
Умеет уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.		
Имеет представление о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников. Способен к выполнению постоянных обязанностей по дому.		
Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада и т. д. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений.		
Развито умение замечать изменения в оформлении помещений, может объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.		
Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.		
Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. Использует созданные своими руками и другими детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями).		
Имеет представления о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, участвует в жизни дошкольного учреждения.		

Принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.		
Может замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.		
Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.		
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.		
Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.		
Сформированы навыки положительного отношения к труду, наличие желания выполнять посильные трудовые поручения.		
Имеет желание участвовать в совместной трудовой деятельности.		
Умеет доводить начатое дело до конца.		
Знаком с наиболее экономными приемами работы.		
Развита творчество и инициатива при выполнении различных видов труда.		
Привита культура трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам.		
Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).		
Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развито желание помогать друг другу.		
Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности.		
Развита внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); привита усидчивость; желание проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.		
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе протирать игрушки, строительный материал.		
Умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице).		
Приучен добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.		
Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву).		
Принимает участие в помощи взрослому в посильном труде в природе: осенью -уборка овощей на городе, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарников, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов,		

создание фигур и построек из снега. Весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб.		
Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.		
Сформировано умение бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Привито чувство благодарности людям за их труд.		
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.		
Имеет понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.		
Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.		
Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		
Имеет знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.		
Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой проживает.		
Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.		
Знаком с дорожными знаками «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».		
Знаком с основами безопасности жизнедеятельности человека.		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, на коньках, лыжах).		
Имеет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.		
Имеет знания о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Имеет знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».		
Может обратиться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к другому.		
Умеет считать до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.		

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя (или убирая) к меньшему количеству один предмет.		
Сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел.		
Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).		
Сформировано умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). считает предметы на ощупь, считает и воспроизводит количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).		
Знаком с цифрами от 0 до 9.		
Знаком с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечает на них.		
Сформировано представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп.		
Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.		
Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5.		
Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагает их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.		
Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.		
Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.		
Сформировано понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).		
Умеет называть части, полученные от деления, сравнивает целое и части; понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.		
Знаком с овалом.		
Имеет представление о четырехугольнике: понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.		
Развита геометрическая зоркость: умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.		
Развито представление о том, как из одной формы сделать другую.		
Понимает смысл пространственных отношений (вверху -внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); движется в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения.		
Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа -слева, вверху -внизу, в середине, в углу).		
Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.		
Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий:		

что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
<b>Развитие познавательно -исследовательской деятельности</b>		
Умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.		
Умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.		
Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.		
Развито умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.		
Сформировано умение определять алгоритм собственной деятельности: с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно -исследовательской деятельности.		
Развито восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве).		
Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый, черный. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.		
Знаком с различными геометрическими фигурами, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.		
Сформировано умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету. Расширены представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый).		
Развит познавательно -исследовательский интерес, показывает занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.		
Выполняет правила в дидактических играх.		
Сравнивает предметы, помечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое, определяет изменения в расположении предметов.		
Сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными).		
Подчиняется правилам в групповых играх.		
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>		
Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка), создающих комфорт (бра, картины, ковер).		
Знает, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.		
Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость -мягкость, хрупкость -прочность, блеск, звонкость.		
Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		
Имеет представление о профессиях.		



Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).		
Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.		
Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.		
Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции).		
Имеет представления о профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.		
Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно -прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).		
Имеет чувство благодарности к человеку за его труд.		
Имеет представление о малой Родине. Знаком с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; замечательных людях, прославивших свой край.		
Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, день защитника Отечества, День Победы, Новый год).		
Сформировано представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.		
Имеет представления о Российской армии.		
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг», «сад».		
Знаком с комнатными растениями.		
Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах вегетативного размножения растений.		
Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.		
Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомых (пчела, комар, муха).		
Сформировано представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.		
Знаком с разнообразием родной природы; растениями и животными различных климатических зон.		
Сформировано представление о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.		
Устанавливает причинно -следственные связи между природными явлениями (сезон -растительность -труд людей).		
Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.		

Имеет представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.		
Знает, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).		
Знаком с особенностями зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностями деятельности людей в городе, на селе.		
Знаком с таким природным явлением, как туман.		
Знаком с весенними изменениями в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.		
Имеет представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.		
Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах.		

### Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет представления о многообразии окружающего мира.		
Имеет желание рассматривать изделия народных промыслов, мини -коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).		
Способен делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля).		
Умеет применять формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).		
Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.		
Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун -озорник -проказник), с противоположным значением (слабый -сильный, пасмурно -солнечно).		
Сформировано правильное, отчетливое произношение звуков. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.		
Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).		
Применяет интонационную выразительность в речи.		
Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка -зеленое брюшко).		

