

Консультация «Организация познавательно-исследовательская деятельность в контексте с ФГОС ДО»

Воспитатель: Солдатова М.А.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А Сухомлинский

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ему через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе.

ФГОС ДО определяет общение, игру и познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка.

Одна из основных задач ФГОС – поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

Основными принципами дошкольного образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:

развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале и др.)

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.

В ходе познавательно-исследовательской деятельности решаются задачи:

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

развитие познавательных способностей

развитие творческого воображения;

развитие творческого мышления;

развитие коммуникативных навыков;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Что дает исследовательская деятельность дошкольникам?

В первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;

Во – вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;

В – третьих, облегчает овладение метода научного познания в процессе поисковой деятельности;

В – четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направленности развития детской способности быть исследователем.

Характеристика этапов процесса познания:

Младший дошкольный возраст

Развитие ориентировочно – исследовательской деятельности: найти, рассмотреть, разобрать, проникнуть внутрь, ощупать, соотнести, проследить, изменить, попробовать на вкус, испытать на прочность, сопоставить, установить простейшие связи, причины. Познание ребенком окружающего мира осуществляется через органы чувств. Ведущим органами обследования является рука, глаза следуют за ней, а слово обозначает действие или его результат.

Возраст 4-5 лет

Это возрастной пик "почемучек". Ребенок переходит на новый уровень общения с взрослым - познавательный, у него возникает ненасыщающая потребность познать окружающий мир. Ведущими остаются процессы чувственного познания. В процессе восприятия одновременно участвуют и рука, и речь, и глаза. Ребенок свои обследовательские действия сопровождает словом. Наряду с наглядно-действенным у ребенка достаточно ярко представлено и образное мышление, 4-летний ребенок уже способен к элементарному анализу, систематизации и классификации. Он рассуждает, высказывает простые суждения и умозаключения; способен устанавливать причинно-следственные зависимости между реально представленными объектами.

Возраст 5 лет

Ребенок становится способен к определенной логической обработке воспринимаемой информации: относить объект к определенной категории по какому-либо признаку, устанавливать связи и зависимости, прогнозировать свои действия на 2-3 шага вперед, обобщать, систематизировать. осваивает все виды речи, в том числе и внутреннюю. Это важное приобретение старшего возраста, которое дает возможность формировать внутренний план действий: планировать, выдвигать гипотезы, предполагать результаты.

Возраст 6-7 лет

У старшего дошкольника начинают уравниваться процессы торможения и возбуждения, вследствие чего появляется способность к волевым действиям. Ребенок уже может ставить цель и сознательно ее добиваться: произвольно запомнить что-либо, научиться чему-либо, сделать что-нибудь. Причем он может уже добиваться цели не только быстро достижимой, но и несколько отдаленной во времени.

Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

Реальные события: яркие природные явления и общественные события.

События специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность «Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?». Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.

Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»).

Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).

Формы работы:

Непрерывная образовательная деятельность;

Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, ситуационная);
Экскурсия;
Экспериментирование;
Совместная экспериментально-исследовательская деятельность
Проектная деятельность;
Познавательные беседы;
Чтение рассказов, легенд, историй;
Просмотр фильмов, презентаций, мультфильмов;
Прогулка, поход;
Проблемная ситуация;
Продуктивная деятельность;
Викторины, научные конференции;
Мастер-классы;
Макетирование;
Решение ситуационных задач, др.

В нашем бурном современном мире изменились дети и их интересы. Сегодня в своей работе мы пытаемся идти в ногу со временем, чтобы удовлетворить интересы детей, используя более интересные для них формы работы....

«Коллекционирование» — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Создание коллекций для реализации образовательных областей

Физическое развитие: «Виды спорта: зимние и летние», «Полезные для здоровья продукты (травы, напитки)» и др.

Социально-коммуникативное развитие: «Положительные герои мультфильмов, книг, кинофильмов», «Вежливые слова», «Профессии», «Знаки дорожного движения», «История вещей» и др.

Познавательное развитие: «Животные разных регионов Земли», «Водоемы», «Камни (минералы)», «Инструменты» и др.

Художественно-эстетическое развитие: «Музыкальные инструменты», «Любимые композиторы», «Изделия народных промыслов», «Музеи мира», «История открытий» и др.

Речевое развитие: коллекции разнообразных сюжетных картин по самым разным тематикам, «Любимые герои детских книг», «Герои сказок Пушкина» и др.

По форме: Индивидуальные, коллективные

По мотиву: Эмоциональные, познавательные

«Путешествия по карте»:

обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта; обозначение возможного маршрута путешествия, высказывание предположений, что может встретиться на пути;

изучение растительного животного мира данной местности, рельефа местности, природных ландшафтов, особенности жизнедеятельности людей в данной местности и др.; заполнение участка контурной физической карты полушарий, линиями пройденных маршрутов, вырезками – метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).

«Путешествия по реке времени»:

Путешествие по «реке времени» (задача – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему)). Деятельность в контексте «путешествие по времени»:

обсуждение и выбор временного отрезка (прошлое, настоящее, будущее, время года, время суток, пр.);

обозначение возможных признаков временного отрезка, высказывание предположений, что может встретиться в данный период времени;

изучение растительного животного мира данного времени, особенности жизнедеятельности людей в данное время (жилище, транспорт, письменность, временной последовательности событий, истории профессий и др.;
заполнение карты-панно, «ленты времени», книги жизни (истории «Что было до...»),
дневника путешествия по времени, пр.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

Литература:

1. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.Н., Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программ «От рождения до школы»» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012.
4. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
5. Подьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
6. Интернет ресурсы.