Умеет замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, умеет самостоятельно ее исправить.		
Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, строитель, учитель).		
Умеет образовывать однокоренные слова (медведь -медведица -медвежонок -медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал -выбежал -перебежал).		
Умеет правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.		
Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.		
Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.		
Умеет поддерживать беседу.		
Владеет диалогической формой речи.		
Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.		
Развита монологическая форма речи.		
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.		
Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам о последовательно развивающимся действием.		
Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.		
Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Сформирован интерес к художественной литературе.		
Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.		
Проявляет заинтересованность к чтению больших произведений (по главам).		
Умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.		
Понимает скрытые мотивы поведения героев произведений.		
Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.		
Умеет обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.		

### Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

<b>Приобщение к искусству</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.		
Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие произведений		

искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.		
Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.		
Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).		
Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.		
Имеет желание познакомиться с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников.		
Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Имеет желание знакомиться с творчеством художников -иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин).		
Сформирован интерес к архитектуре. Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры.		
Обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения -декор).		
Проявляет наблюдательность, умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.		
При чтении литературных произведений, сказок умеет обращать внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.		
Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».		
Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.		
Бережно относится к произведениям искусства.		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Проявляет эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.		
Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.		
Имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм), как основе развития творчества.		
Умеет участвовать в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации.		
Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.		
Способен быть аккуратным: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола.		
Развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.		

Сформировано эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.		
Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.		
Наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения.		
Передаёт в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.		
Развита способность наблюдать явления природы, замечает их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.		
Развиты изобразительные навыки и умения, сформированы художественно -творческие способности.		
Имеет желание знакомиться с декоративно –прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель), наличие представления о народных игрушках (матрешки –городецкая, богородская; бирюльки).		
Имеет желание знакомиться с другими видами декоративно –прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Знаком с декоративным творчеством (в том числе коллективного).		
Умеет организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.		
Умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.		
Передаёт в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.		
Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание, что предметы могут по –разному располагаться на плоскости.		
Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.		
Знаком с изделиями народных промыслов, имеет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции, добивается большего разнообразия используемых элементов.		
Умеет включать городецкую и полхов –майданскую роспись в творческую работу.		
Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов –майданской, гжельской росписи: использует характерные элементы (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).		
Умеет создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка).		
Для развития творчества в декоративной деятельности умеет использовать декоративную ткань.		
Умеет расписывать представляемые в бумажном варианте формы одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер), предметов быта (салфетка, полотенце).		

Умеет ритмично располагать узор.		
Развито умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передает их характерные особенности.		
Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?»).		
Развиты композиционные умения, умения располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.		
Умеет обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).		
Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие).		
Умеет обращать внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей и передавать эти отличия в рисунках.		
Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.		
Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение; живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться).		
Умеет передавать движения фигур.		
Овладел композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагает его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагает его по горизонтали).		
Имеет навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.		
Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).		
Умеет рисовать различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти).		
Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.		
Имеет знания об уже известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно –зеленый, сиреневый), развито чувство цвета.		
Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).		
При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.		
Имеет навык лепки из глины, пластилина, пластической массы.		

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.		
Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.		
Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.		
Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.		
Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.		
Умеет лепить по представлению героев литературных произведений.		
Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей.		
Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).		
Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.		
Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской).		
Умеет украшать предметы декоративного искусства.		
Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.		
Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.		
Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок).		
Имеет навык использования приема обрывания.		
Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.		
Имеет навык аккуратного и бережного отношения к материалам.		
Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).		
Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).		
Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушка, проволока в цветной обмотке, пустые коробки), прочно соединяя части.		
Принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно –печатных игр.		
Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно –ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.		
<b>Конструктивно -модельная деятельность</b>		

Способен устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование).		
Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.		
Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.		
Умеет заменять одни детали другими.		
Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.		
Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.		
Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Проявляет интерес и любовь к музыке.		
Сформирована музыкальная культура, знаком с классической, народной и современной музыкой.		
Сформированы музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.		
Способен к дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на музыкальных инструментах.		
Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).		
Способен узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения.		
Сформированы певческие навыки, умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню.		
Развит навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.		
Развит песенный музыкальный слух.		
Умеет импровизировать мелодию на заданный текст.		
Способен сочинить мелодию различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.		
Развито чувство ритма, умеет передавать через движения характер музыки.		
Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами		
Сформирован навык исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед).		
Знаком с русским хороводом, пляской, а так же с танцами других народов.		
Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон) в разных игровых ситуациях.		



Сформировано танцевальное творчество. Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве.		
Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.		
Умеет инсценировать содержание песни, хоровода.		
Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песни индивидуально и наибольшими группами, соблюдая общую динамику и темп.		
Проявляет творчество, способен к активным самостоятельным действиям.		

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).		
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.		
Имеет представления об активном отдыхе.		
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.		
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
<b>Физическая культура</b>		
Наличие потребности в ежедневной двигательной деятельности.		
Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.		
Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.		
Умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.		
Умение применять активное движение кисти руки при броске.		
Умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.		
Умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.		
Умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.		
Умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.		
Итого		

## Индивидуальная карта развития ребенка 6-7 лет.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, развито умение объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.		
Развито чувство организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважение к старшим.		
Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им.		
Сформированы качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.		
Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.		
Проявляет уважительное отношение к окружающим. Применяет на практике формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).		
Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.		
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).		
Имеет углубленные представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.		
Знаком с традиционными гендерными представлениями, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу. Знает домашний адрес, телефон, свое имя, имя и отчество родителей.		
Узнает в семейном альбоме ближайших родственников (разных поколений), знает традиции семьи.		
Знаком с трудом взрослых. Знает профессии родителей и родственников.		
Имеет устойчивые представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).		
Может выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка). Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини -музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских).		
Имеет представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		

Может быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, пользуется носовым платком и расческой.		
Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой.		
Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.		
Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).		
Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.		
Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Развиты трудовые умения и навыки, трудолюбие.		
Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.		
Имеет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.		
Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).		
Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.		
Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.		
Имеет навык самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.		
Имеет навык добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.		
Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.		
Сформирован навык учебной деятельности (умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.)		
Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Проявляет уважение к людям труда. Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города.		
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Знает правила поведения в природе.		
Знает о Красной книге, ее отдельных представителях животного и растительного мира, занесенными в нее.		
Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга,		

ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.		
Знает понятия «площадь», «бульвар», «проспект».		
Знает дорожные знаки -предупреждающие, запрещающие, информационно - указательные.		
Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и общественном транспорте.		
Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
Знает простейшие способы преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей).		
Умеет набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями.		
Знает правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости).		
Знает правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами.		
Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.		
Итого		

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества.		
Умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.		
Имеет навык количественного и порядкового счета в пределах 10. знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.		
Знаком с числами второго десятка.		
Закреплено понятие отношений между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1.		
Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.		
Знаком с составом чисел в пределах 10.		
Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).		
Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.		
Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользуется знаками действий.		
Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.		

Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух, две части из четырех); устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям.		
Умеет первоначальные измерительные умения.		
Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.		
Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами.		
Имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.		
Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.		
Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.		
Умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.		
Умеет анализировать форму предметов в целом и отдельных ее частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.		
Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.		
Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.		
Развита способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.		
Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.		
Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.		
Умеет пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «позже», «в одно и то же время».		
Развито «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различает длительность отдельных временных интервалов.		
Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.		
<b>Развитие познавательно -исследовательской деятельности</b>		
Развито умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.		
Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно -		

исследовательской деятельности.		
Развито зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.		
Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.		
Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные).		
Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).		
Умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации в исследовательской проектной деятельности.		
Развита творческая проектная деятельность индивидуального и группового характера.		
Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки). Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.		
Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.		
Участвует в создании некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки»).		
Проявляет необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.		
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>		
Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).		
Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.		
Сформировано понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу).		
Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		
Символически отображает ситуацию. Знаком с библиотеками, музеями. Знает о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.		
Знает о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.		
Знает об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность.)		
Знает об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.		
Знает об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись,		

скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.		
Знает о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		
Знает о достопримечательностях региона, в котором живет.		
Знает о свободе личности, как достижении человечества.		
Знает, что РФ — огромная, многонациональная страна.		
Знает, что Москва — главный город, столица России.		
Знает о Ю.А.Гагарине.		
Знает о Российской армии, испытывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.		
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
Имеет представления об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.		
Имеет представление о лекарственных растениях.		
Имеет полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.		
Имеет представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся.		
Имеет представления о насекомых, особенностях их жизни.		
Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.		
Развит интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей.		
Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.		
Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдает такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.		
Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.		
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.		
Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.		
Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).		
Замечает приметы осени, зимы, весны, лета.		
Умеет собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.		
Умеет определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий).		
Знаком с термометром.		
Итого		

Развитие речи		
Показатели развития	Янв	Май
Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.		
Совершенствует речь как средство общения. Может рассказать, что хотел бы увидеть своими глазами, о чем хотел бы узнать.		
Рассказывает, в какие настольные и интеллектуальные игры хотел бы научиться играть.		
Рассказывает, какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему.		
Рассказывает, какие рассказы (о чем) предпочитает слушать.		
Подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.		
Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.		
Умеет отстаивать свою точку зрения, знаком с формами речевого этикета, может содержательно, эмоционально рассказывать об интересных событиях и фактах.		
Интересуется смыслом слова.		
Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.		
Осваивает выразительные средства языка.		
Удерживает внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.		
Выполняет инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту.		
Отвечает на вопросы, касающиеся прослушанного текста.		
Участвует в обсуждении со взрослым возникшую проблему.		
Работает в паре: слушает друг друга, меняется ролями, говорит по очереди.		
Узнает и воспроизводит знакомые очертания букв.		
Ориентируется в книге и на странице: находит нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву.		
Пользуется бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины.		
Различает предмет и слово -название предмета.		
Членит слово на части (понимает, что слово делится на отдельные слоги).		
Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.		
Строит правильно сложноподчиненные предложения, может согласовывать слова в предложении.		
Использует как диалог, так и монолог.		
Пересказывает содержательно и выразительно литературные тексты, драматизирует их.		
Составляет рассказы о предметах, о содержании картины. Может составлять план рассказа и придерживаться его.		
Составляет рассказы из личного опыта.		



<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.		
Развито чувство юмора.		
Замечает и использует выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).		
Чувствует красоту и выразительность языка произведения.		
Использует художественно -речевые исполнительские навыки при слушании стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).		
Объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.		
Знаком с иллюстрациями известных художников.		
Итого		

### **Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»**

<b>Приобщение к искусству</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Сформировано эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.		
Сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).		
Сформированы основы художественной культуры.		
Развит интерес к искусству.		
Знает об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно -прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, танец, кино, цирк).		
Развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства.		
Знаком с произведениями живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом бору»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван -царевич на Сером волке»).		
Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения). Имеет представления о художниках -иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, В.Маврина, Е.чарушин).		
Знаком с народным декоративно -прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.		
Знаком с архитектурой, имеет представление о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы).		
Умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового		

назначения.		
Сформировано умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом).		
Знаком с архитектурой с опорой на региональные особенности местности.		
Знает о том, что, как в и каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.		
Рахвито умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.		
Сформировано умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор).		
Развиты эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.		
Сформировано представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, сформировано умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают).		
Знаком с историей и видами искусства; сформировано умение различать народное и профессиональное искусство.		
Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		
Принимает активное участие в художественной деятельности.		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Сформирован устойчивый интерес к художественной деятельности.		
Развито образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетические суждения; умение аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно -творческой деятельности.		
Активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.		
Может рисовать с натуры; развиты аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.		
Развито коллективное творчество.		
Умеет действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Сформировано умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.		
Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; развита наблюдательность,		

способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).		
Развита свобода и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.		
Может использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, угольный карандаш, гелевая ручка).		
Может соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.		
Использует новые образы работы с уже знакомыми материалами (рисовать акварелью по сырому слою); разным способом создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения.		
Сформировано умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, может плавно поворачивать руку при рисовании округлых зданий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), может осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов.		
Умеет видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствует плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развито представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; может создавать цвета и оттенки.		
Умеет замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).		
Развито цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.		
Может различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развито восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно - зеленые только что появившиеся листочки, бледно -зеленые стебли одуванчика и их темно -зеленые листья).		
Может размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробушек маленький, ворона большая).		
Сформировано умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.		
Сформировано умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.		
Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская роспись).		
Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.		
Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные детьми игрушки.		

Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.		
Может свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).		
Создает скульптурные группы из двух -трех фигур, развито чувство композиции., умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительности поз, движений, деталей.		
Развит навык декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.		
Развито умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).		
Развито умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листе бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.		
Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.		
Развито чувство цвета, колорита, композиции.		
Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона.		
Сформировано умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.		
Сформировано умение использовать образец.		
Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.		
Сформировано умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».		
Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.		
Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передает выразительность образа, создает общие композиции.		
Развиты фантазия и воображение.		
Умеет аккуратно и экономно использовать материалы.		
<b>Конструктивно -модельная деятельность</b>		

Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры).		
Может видеть конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение.		
Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.		
Развиты навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.		
Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).		
Может определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.		
Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, машины, дома).		
Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами.		
Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.		
Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.		
Может создавать различные конструкции (детская площадка, стоянка машин).		
Разбирает конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Развит звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.		
Сформирован певческий голос, развиты навыки движения под музыку.		
Обучен игре на детских музыкальных инструментах.		
Знаком с элементарными музыкальными понятиями.		
Развиты навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память.		
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.		
Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.		
Развит навык выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы; может петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.		
Может самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.		
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.		
Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские).		
Развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец,		

наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик).		
Может придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.		
Может самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Сформированы музыкальные способности; проявляет активность и самостоятельность. Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.		
Может играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.		
Итого		

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
Показатели развития	Янв	Май
Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).		
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.		
Имеет представления об активном отдыхе.		
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.		
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
<b>Физическая культура</b>		
Наличие потребности в ежедневной двигательной деятельности.		
Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.		
Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.		
Умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.		
Умение применять активное движение кисти руки при броске.		
Умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.		
Умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.		
Умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.		
Умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.		
Итого		